

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

3. verze

Platnost od 1. 9. 2022

Projednáno na pedagogické radě 1. 9. 2022

Schváleno Školskou radou 7. 6. 2022



**Volný čas je nejpříjemněji prožitá svoboda,
má její omamnou vůni a prostor k rozletu,
ale i nutnost volby a z ní plynoucí odpovědnost.**

Lucie Krejsová
vedoucí vychovatelka ŠD

Mgr. Pavlíček Rudolf
ředitel školy

OBSAH

OBSAH

ÚVOD	3
1. VÝCHODISKA TVORBY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
1.1 Poslání družiny.....	3
1.2 Klíčoví zákazníci	3
1.3 Interní analýza	4
1.4 Strategický plán	4
2. VLASTNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	5
2.1 Identifikační údaje	5
2.2 Charakteristika školní družiny	5
2.3 Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.4 Cíle vzdělávacího programu	5
2.5 Délka a časový plán vzdělávání	6
2.6 Formy vzdělávání.....	6
2.7 Obsah vzdělávání.....	6
2.8 Klíčové kompetence	7
2.8.1 Kompetence k učení	7
2.8.2 Kompetence k řešení problémů	7
2.8.3 Kompetence komunikativní	7
2.8.4 Kompetence sociální a interpersonální.....	7
2.8.5 Kompetence občanské	8
2.8.6 Kompetence k trávení volného času	8
2.8.7 Kompetence digitální.....	8
2.9 Podmínky.....	8
3. PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ.....	9
4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
ZÁVĚR	9

ÚVOD

V roce 2007 byl vytvořen první vlastní vzdělávací program, který vycházel z potřeb, možností a směřování našeho zařízení. Vzhledem ke změnám je program přepracován do nové podoby. V první části se zaměřuje na východiska tvorby vzdělávacího programu, definici poslání družiny a upřesnění jejích zákazníků. Na ni navazuje analýza zařízení a strategický plán. V další části práce je uveden konkrétní vzdělávací program naší školní družiny. Zabývá se charakteristikou, cílem, délkou a časovým plánem, formami a obsahem vzdělávání a klíčovými kompetencemi. Součástí práce jsou i náměty činností uvedené v příloze.

1. Východiska tvorby vzdělávacího programu

Nejprve je nutné definovat poslání družiny, klíčové zákazníky, interní analýzu a strategický plán zařízení.

1.1 Poslání družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky I. stupně základních škol. Zajišťuje prostor pro relaxaci a odpočinek žáků po vyučování. V zájmových kroužcích rozvíjí zájmy a záliby. Vytváří návyky zdravého životního stylu, je prostorem pro kamarádství a přátelství. Vede žáky k aktivnímu využívání volného času. Je prevencí před negativními jevy.

1.2 Klíčoví zákazníci

V této tabulce jsou uvedeni klíčoví zákazníci družiny.

Tabulka 1 Zákazníci družiny

Zákazník	Jeho očekávání od školní družiny
Děti	zábava
	dobrodružství
	volnost
	pokoj a klid
	pochození
Rodiče	bezpečnost pro děti
	žádné problémy
	kvalitní program
	odpovídající cena
Mládež	zábava
	volnost
	svoboda rozhodování
	dospělí=kamarádi
	adrenalin
Zřizovatel	fungování zařízení
	kvalifikace zaměstnanců
	dodržování předpisů
	žádné problémy
	co nejnížší finanční náklady
Škola - vedení	žádné problémy
	co nejnížší finanční náklady
	dobrá reprezentace školy
	výborné projekty
	maximální zapojení žáků
	spokojenost dětí

1.3 Interní analýza

Vycházím ze SWOT analýzy, úspěchu dosáhneme maximalizací předností a příležitostí a minimalizací nedostatků a hrozeb.

Tabulka 2 SWOT analýza

SWOT	Silné stránky	Slabé stránky
	Nadšení zaměstnanců Profesionální přístup Empatie Kreativita Pestrost Dostatek financí	Demotivace Nedostatečné prostory
	Příležitosti	Hrozby
	Práce s talenty Tvorba projektů Seberealizace pracovníků Možnost prezentace zařízení Vzdělávání se	Změna legislativy Změna normativů Demografický vývoj

1.4 Strategický plán

Poslání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky hlavně 1. stupně základních škol. Zajišťuje prostor pro relaxaci a odpočinek žáků po vyučování. V zájmových kroužcích rozvíjí zájmy a záliby. Vytváří návyky zdravého životního stylu, je prostorem pro kamarádství a přátelství. Je prevencí před negativními jevy.

Klienti

Děti: očekávání - zábava, dobrodružství, volnost, pokoj a klid, pochopení.

Rodiče: očekávání - bezpečnost pro děti, žádné problémy, kvalitní program, odpovídající cena.

Zřizovatel: očekávání - fungování zařízení, kvalifikace zaměstnanců, dodržování předpisů, žádné problémy, co nejnižší finanční náklady.

ZŠ: očekávání - žádné problémy, co nejnižší finanční náklady, dobrá reprezentace školy, výborné projekty, maximální zapojení žáků, spokojenost dětí.

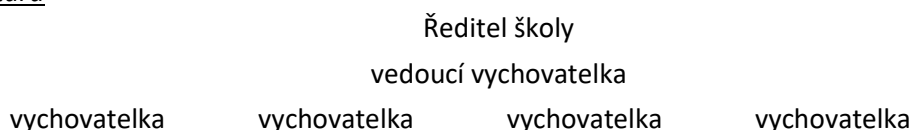
Vize

Stabilizace zařízení ve městě, vytvoření areálu pro naplnění volnočasových aktivit – systém heren, odborných pracovišť, venkovní hřiště a „letní učebna“, pravidelná finanční dotace na činnost 20 000 Kč na měsíc, stabilní kolektiv vychovatelek zapálených pro práci s dětmi. Stát se pohodovou, dostupnou všem dětem, zajišťovat kvalitní nabídku všech aktivit dle zájmů a momentální potřeby dětí.

Strategické cíle

Vytvořit přátelské prostředí, vést žáky ke slušnosti a vzájemné úctě, zapojit rodiče do aktivit a soustavně umožňovat vzdělávání pedagogů. Vést děti k aktivnímu využívání volného času.

Funkční struktura



Jednoduché schéma: ředitel školy řídí vedoucí vychovatelku, ta zpracovává vzdělávací program školní družiny a řídí jednotlivé vychovatelky v odděleních.

2. Vlastní vzdělávací program

Jedná se o vzdělávací program školní družiny při **Základní škole v Kojetíně, náměstí Míru 83.**

2.1 Identifikační údaje

Školní družina při ZŠ Kojetín, náměstí Míru 83, 752 01 Kojetín.

(Ostatní údaje jsou součástí školního vzdělávacího programu základní školy.)

2.2 Charakteristika školní družiny

Družina je součástí základní školy, nachází se v přízemí. Ve školním roce 2003-04 byla nově zbudována v rámci rekonstrukce školy a včleněna do budovy.

Je tvořena 5 hernami. Dle potřeby využíváme i jiné prostory školy – cvičnou kuchyňku, tělocvičnu a počítačovou pracovnu, učebnu pracovních činností a multimediální učebnu. Nemá vlastní šatnu, žáci využívají šatny jednotlivých tříd. K činnosti chybí školní hřiště.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně (mimo budovu školy), která je samostatným subjektem pro všechna školní zařízení města.

Prostory jsou z hlediska hygienického a prostorového vybaveny dobře, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení hračkami a pomůckami je pravidelně obnovováno. Jedna herna je vybavena počítači, kobercem a skříňkou s hračkami. Ve druhé herně je dětská pohovka, relaxační sedačky, koberec a skříňky s hračkami. Třetí má stolní fotbal a žáci jí využívají jako odpočinkovou zónu. Ve čtvrté jsou stavebnice a autodráha. V páté je herní zóna s hračkami a stolky se židličkami. Vychovatelky mají k užívání počítač s připojením na internet a s tiskárnou, dále pak vlastní kabinet. Družina je připojena na kamerový systém, který slouží k monitorování odchodů při předávání dětí rodičům.

V současné době máme stanovenou kapacitu maximálně 120 žáků, kteří jsou rozděleni do pěti oddělení.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se věnujeme zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické, zaměřujeme se na pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření pěkného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. Rozvíjíme samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Veškeré snažení směřujeme k tomu, aby tady bylo dítě spokojené a šťastné. Velkou pozornost také věnujeme vzájemné komunikaci s rodiči a jejich informovanosti. Spolupracujeme s učiteli a ostatní veřejností.

2.3 Charakteristika vzdělávacího programu

Pracujeme podle celoročního plánu práce a tematických celků vzdělávacího programu. Každá vychovatelka si vytváří vlastní náplň tematických celků, kterou přizpůsobí skupině dětí, se kterou pracuje. Snažíme se, aby tyto činnosti byly pro děti zajímavé, pestré, relaxační a odpočinkové. Předáváme a zprostředkováváme dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založenou na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Usilujeme o objektivní hodnocení každého dítěte.

Program se zaměřuje na vytváření zdravé osobnosti. Rozvíjíme u dětí pozornost, paměť, smysly, rychlost, sílu a obratnost. Naše družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxaci, výchovou, hrou, učením a individuální prací. Strategii pedagogické práce je respektování pedagogiky volného času.

Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra. Ničím jiným nezískáme dítě tak jako zajímavou hrou. Aktivizuje jejich pozornost a zprostředkovává nové poznatky. Snažíme se, aby všechny činnosti byly veselé a zábavné a pro děti přitažlivé.

2.4 Cíle vzdělávacího programu

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot naší společnosti, pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti), získávání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

2.5 Délka a časový plán vzdělávání

V našem zařízení se zájmové vzdělávání realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti ve školní družině v těchto úrovních:

- Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu.
- Činnosti, ze kterých budeme vybírat podle aktuálního složení svého oddělení a pro své oddělení.
- Řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání.
- Příležitostná akce soustředěná k určitému vybranému tématu.

Některé celky nemohou postihnout všechny úrovně, ale jen některé z nich. Zvláštní důraz klademe na navozování situací činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Toto uspořádání nám bude umožňovat tvořivě reagovat na změny a na různou skladbu žáků v jednotlivých odděleních.

2.6 Formy vzdělávání

- **Pravidelná** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- **Příležitostná** – přesahuje zpravidla rámec jednoho oddělení a není zahrnuta do týdenní skladby činností – celodružinové akce, výlety.
- **Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po vyučování, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družiny, kdy jsou slučována oddělení, i v době před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich aktivity.
- **Odpočinkové činnosti** – chápeme je nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnost), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku.
- **Příprava na vyučování** – nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči mohou žáci po 15. hodině individuálně psát domácí úkoly.

2.7 Obsah vzdělávání

Vychází a navazuje na vzdělávací program školy. Je založený na vzdělávání hrou. Snažíme se, aby se jednotlivé činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, navozovaly u dětí odpovídající zážitky i poznávání a pomáhaly posilovat žádoucí kompetence.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je seskupen do tří tematických celků. Inspirací je:

2.7.1 Člověk a jeho svět

- **Místo, kde žijeme**
Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, městský úřad, městská policie, požární zbrojnice). Orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti. Beseda o našem městě – historie, regionální pohádky a pověsti. Bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova. (Kompetence činnosti a občanské.)
- **Lidé kolem nás**
Osvojování zásad vhodného chování, jednání mezi lidmi, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivní klima ve školní družině založené na vzájemné úctě a radosti ze spolupráce, urovnávání každodenních konfliktů mezi dětmi. (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

- **Lidé a čas**
Budování a dodržování správného režimu dne, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit. (Kompetence k trávení volného času.)
- **Rozmanitost přírody**
Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody. (Kompetence k učení.)
- **Člověk a jeho zdraví**
Poznávání sebe sama, péče o zdraví, poučení o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.)

2.7.2 Informační a komunikační technologie:

- **Základy práce s počítačem**
Základní počítačová gramotnost, využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím.
- **Vyhledávání informací**
Dle aktuální činnosti.
- **Využívání výukových programů na PC**

2.7.3 Umění a kultura

- **Výtvarná výchova**
Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění vyjádřit se neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění vyjádřit se jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. (Kompetence komunikativní.)
Použití různých výtvarných technik, práce s keramickou hlinou, dramatizace různých situací, návštěvy výstav.

2.8 Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

2.8.1 Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

2.8.2 Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění okolo, snaží se řešit obtížnější situace, užívá při tom logické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Dovede obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje.

2.8.3 Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Zapojí se do diskuse, dokáže vyjádřit své kladné pocity ve vztahu k sobě i ostatním, dovede naslouchat druhým.

2.8.4 Kompetence sociální a interpersonální

Naučí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

2.8.5 Kompetence občanské

Uvědomuje si svá práva i práva jiných, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu – dovede se jí bránit, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

2.8.6 Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času.

2.8.7 Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby používané ve školní družině; využívá je při učení i při zájmové činnosti.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

2.9 Podmínky

2.9.1 Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v samostatných prostorách, které jsou z hlediska hygienického a prostorového vybaveny dobře, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, stolními hrami, časopisy, počítači, televizí a dataprojektorem. Vychovatelky mají k užívání počítač s připojením na internet s laserovou tiskárnou. Pro činnost v odpoledních hodinách využíváme ostatní prostory školy.

2.9.2 Personální podmínky

Počet vychovatelek a jejich úvazky závisí na počtu přihlášených žáků. Zájmové vzdělávání zajišťují kvalifikované vychovatelky, které si své vědomosti a znalosti průběžně prohlubují v kurzech, na seminářích a samostudiem.

2.9.3 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina je součástí ZŠ, a proto bude bezpečnost a ochrana zdraví dětí zajišťována v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování dětí a ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny (je přílohou tohoto dokumentu).

2.9.4 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu daná režimem a skladbou zaměstnání;
- vhodný stravovací a pitný režim;
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem;
- ochrana žáků před úrazy;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře.

2.9.5 Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima;
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba;
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- spoluúčast dětí na životě družiny.

3. Plán zájmového vzdělávání a činností

Je uveden jako příloha tohoto dokumentu.

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky věnují zvýšenou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracují s rodiči, učiteli žáků a členy ŠPP.

5. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny ZŠ Kojetín:

1. Žáci 1. ročníku
2. Žáci 2. ročníku
3. Žáci 3. ročníku, jejichž mladší sourozenec je umístěn ve školní družině
4. Žáci 3. ročníku
5. Žáci 4. ročníku, jejichž mladší sourozenec je umístěn ve školní družině

Podmínkou přijetí je řádně vyplněný zápisový lístek. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

V případě vyššího počtu žádostí dle platných kritérií rozhoduje termín podání závazné přihlášky.

Odhlásit žáka ze ŠD může jen zákonný zástupce písemně.

Žák může být také podmíněčně vyloučen nebo vyloučen, bude-li soustavně porušovat řád ŠD, ohrožovat bezpečnost a zdraví své i dětí.

ZÁVĚR

Přepracování původního vzdělávacího programu je konkrétnější a jasnější.

Seznam použité literatury

MACEK, M., HEŘMANOVÁ, J., Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. 1.vyd. Praha: NIDM, 2007. 98 s. ISBN 978-80-86784-03-08

HEŘMANOVÁ, J., MACEK, M., Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání 2. Aktualizované a rozšířené vydání. 2.vyd. Praha: NIDM, 2009. 110 s. ISBN 978-80-86784-77-9

Seznam tabulek

Tabulka 1 Zákazníci družiny

Tabulka 2 SWOT analýza

Příloha Roční plán

Školní družina – plán zájmového vzdělávání a činnosti

Plán je rozvržen do čtyř bloků na jednotlivá roční období: podzim, zima, jaro, léto.

Bude realizován ve všech odděleních ŠD. Úkoly budou plněny průběžně po celý rok, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 – 10 let.

1. blok – Podzim (náměty činností)

- při vycházkách poznávání okolí, orientování se v čase, prostoru a znalost pravidel silničního provozu (správné přecházení v okolí školy);
- pozorování změny přírody, zvířat, stromů;
- při hrách dbát o své zdraví, hygienu, ale hlavně o bezpečnost při hrách;
- otužování – pobyt venku;
- zvládnutí základních funkcí na počítači;
- výrobky z přírodnin;
- nácvik písní;
- didaktické hry, námětové hry, četba pohádek a dětských časopisů.

Celodružinové akce	
září	říjen
štafetové závody	podzimní výtvarná dílna
spolupráce s knihovnou	„Den stromů“ – vědomostní soutěž, plnění úkolů v přírodě (environmentální výchova)
listopad - 1. polovina	
„Bramboriáda“ (Pč - bramborová razítka, Tv - brambor. štafeta, nejpodivnější bramb., vaření brambor. jídel, ...)	

2. blok – Zima (náměty činností)

- pozorování ptáků v zimě, co do krmítka, která zvířata spí v zimě;
- loutky čerta a Mikuláše;
- čertovská diskotéka;
- divadlo;
- výzdoba s vánoční tematikou;
- dárek pro rodiče, vánoční přání;
- příprava karnevalu, soutěže;
- zimní radovánky - jízda na bobech;
- pohybové hry na sněhu;
- pobyt venku (pokud počasí dovolí);
- vánoční zvyky a tradice, soutěže, kvízy, hádanky, pranostiky.

listopad – 2. polovina	prosinec
„Drakiáda“	„Čertování“ (výrobky, diskotéka, soutěže)
	pečení perníčků (soutěž)
leden	
zimní výtvarná dílna	
sněhové stavby (soutěž)	

3. blok – Jaro (náměty činností)

- nácvik písniček;
- pozorování změn v přírodě, první květy, mláďata;
- symboly Velikonoc, jejich zvyky, tradice;
- malování vajíček, výroba zajíčků, slepiček, oveček, velikonoční přání;
- Den matek – výroba přáníček;
- bezpečnost v silničním provozu – soutěž.

únor	březen
karneval v maskách	Měsíc knihy (výstavka, soutěž, ilustrace pohádky)
závody na bobech	jarní příroda (soutěž)
velká módní show	družina hledá TALENT (soutěž)
duben – 1. polovina	
velikonoční dílna	

4. blok – Léto (náměty činností)

- přírodovědné vycházky do okolí školy;
- na louce – rozeznat květiny, v lese stromy;
- pohybové hry v přírodě;
- výlety do okolí.

duben – 2. polovina	květen
beseda s PČR, dopravní soutěž	kreslení na chodník (soutěž)
	družinová „OLYMPIÁDA“
červen	
soutěž „SOPTÍK“ na HZS Kojetín	nocování ve ŠD

Doporučená literatura: Rok ve školní družině, Hry a nápady pro školáčky – PODZIM, JARO

Týdenní skladby zaměstnání jednotlivých oddělení na daný školní rok jsou k nahlédnutí ve školní družině.

Metodické sdružení vychovatelek povede vedoucí vychovatelka L. Krejsová vždy 1x za čtvrtletí (častěji v případě potřeby) 1. týden v září, poslední týden v listopadu, poslední týden v lednu, poslední týden v dubnu.

(Kapitolu Školní družina zpracovala Lucie Krejsová)