

# Charakteristiky a osnovy předmětů vzdělávacího programu školy

V Í T E J

T E

## 7. úprava – 1. 9. 2022

1. 9. 2013 – Dodatky č. 3 – 12 (Změny RVP)

4. 9. 2017 - Plavání

3. 9. 2018 – ČCv-MCv na 2. st., F 8.+ 9. roč.

1. 9. 2021 – M 4. roč., Č 2. st., Zapsány dodatky č. 3. - 12. z 1. 9.  
2013

1. 9. 2022 – Prv, Vla, Přv, D, Ov, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, In =  
Příloha

<b>ČESKÝ JAZYK.....</b>	<b>4</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK.....	5
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ROČ.....	9
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ROČ.....	15
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ROČ.....	21
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 4. ROČ.....	28
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5. ROČ.....	35
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 6. ROČ.....	44
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 7. ROČ.....	52
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 8. ROČ.....	60
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9. ROČ.....	68
<b>ANGLICKÝ JAZYK.....</b>	<b>76</b>
<b>CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK.....</b>	<b>77</b>
ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČ. ....	81
ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČ. ....	83
ANGLICKÝ JAZYK 5. ROČ. ....	85
ANGLICKÝ JAZYK 6. ROČ. ....	87
ANGLICKÝ JAZYK 7. ROČ. ....	89
ANGLICKÝ JAZYK 8. ROČ. ....	91
ANGLICKÝ JAZYK 9. ROČ. ....	93
<b>DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....</b>	<b>95</b>
<b>RUSKÝ JAZYK.....</b>	<b>95</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUSKÝ JAZYK.....	96
RUSKÝ JAZYK 7. ROČNÍK.....	100
RUSKÝ JAZYK 8. ROČNÍK.....	102
RUSKÝ JAZYK 9. ROČNÍK.....	104
<b>MATEMATIKA.....</b>	<b>106</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA.....	107
MATEMATIKA 1. ROČ.....	111
MATEMATIKA 2. ROČ.....	113
MATEMATIKA 3. ROČ.....	115
MATEMATIKA 4. ROČ.....	117
MATEMATIKA 5. ROČ.....	119
MATEMATIKA 6. ROČ.....	123
MATEMATIKA 7. ROČ.....	126
MATEMATIKA 8. ROČ.....	129
MATEMATIKA 9. ROČ.....	132
<b>INFORMATIKA.....</b>	<b>135</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA.....	136
INFORMATIKA 4. ROČ.....	140
INFORMATIKA 5. ROČ.....	142
INFORMATIKA 6. ROČ.....	144
INFORMATIKA 7. ROČ.....	145
INFORMATIKA 8. ROČ.....	147
INFORMATIKA 9. ROČ.....	148
<b>PRVOUKA.....</b>	<b>150</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRVOUKA.....	151
PRVOUKA 1. ROČ.....	155
PRVOUKA 2. ROČ.....	159
PRVOUKA 3. ROČ.....	164
<b>VLASTIVĚDA.....</b>	<b>170</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA.....	171
VLASTIVĚDA 4. ROČ.....	175
VLASTIVĚDA 5. ROČ.....	177
<b>PŘÍRODOVĚDA.....</b>	<b>181</b>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA.....	182
PŘÍRODOVĚDA 4. ROČ.....	186
PŘÍRODOVĚDA 5. ROČ.....	189
<b>DĚJEPIS.....</b>	<b>192</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DĚJEPIS.....	193
DĚJEPIS 6. ROČ.....	197
DĚJEPIS 7. ROČ.....	200
DĚJEPIS 8. ROČ.....	203
DĚJEPIS 9. ROČ.....	206
<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>209</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	210
OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. ROČ.....	214
OBČANSKÁ VÝCHOVA 7. ROČ.....	218
OBČANSKÁ VÝCHOVA 8. ROČ.....	222
OBČANSKÁ VÝCHOVA 9. ROČ.....	227
<b>FYZIKA.....</b>	<b>233</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA.....	234
FYZIKA 6. ROČ.....	238
FYZIKA 7. ROČ.....	240
FYZIKA 8. ROČ.....	244
FYZIKA 9. ROČ.....	246
<b>CHEMIE.....</b>	<b>248</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CHEMIE.....	249
CHEMIE 8. ROČ.....	253
CHEMIE 9. ROČ.....	257
<b>PŘÍRODOPIS.....</b>	<b>263</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS.....	264
PŘÍRODOPIS 6. ROČ.....	269
PŘÍRODOPIS 7. ROČ.....	274
PŘÍRODOPIS 8. ROČ.....	276
PŘÍRODOPIS 9. ROČ.....	285
<b>ZEMĚPIS.....</b>	<b>287</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS.....	288
ZEMĚPIS 6. ROČ.....	292
ZEMĚPIS 7. ROČ.....	297
ZEMĚPIS 8. ROČ.....	302
ZEMĚPIS 9. ROČ.....	307
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA.....</b>	<b>311</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	312
HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČ.....	316
HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČ.....	318
HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČ.....	321
HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČ.....	324
HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČ.....	327
HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ROČ.....	329
HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ROČ.....	331
HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ROČ.....	333
HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ROČ.....	335
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>337</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	338
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. – 3. ROČ.....	342
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ROČ.....	344
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. - 7. ROČ.....	346
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. - 9. ROČ.....	349

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> .....	<b>352</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	353
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ROČ.....	357
TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ROČ.....	359
TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ROČ.....	361
TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ROČ.....	364
TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČ.....	366
<b>PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b> .....	<b>376</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI .....	377
PRAKTICKÉ ČINNOSTI 1. – 3. ROČ. ....	381
PRAKTICKÉ ČINNOSTI 4. – 5. ROČ. ....	383
PRAKTICKÉ ČINNOSTI 6. - 9. ROČ.....	386
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b> .....	<b>391</b>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b> .....	<b>392</b>
CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ HRY.....	393
SPORTOVNÍ HRY 8. – 9. ROČ.....	397
<b>DOMÁCNOST</b> .....	<b>402</b>
CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DOMÁCNOST .....	403
DOMÁCNOST 8. – 9. ROČ. ....	407
<b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b> .....	<b>410</b>
DRAMATICKÁ VÝCHOVA 8. – 9. ROČ.....	416
<b>PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ</b> .....	<b>418</b>
<b>CHEMICKÝ SEMINÁŘ</b> .....	<b>418</b>
<b>PŘÍRODOPISNÝ A CHEMICKÝ SEMINÁŘ</b> .....	<b>418</b>
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPISNÝ A CHEMICKÝ SEMINÁŘ .....	419
PŘÍRODOPISNÝ A CHEMICKÝ SEMINÁŘ 8. – 9. roč.....	423

# ČESKÝ JAZYK

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti pracovat s literárním textem. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Ve 2.- 5. ročníku má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Psaní se v 2. a 3. ročníku zpravidla vyučuje v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

Výuka Českého jazyka probíhá převážně v kmenových třídách a odborných pracovnách. Filmová a divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu Český jazyk je cvičení z Českého jazyka (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě znalostí získaných v ostatních hodinách Českého jazyka. Náplní těchto hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích

metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou, například s pomocí třídních soutěží, her, popř. miniprojektů. Výuka bude probíhat v kmenových nebo odborných učebnách. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Český jazyk se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Vedeme žáky k řešení vzniklých problémů
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností využití výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku s a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

**- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

**- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem,**

**prostředí, přírodě**

**- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.

### Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.



**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ROČ.****KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA****ČTENÍ**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
OVO 1 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: Rozezná všechna písmena v tištěném i psaném textu DV: Skládá slova a věty DV: Používá základy techniky čtení DV: Čte jednoduché texty DV: Rozumí čteným slovům, větám a textům DV: Vštěpuje si hygienické návyky při čtení	<b>Hlásky, písmena, slabiky, slova</b> <b>Texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická)</b> <b>Skládání slov a vět</b> <b>Rozvoj techniky čtení</b> <b>Čtení jednoduchého písemného textu tiskacího i psacího</b>	OSV 1 Rozvoj a zapar Pč: Mo
OVO 2 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: Reaguje na jednoduché pokyny a sdělení DV: Zná význam slov a rozumí jim	<b>Praktické čtení</b> - pozorné, přiměřeně rychlé <b>Věcné čtení</b> - porozumění slovům, větám <b>Hygien. návyky při čtení</b> <b>Reakce na pokyny a sdělení</b>	OSV 1 Rozvoj vnímán Prv: Čt

**NASLOUCHÁNÍ**

OVO 3 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: Naslouchá druhým, je pozorný a vyjadřuje svá přání DV: Porovná roli mluvčího a posluchače	<b>Praktické naslouchání</b> <b>Věcné naslouchání</b> <b>Základní komunikační pravidla</b> - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače	OSV 1 Rozvoj vnímán OSV 7 Mezilič vztahy, OSV 8 Komun naslou Prv: Po Vztahy Hv: Po
---	--	--	---

<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 4 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: Vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	<b>Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání
OVO 5 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: Využívá hlasových a dechových cvičení DV: Používá základy mluveného projevu	<b>Základy mluveného projevu</b> - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění Hv: Správné dýchání
OVO 6 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: Používá verbální a nonverbální prostředky řeči DV: Užívá základní komunikační pravidla	<b>Rozvoj slovní zásoby</b> <b>Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</b> <b>Základní komunikační pravidla</b> - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí	OSV 8 Komunikace - řeč těla, zvuků, slov  Prv: Dramatizace pohádky; situací každodenního života
OVO 7 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: Jednoduše vypráví mluvený nebo slyšený text DV: Vytvoří krátké komunikační žánry	<b>Reprodukce textu</b> <b>Krátké komunikační žánry</b> - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz	OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Prv: Správné chování - pozdrav
OVO 11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: Vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály	<b>Vypravování na základě obrazového materiálu</b>	OSV 8 Komunikace - specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích Prv: Pohádka - vypravování podle obrázkové osnovy M: Slovní úlohy

<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 8 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: Používá základní hygienické návyky při psaní	<b>Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení
OVO 9 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: Užívá a rozliší správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty DV: Píše slova a věty formou diktátu, kontroluje vlastní písemný projev	<b>Technika psaní</b> - čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava	OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace M: Správné psaní tvarů číslic Prv, M: Úprava psaného textu
OVO 10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: Používá správnou techniku psaní DV: Opisuje a přepisuje jednoduché texty DV: Píše jednoduchá sdělení	<b>Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět</b> <b>Opisy, přepisy, interpunkční znaménka</b> <b>Psaní jednoduchých sdělení</b> <b>Žánry písemného projevu</b> - zápis do notýsku	OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  Prv: Opis, přepis textů probíraného učiva

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 12 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: Rozpozná zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, odliší krátké a dlouhé samohlásky DV: Vyslovuje správně souhláskové skupiny DV: Intonuje věty	<b>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět</b> <b>Rozlišování zvukové a grafické podoby slova</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  Hv: Rozlišování krátkého, dlouhého tónu
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
OVO 13 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: Porovná významy slov	<b>Slova a pojmy</b> <b>Význam slov</b> <b>Přirovnání</b> <b>Slova podobného a opačného významu</b> <b>Zdrobněliny</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování  Prv: Rozšiřování slovní zásoby novým učivem
OVO 14 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: Porovná a třídí slova podle stanoveného hlediska DV: Užívá aktivně slovní zásobu a rozšiřuje ji	<b>Porovnávání slov podle zobecnujícího významu</b> <b>Slovní zásoba</b>	MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov

<b>SKLADBA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 18 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>DV: Správně řadí slova ve větě DV: Používá základní interpunkční znaménka ve větách DV: Čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího</p>	<p><b>Spojování slov do vět</b> <b>Pořádek slov ve větě</b> <b>Interpunkční znaménka ve větě</b> <b>Modulace souvislé řeči</b> - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích</p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu M: Odpovědi slovních úloh - věta OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání  Prv: Dramatizace - např. pohádky</p>

<b>PRAVOPIS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>DV: Odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky DV: Používá základní interpunkční znaménka DV: Píše správně hlásky, slabiky, slova, věty DV: Používá velká písmena na začátku vět</p>	<p><b>Lexikální pravopis</b> - odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět <b>Velká písmena na zač. vět</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly M: Odpovědi ve slovních úlohách Prv: Doplnění textů v učebnici</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA - POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>			
<p>OVO 21 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>OVO 20 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>OVO 22 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>DV: Popíše své zážitky z četby a vyjádří své dojmy a pocity</p> <p><b><u>Tvořivé činnosti s literárním textem - upravit</u></b> DV: Vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu DV: Přednáší vhodné literární texty DV: Účastní se dramatizací, přijímá role DV: Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům</p> <p><b><u>Základní literární pojmy</u></b> DV: Rozliší vyjadřování v próze a ve verších DV: Používá pojmy básník, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor, verš a rým DV: Rozliší pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku DV: Navštěvuje divadelní představení (dle aktuální nabídky)</p>	<p><b>Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů</b></p> <p><b>Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace</b></p> <p><b>Literární druhy</b> - poezie, próza <b>Literární pojmy</b> - básník, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor, verš, rým <b>Literární žánry</b> - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení</p>	<p>OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace</p> <p>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Vv: Ilustrace k literárním textům</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Vv: Práce s ilustrací</p>

<b>Český jazyk a literatura 2. roč.</b>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>OVO 2 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>DV: Plynule čte krátké a méně náročné texty DV: Užívá správnou techniku čtení DV: Vysvětlí obsah jednoduchých textů DV: Při čtení zjistí informace DV: Používá a zlepšuje hygienické návyky při čtení</p>	<p><b>Praktické čtení</b> - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení <b>Zdokonalování techniky čtení</b> <b>Porozumění jednoduchým textům</b> <b>Věcné čtení</b> - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) <b>Hygienické návyky při čtení</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti a zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Prv: Získávání nových informací</p>
<b>NASLOUCHÁNÍ</b>			
<p>OVO 2 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>DV: Reaguje na jednoduché mluvené pokyny</p>	<p><b>Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj sociálních schopností - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV 8 Komunikace - cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání Tv: Reakce na zákl. pokyny a signály</p>
<p>OVO 3 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>DV: Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru DV: Vyjádří svůj zážitek z naslouchání</p>	<p><b>Praktické naslouchání</b> - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu <b>Věcné naslouchání</b> - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače <b>Zážitkové naslouchání</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV 7 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</p>

<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 4 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: Rozliší chyby ve výslovnosti a správně vyslovuje	<b>Jazykolamy, řečová cvičení</b> <b>Správná výslovnost</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání
OVO 5 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: Používá správnou techniku mluveného projevu, správného dýchání a tempo řeči v mluvených projevech	<b>Technika mluveného projevu</b> <b>Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění Hv: Dechová cvičení
OVO 6 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích DV: Užívá základní komunikační pravidla	<b>Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta</b> <b>Základní komunikační pravidla</b> - pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost	OSV 8 Komunikace - řeč těla, zvuků, slov Prv: Dramatizace různých situací v životě dítěte
OVO 7 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev OVO 11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: Tvoří krátké mluvené projevy DV: Vypráví příběh podle obrázků	<b>Komunikační žánry</b> - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, rozhovor na základě obrazového materiálu	OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OVO 8 Komunikace - specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích



<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 8 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: Užívá základní hygienické návyky spojené se psaním	<b>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení Tv: Pohybová chvilka
OVO 9 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev DV: Opisuje a přepisuje krátké texty	<b>Technika psaní</b> - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev	OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace M: Psaní číslic, písmen a odpovědí ve slovních úlohách
OVO 10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: Používá zásady techniky psaní	<b>Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W, Q)</b> <b>Kontrola písemného projevu</b>	
OVO 10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: Zapiše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<b>Žánry písemného projevu</b> - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  Vv: Výtvarné ztvárnění děje
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
OVO 12 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova a slabiky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky DV: Dělí hlásky na samohlásky, dvojhásky, souhlásky, používá zásady modulace souvislé řeči	<b>Slovo – hlásky, slabiky</b> <b>Dělení hlásek</b> <b>Sluchové rozlišení hlásek</b> <b>Modulace souvislé řeči</b> - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  Hv: Rozlišování krátkého, dlouhého tónu

<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 13 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>OVO 14 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>DV: Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu DV: Vyjmenuje abecedu DV: Určuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu</p>	<p><b>Významy slov</b> <b>Věta - slovo</b> <b>Slova podle zobecněného významu</b> <b>Podstatná jména</b> <b>Abeceda</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování</p> <p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov</p> <p>M: Velká tiskací písmena (označení úseček, geom. tvarů)</p>
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<p>OVO 15 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>DV: Určí slovní druhy, podstatná jména a slovesa v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky DV: Vysvětlí význam podstatných jmen a sloves</p>	<p><b>Slovní druhy</b> - podstatná jména - slovesa v základním tvaru - předložky a spojky</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení</p>
<p>OVO 16 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>DV: Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>	<p><b>Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace - komunikační dovednost MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<b>SKLADBA</b>			
<p>OVO 17 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>DV: Vytváří jednoduchá souvětí, vybírá vhodné spojky nebo spojovací výrazy</p>	<p><b>Věta, pořádek slov ve větě</b> <b>Řazení vět v textu</b> <b>Spojky</b> <b>Souvětí</b></p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 18 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>DV: Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího DV: Rozezná správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, přacíh, rozkazovacích DV: Vyhledá v textu uvozovky a středníky</p>	<p><b>Věty podle postoje mluvčího</b> <b>Interpunkční znaménka</b> - tečka, vykřičník, otazník - uvozovky, středník</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV 8 Komunikace - dovednosti pro verbální sdělování M: Tvoření otázek a odpovědí ve slovních úlohách</p>
<b>PRAVOPIS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>DV: Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky DV: Píše velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat</p>	<p><b>Pravopis lexikální</b> - y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly</p>

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>			
OVO 21 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: Popíše své zážitky z četby a vyjádří své dojmy a pocity	<b>Zážitky z čtení a naslouchání</b> <b>Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů</b>	OSV 8 Komunikace - specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
OVO 20 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku OVO 23 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: Vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu DV: Přednáší vhodné literární texty DV: Účastní se dramatizací, přijímá role DV: Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	<b>Vypravování čteného a slyšeného textu</b> <b>Přednes vhodných literárních textů</b> <b>Dramatizace</b> <b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Vv: Ilustrace k literárním textům
<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 22 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: Rozliší vyjadřování v próze a ve verších DV: Používá pojmy básník, spisovatel, kniha, čtenář DV: Rozliší pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku DV: Navštívuje divadelní představení (dle aktuální nabídky) DV: Vysvětlí pojem lidová poezie, naučí se lidová říkadla DV: Rozliší bajku od pohádky	<b>Literární druhy</b> - poezie, próza <b>Literární pojmy</b> - básník, spisovatel, kniha, čtenář, báseň, verš <b>Literární žánry</b> - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení - říkadla, bajky	OSV 6 Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě MeV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MuV 1 Kulturní diferenciacie - poznávání vlastního kulturního zakotvení Vv: Práce s ilustrací

<b>Český jazyk a literatura 3. roč.</b>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 1 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: Plynule čte náročnější texty	<b>Praktické čtení</b> - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché. <b>Zdokonalování techniky čtení</b> <b>Porozumění přiměřeným textům</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Tv: Relaxační cvičení s doprovodem mluveného slova
OVO 2 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: Vyhledá slova a věty v textu, zjistí při čtení základní informace	<b>Věcné čtení</b> - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací <b>Hygienické návyky při čtení</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování Prv: Vyhledávání v encyklopediích
<b>NASLOUCHÁNÍ</b>			
OVO 3 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: Získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy DV: Užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru	<b>Praktické naslouchání</b> - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem <b>Věcné naslouchání</b> - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího <b>Role mluvčího a posluchače, střídání rolí (otázky a odpovědi)</b> <b>Zážitkové naslouchání</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání  OSV 7 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého  Prv: Lidské vztahy

<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 4 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: Správně vyslovuje neznámější přejatá slova DV: Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	<b>Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)</b> <b>Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání Aj: Správná výslovnost
OVO 5 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<b>Technika mluveného projevu</b> – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění Tv: Správné dýchání při cvičení
OVO 6 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<b>Základní komunikační pravidla</b> - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování <b>Výběr jazykových prostředků</b> <b>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</b>	OSV 8 Komunikace - řeč těla, zvuků, slov dovednosti pro sdělení verbální a neverbální Hv: Dramatizace písní
OVO 7 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev OVO 11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: Používá vyjadřování závislé na komunikační situaci DV: Vypravuje podle obrazového materiálu DV: Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev DV: Popisuje jednoduché předměty, činnosti - využívá osnovy	<b>Komunikační žánry</b> - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků - popis (předmětu, zvířete) <b>Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci</b>	OSV 8 Komunikace - specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  Vv: Malujeme obrázek k textu Prv: Pracovní postup při setí hrachu

<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 8 Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	DV: Užívá základní hygienické návyky spojené s psaním	<b>Základní hygienické návyky</b> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení
OVO 9 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<b>Technika psaní</b> - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou - odstraňování individuálních nedostatků v kvantitativních a kvalitativních znacích písma - osobitý rukopis	OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace  Aj: Upevňování písemného projevu
OVO 9 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<b>Kontrola vlastního písemného projevu</b> - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, poznámky	
OVO 10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<b>Žánry písemného projevu</b> - vypravování podle osnovy - popis zvířete, popis <b>předmětu</b> - omluvenka, blahopřání - vyplňování poštovních formulářů (poštovní formuláře)	OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Vv: Kresba, malba domácích zvířat Pč: Výroba přání k různým příležitostem

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 12 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova DV: Správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny DV: Souvisle mluví	<b>Zvuková a grafická podoba slov</b> <b>Výslovnost souhláskových skupin</b> <b>Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</b> <b>Spisovná a nespisovná výslovnost</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  Aj: Poslech
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
OVO 13 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: Používá aktivně abecedu, vyhledá a zařadí slova podle abecedy DV: Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<b>Slova a pojmy</b> <b>Abeceda, řazení slov podle abecedy</b> <b>Vyhledávání v seznamech</b> <b>Význam slov, porovnávání významů slov</b> <b>Slova souznačná a protikladná</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování  Prv: Práce s encyklopedií
OVO 14 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<b>Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu</b> – děj, věc, okolnost, vlastnost	MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov



<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 15 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: Rozezná slovní druhy v základním tvaru	<b>Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům</b>	OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení
OVO 16 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves DV: Vyjmenuje pádové otázky DV: Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<b>Mluvnické kategorie podstatných jmen:</b> pád, číslo, rod <b>Mluvnické kategorie sloves:</b> osoba, číslo, čas <b>Skloňování a časování</b>	OSV 8 Komunikace - komunikační dovednosti  OSV 5 Vliv médií na každodenní život
<b>SKLADBA</b>			
OVO 17 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<b>Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí</b> <b>Spojky a jiné spojovací výrazy</b>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu Aj: Věta jednoduchá, zápor
OVO 18 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	DV: Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<b>Věty podle postoje mluvčího</b> <b>Melodie vět</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV 8 Komunikace - dovednosti pro verbální sdělování

<b>PRAVOPIS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>DV: Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p><b>Vyjmenovaná slova</b> <b>Slova příbuzná</b> <b>Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)</b> <b>Vlastní jména míst</b> - obce, řeky, hory <b>Psaní nejčastějších přejatých slov</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, cvičení dovedností, zapamatování OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly Prv: Obec a okolí</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b>			
<p>OVO 21 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>DV: Vyjadřuje své pocity z přečteného textu DV: Beseduje o knihách DV: Využívá literární text jako zdroj informací</p>	<p><b>Zážitkové čtení</b> <b>Čerpání prožitků a dojmů z literárních textů</b> <b>Vyjadřování pocitů</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace - specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace Vv: Poslech pohádky – výtvarné vyjádření Aj: Poslech</p>
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
<p>OVO 20 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku OVO 23 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>DV: Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text, účastní se dramatizací, přijímá role DV: Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům DV: Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p><b>Přednes vhodných literárních textů</b> <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b> <b>Dramatizace</b> <b>Vlastní výtvarný doprovod</b> <b>Rozvoj čtenářství</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle Aj: Dramatizace jednoduchých textů OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>

<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 22 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>DV: Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p><b>Literární druhy</b> - poezie, próza <b>Literární žánry</b> - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra - spisovatel, básník, <b>Divadelní představení, herec</b></p>	<p>OSV 6 Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě MeV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MuV 1 Kulturní diferenciací - poznávání vlastního kulturního zakotvení Vv: Malujeme pohádku, báseň Prv: Živá a neživá příroda Prv: Lidské výtvořy</p>

<b>Český jazyk a literatura 4. roč.</b>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení</p> <p>Po tichém čtení reprodukuje text - zachytí posloupnost děje</p> <p>Čte s porozuměním textu Přednáší čtený text Dodržuje hygienické návyky při čtení</p>	<p><b>Praktické čtení</b> - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé <b>Uvědomělé hlasité čtení</b> - dodržování správné techniky čtení <b>Tiché čtení</b> - schopnost reprodukce posloupnosti děje</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <b>Čtení s přednesem</b> <b>Hygienické návyky při čtení</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OVO 2 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Rozumí pojmům podstatné a okrajové informace</p> <p>Ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace</p> <p>Používá slovník a encyklopedii</p>	<p><b>Věcné čtení</b> - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty) <b>Záznam podstatných informací</b></p> <p><b>Literární slovník, encyklopedie</b></p>	<p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Prv, VI: Vyhledávání ve slovnících a encyklopediích</p>

<b>NASLOUCHÁNÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 3 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt Odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	<b>Praktické naslouchání</b> - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem <b>Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 7 Mezilidské vztahy
OVO 4 Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí</li> <li>▪ Rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek, snaží se správně sdělení reprodukovat</li> </ul>	<b>Věcné naslouchání</b> - pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí  <b>Reprodukce přiměřeně složitěho sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek</b> <b>Zážitkové naslouchání</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
OVO 5 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá základní komunikační pravidla</li> <li>▪ Správně osloví, zahájí i ukončí dialog i telefonický rozhovor</li> <li>▪ Rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor – cizí osoba)</li> </ul>	<b>Základní komunikační pravidla</b> - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu <b>Komunikační žánry</b> - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí	OSV 4 Psychohygiena OSV 8 Komunikace Vv: Návrh oznámení (plakátu) školní akce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 6 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou</li> <li>Podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost</li> </ul>	<b>Reklamy</b>	MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OVO 7 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědoměle využívá techniku mluveného projevu</li> <li>Odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka</li> <li>Vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace</li> </ul>	<b>Základy techniky mluveného projevu</b> - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči <b>Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru</b> <b>Mimojazykové prostředky řeči</b> <b>Zdvořilé vyjadřování</b>	OSV 8 Komunikace
OVO 8 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>Pozná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat</li> </ul>	<b>Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace</b> <b>Spisovná a nespisovná výslovnost</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace  MuV 1 Kulturní diferenciacce
<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
OVO 9 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost</li> <li>Kontroluje své písemné projevy</li> <li>Dodržuje hygienické návyky při psaní</li> <li>Podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu</li> </ul>	<b>Technika psaní</b> - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev <b>Kontrola vlastních textů</b> <b>Hygienické návyky při psaní</b> <b>Žánry písemného projevu</b> - vzkaz, oznámení, pozvánka, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník	OSV 7 Mezilidské vztahy  OSV 8 Komunikace  MeV 2 Interpretace mediálního sdělení a reality

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části Dokáže předložené osnovy využívat Seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít</p>	<p><b>Vytváření osnovy</b> <b>Základní části osnovy</b>  <b>Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu</b></p>	<p>MeV 6 Tvorba mediálního sdělení  OSV 5 Kreativita</p>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
<p>OVO 14 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary OVO 17 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Orientuje se v zásadách spisovné výslovnosti  Moduluje souvislou řeč Člení souvislou řeč</p>	<p><b>Zásady spisovné výslovnosti</b>  <b>Modulace souvislé řeči</b> <b>Členění souvislé řeči</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace  OSV 8 Komunikace</p>
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<p>OVO 11 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>Orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat</p>	<p><b>Slovní zásoba</b> - slova souznačná - slova mnohoznačná - slova protikladná</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OVO 12 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část V příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku</p>	<p><b>Stavba slova</b> - kořen, předpona, příponová část <b>Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>

<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 13 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je Skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary Určuje základní mluvnické kategorie	<b>Slovní druhy ohebné a neohebné</b>  <b>Skloňování podstatných jmen</b> <b>Časování sloves</b>  <b>Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas</b> <b>Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod</b> <b>Vzory podst. jmen</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání Vv: Výroba kartiček se vzory podstatných jmen
OVO 14 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší slova spisovná a nespisovná Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	<b>Spisovné a nespisovné tvary slov</b> <b>Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov</b>	MeV 6 Tvorba mediálního sdělení
<b>SKLADBA</b>			
OVO 15 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	<b>Základní skladební dvojice</b>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OVO 16 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Podle počtu sloves rozliší větu jednoduchou od souvětí Podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všimá si spojovacích výrazů	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b> <b>Určování počtu vět v souvětí</b> <b>Zapiše vzorec souvětí</b>	MeV 6 Tvorba mediálního sdělení
OVO 17 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vybírá vhodné spojovací výrazy v závislosti na smysluplnosti sdělení	<b>Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí</b>	OSV 8 Komunikace



<b>PRAVOPIS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 18 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis Objasní psaní některých předložek a předpon Objasní psaní zeměpisných názvů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se ve správném psaní koncovek podstatných jmen</li> </ul>	<p><b>Lexikální pravopis</b> - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - předložky - předpony - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států</p> <p><b>Morfologický pravopis</b> - koncovky podstatných jmen podle vzorů</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OVO 19 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu</li> </ul>	<p><b>Syntaktický pravopis</b> - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>			
<p>OVO 20 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky</li> <li>▪ Získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu</li> </ul>	<p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů</p> <p><b>Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací</b> <b>Rozvoj čtenářství</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>Pč: Vztah k literatuře, zážitky z četby</p>

<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 21 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přednáší vhodné literární texty před ostatními spolužáky</li> <li>▪ Reprodukuje předem připravený text</li> <li>▪ Podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma</li> <li>▪ Účastní se dramatizací a přijímá role</li> <li>▪ Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes básní a prózy</li> <li>- dramatizace - nácvik hříčky, scénky</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- vlastní tvořivé psaní</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	<p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice Př: Projekty</p> <p>MeV 7 Práce v realizačním týmu</p>
<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b>			
<p>OVO 22 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text</li> <li>▪ Pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<p><b>Umělecké a neumělecké texty</b> <b>Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti</b></p>	<p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>OVO 23 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznává základní literární druhy</li> <li>▪ Odliší od sebe pohádku, bajku a povídku</li> <li>▪ Používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza</li> <li>▪ Vyznačí v básni slova, která se rýmují</li> </ul>	<p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy – poezie, próza, drama</li> <li>- literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka</li> </ul>	<p>MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti Vv: Ilustrace k vybrané pohádce</p> <p>MuV 1 Kulturní diferenciacce Vv: Příspěvek do školního časopisu, popř. časopisu pro děti</p>

## Český jazyk a literatura 5. roč.

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

#### ČTENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>DV: Stále zdokonaluje techniku čtení</p> <p>DV: Poznává orientační prvky v textu</p> <p>DV: Snaží se číst s přednesem</p> <p>DV: Dodržuje hygienické návyky při čtení</p>	<p><b>Praktické čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení</li> <li>- Zdokonalování techniky čtení</li> <li>- Porozumění čteným textům</li> <li>- Čtení s přednesem</li> <li>- Znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- Hygienické návyky při čtení</li> </ul>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium</p>
<p>OVO 2 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>DV: Vyhledává informace a orientuje se na webových aplikacích</p>	<p><b>Věcné čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení jako zdroj informací</li> <li>- Čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací</li> <li>- Vyhledávání informací a orientace na webových aplikacích</li> </ul>	<p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky, výběr slov a záběrů, identifikace základních orientačních prvků v textu</p> <p>Př, VI: Vyhledávání ve slovnících a encyklopediích</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 4 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: Zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami DV: Sděluje své dojmy z naslouchání	<b>Zaznamenávání slyšeného projevu</b> <b>Zapamatování podstatných faktů</b> <b>Reprodukce obsahu slyšeného projevu</b> <b>Zážitkové naslouchání</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
<b>NASLOUCHÁNÍ</b>			
OVO 3 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: Dokáže zdvořile a ohleduplně naslouchat	<b>Praktické naslouchání</b> - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV 7 Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého

<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
OVO 5 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: Dokáže ústně podat zprávu a oznámení, reprodukuje text DV: Dodržuje základní komunikační pravidla	<b>Základní komunikační pravidla</b> - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování	OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích Vv: Návrh oznámení (plakátu) školní akce
		<b>Komunikační žánry</b> - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování	OSV 8 Komunikace – řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace
OVO 6 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: Dokáže zaujmout postoj k reklamě DV: Obhájí svůj názor DV: Vytvoří svou vlastní reklamu	<b>Reklamy</b>	OSV 8 Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
OVO 7 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: Souvisle se vyjadřuje vhodnými prostředky  DV: Využívá jazykových i mimojazykových prostředků (mimika, gesta)	<b>Základy techniky mluveného projevu</b> - souvislé vyjadřování k tématu  <b>Mimojazykové prostředky řeči</b>	MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
OVO 8 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	DV: Používá spisovnou a nespisovnou výslovnost v dané situaci (monolog, dialog, scénka, ...)	Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování	MuV 1 Kulturní diferenciacce - poznávání vlastního kulturního zakotvení OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regul. vlastního jednání a prožívání

<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 9 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: Odliší popis od vyprávění DV: Rozpozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem DV: Zdokonaluje techniku psaní DV: Dodržuje základní hygienické návyky při psaní	<b>Upevňování techniky psaní</b> - dodržování základních hygienických návyků při psaní <b>Komunikační žánry</b> - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – složenka, podací lístek	OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity OSV 7 Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy
			OSV 8 Komunikace - specifické komunikační dovednosti MeV 2 Interpretace mediálního sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
OVO 10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	DV: Vyjádří vlastními slovy příhodu, zážitek dle osnovy ve správné časové posloupnosti	<b>Vyprávění</b> <b>Vytváření osnovy</b> <b>Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti</b>	MeV 6 Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
	DV: Dodržuje zásady spisovné výslovnosti DV: Využívá v mluvené řeči tempo, intonaci, přízvuky DV: Správně vyslovuje běžná cizí slova	Spisovná výslovnost Modulace souvislé řeči Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV 8 Komunikace - dovednosti

<b>SLOVNÍ ZÁSOPA A TVOŘENÍ SLOV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 11 Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	DV: Rozlišuje slova dle významu (stejného nebo podobného, jednovýznamová a mnohovýznamová)	<b>Význam slov</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení
OVO 12 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		<b>Stavba slova -</b> předpona, přípona, koncovka Dělení slov na konci řádku	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
OVO 13 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	<b>Slovní druhy ohebné i neohebné</b> Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod - vzor podst. jmen	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení Vv: Výroba kartiček se vzory podst. jmen
	DV: Rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká	<b>Přídavná jména</b> - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých	OSV 8 Komunikace - komunikační dovednosti
	DV: Určuje mluvnické kategorie sloves DV: Poznává zvrtné sloveso DV: Rozlišuje slovesné tvary	<b>Slovesa</b> - mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob Poznávání zvrtných sloves Jednoduché a složené slovesné tvary	
OVO 14 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: Opraví nespisovné tvary slov	<b>Slova spisovná a nespisovná</b>	MeV 6 Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení

<b>SKLADBA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 15 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: Určuje základní skladební dvojici ve větě (podmět, přísudek) DV: Vyhledává různé druhy podmětu a přísudku	<b>Základní skladební dvojice</b>  Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý Nevyjádřený podmět	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení OSV 8 Komunikace - komunikační dovednosti OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
OVO 16 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: Určuje větu jednoduchou, rozliší souvětí od věty jednoduché DV: Spojí vhodně věty jednoduché do souvětí DV: Dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b>  <b>Změna jednoduché věty v souvětí</b>	MeV 6 Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení
OVO 17 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: Používá vhodných spojovacích výrazů (spojek, vztažných zájmen, příslovcí) DV: Dokáže dle potřeby projevu spojovací výrazy obměňovat	<b>Spojky a spojovací výrazy (aby, kdyby)</b> Spojky a, i, ani, nebo, že, protože, když	OSV 8 Komunikace - komunikační dovednosti



<b>PRAVOPIS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 18 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>OVO 19 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>DV: Užívá vyjmenovaných slov i frekventovaných příbuzných slov                      DV: Vysvětlí psaní předpon s-, z-, vz-                      DV: Dokáže správně psát zeměpisné názvy                      DV: Použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2.a 7.pád)</p> <p>DV: Píše koncovky podstatných jmen podle vzorů                      DV: Píše koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů                      DV: Správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase                      DV: Pracuje s Pravidly českého pravopisu                      DV: Osvojuje si shodu přísudku s podmětem v jednoduchých případech</p> <p>DV: Převeďte řeč přímou v nepřímou a opačně (ústně i písemně)</p>	<p><b>Lexikální pravopis</b>                      - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě                      - předpony s-, z-, vz – orientačně                      - vlastní jména národností, států, planet</p> <p><b>Morfologický pravopis</b>                      - předložky s, z                      - koncovky podstatných jmen podle vzorů                      - koncovky přídavných jmen podle vzorů                      - pravopis sloves v přítomném čase</p> <p><b>Pravidla českého pravopisu</b>  <b>Syntaktický pravopis</b>                      - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech                      - řeč přímá a nepřímá</p>	<p>OSV 1                      Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování                      OSV 3                      Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly</p> <p>Přv: Sluneční soustava                      VI: Názvy států</p>

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 20: Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: Získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů	<b>Vyjadřování dojmů z četby a poslechu</b> <b>Výchova k čtenářství</b>	OSV 8 Komunikace - specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
OVO 21 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: Vyjádří vlastními slovy přečtený nebo slyšený text DV: Přednáší vhodné literární texty DV: Zpracuje a přednese literární referát DV: Účastní se dramatizací a přijímá role DV: Tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace	<b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu</b>  <b>Přednes vhodných literárních textů</b>  <b>Literární referáty, čtenářský deník</b>  <b>Dramatizace:</b> návčik hříčky, scénky  <b>Vlastní tvořivé psaní</b>	OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence Př, VI: Projekty MeV 7 Práce v realizačním týmu - utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu

<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 22 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>DV: Porovnává a rozliší různé druhy textů (uměleckých a neuměleckých)                      DV: Rozliší poezii od prózy, lyrickou poezii od epické                      DV: Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech</p> <p>DV: Využívá při práci časopisy pro děti a mládež                      DV: Orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti</p>	<p><b>Umělecké a neumělecké texty</b></p> <p><b>Literární druhy</b>                      - poezie, próza, drama  <b>Literární žánry</b>                      - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení                      - spisovatel, básník, herec, režisér                      - verš, rým, přirovnání</p> <p><b>Časopisy pro děti a mládež</b></p> <p><b>Film a televize</b></p>	<p>MeV 1                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních                      Vv: Ilustrace k vybrané pohádce, bajce                      MeV 5                      Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)                      MuV 1                      Kulturní diferenciacce - poznávání vlastního kulturního zakotvení                      Vv: Časopis pro děti</p>
<p>OVO 23:                      Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>DV: Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu</p>	<p><b>Poznávání informačních zdrojů</b></p>	

## Český jazyk a literatura 6. roč.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### TVAROSLOVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 14 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: Určuje slovní druhy  DV: Rozlišuje jména obecná a vlastní	<b>Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková</b> <b>Podstatná jména obecná a vlastní</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání  <b>V průběhu školního roku mezipředmětové vztahy s Vv, Hv, Z, D, PŘ v návaznosti na texty v učebnici</b>
	DV: Určuje přídavná jména, podle vzorů doplňuje i/y DV: Utvoří tvary 2. a 3.stupně	<b>Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací</b> <b>Jmenné tvary</b> <b>Stupňování přídavných jmen</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace
	DV: Vyhledává a určuje zájmena a s pomocí učitele je skloňuje	<b>Zájmena</b>	
	DV: Vyhledává a určuje číslovky a s pomocí učitele je skloňuje	<b>Číslovky</b>	
	DV: Užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu	<b>Slovesa</b> <b>Podmiňovací způsob přítomný, minulý</b>	
OVO 13 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: Seznámí se s jazykovými příručkami a orientuje se v nich	<b>Jazykové příručky:</b> <b>Pravidla českého pravopisu</b> <b>Slovník spisovné češtiny</b> <b>Stručná mluvnice česká</b>	

<b>SKLADBA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 16 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: Určuje základní větné členy DV: Využívá znalostí z tvarosloví a aplikuje je v syntaktickém pravopisu	<b>Základní větné členy</b> Shoda přísudku s podmětem	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	DV: Osvojuje si rozvíjející větné členy DV: Využívá znalostí z tvarosloví a aplikuje je v syntaktickém pravopisu	<b>Rozvíjející větné členy</b> (předmět, přívlastek, příslovečné určení)	
	DV: Utvoří větu jednoduchou s podmětem vyjádřeným podstatným jménem	<b>Věta jednoduchá</b>	
	DV: Spojí věty do souvětí	<b>Souvětí</b>	
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>			
OVO 11 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: Čte správně zdvojené souhlásky, používá důraz a pauzy	<b>Hláskování</b> <b>Slovní přízvuk</b> <b>Zvuková stránka věty</b>	OSV8 Komunikace
<b>NAUKA O ČESKÉM JAZYCE</b>			
OVO 18 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, zdůvodní užití obecné češtiny a nářečí	<b>Rozvrstvení národního jazyka</b> <b>Útvary národního jazyka</b>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>NAUKA O SLOVĚ</b>			
OVO 12 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: K danému slovu doplní slova odvozená, ovládá zásady tvoření slov	<b>Tvoření slov</b> <b>Rozbor stavby slova</b>	

<b>PRAVOPIS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 17 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>DV: Aplikuje znalosti pravopisu lexikálního, morfologického, slovtvorného a syntaktického ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p><b>Zdvojené souhlásky</b> <b>Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony</b> <b>Psaní přídavných jmen, zájmen a číslovek</b> <b>Slovesné tvary v podmiňovacím způsobu</b> <b>Shoda přísudku s podmětem</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky</p>	<p>DV: Čte s menšími výkyvy a s porozuměním DV: Orientuje se v obsahu čteného textu DV: Vyhledá klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří osnovu DV: Vyjadřuje vlastní názor na text</p>	<p><b>Technika čtení</b> (plynulost, přiměřené tempo) <b>Čtení s porozuměním</b> (vyhledávání informací v textu, klíčových slov, hlavních myšlenek) - tvoření osnovy - vyjádření vlastního názoru na obsah textu</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>OVO 2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>DV: Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p> <p>DV: Dodržuje zásady dialogu</p>	<p><b>Zásady kultivovaného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika, zvukové prostředky projevu</li> <li>- střídání rolí, pozornost</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p>
<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Dodržuje správnou techniku psaní</p> <p>DV: Písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech</p> <p>DV: Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic</p> <p>DV: Pořídí si výpisky, poznámky</p> <p>DV: Vypravování, popis, zprávu, dopis, charakteristiku a výtah zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni</p>	<p><b>Technika psaní</b> (čitelnost, přehlednost, úprava)</p> <p><b>Aplikace jazykových prostředků a stylistických poznatků</b></p> <p><b>Vlastní tvořivé psaní</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV 3 Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV 6 Tvorba mediálního sdělení</p>

<b>SLOHOVÉ ÚTVARY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>DV: Vypráví zážitek</p> <p>DV: Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, užívá prostředků oživujících vypravování, použije přímou řeč, vypracuje osnovu textu</p>	<b>Vypravování</b>	<b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na texty a témata - D, Z, Př, Vv, Hv</b>
<p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	DV: Vyplní předtištěnou objednávku	<b>Objednávka</b>	OSV 8 Komunikace
	DV: Prakticky užije znalostí o stavbě dopisu, stylizuje dopis osobní a úřední	<b>Dopis osobní a úřední Elektronická pošta</b>	
<p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: Zpracuje jednoduchý popis</p> <p>DV: Popisuje jednotlivosti, dodržuje zvolený postup</p> <p>DV: Popisuje jednotlivé kroky v časové posloupnosti, volí vhodná dějová slovesa</p>	<b>Popis předmětu, místnosti, postavy, pracovního postupu</b>	
<p>OVO 2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	DV: Formuluje hlavní myšlenky textu formou hesel a krátkých vět	<b>Výpisky, citát</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 7 Mezilidské vztahy
<p>OVO 8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	DV: Zaznamenává hlavní myšlenky jednoduchého odborného článku, zachycuje stručně stavbu textu	<b>Výtah</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>DV: Rozliší od sebe zprávu a oznámení a sestaví jejich text</p>	<p><b>Zpráva a oznámení</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MeV 3</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV 6</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 19</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: Přednáší vhodné literární texty</p> <p>DV: Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu</p> <p>DV: Účastní se dramatizací</p> <p>DV: Ilustruje podle svých schopností a zájmů</p>	<p><b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></p> <p><b>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</b></p> <p><b>Dramatizace</b></p> <p><b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></p>	<p>OSV 3</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 5</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV 9</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MeV 1</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV 7</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

<b>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 21 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>OVO 23 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>DV: Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí</p> <p>DV: Vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život</p> <p>DV: Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby</p> <p>DV: Vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů</p> <p>DV: Při čtení si osvojuje čtenářské strategie</p>	<p><b>Smysl a podstata díla, vyvozování souvislostí, pointa</b></p> <p><b>Literatura</b> – zdroj zábavy a poučení, zprostředkování hodnot</p> <p><b>Literatura</b> – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</p> <p><b>Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně, písemně i kresbou</b></p> <p><b>Zážitky z četby</b></p> <p><b>Rozvíjení čtenářství</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>
<b>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</b>			
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: Rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje prostředí, literární hrdiny</p>	<p><b>Struktura literárního díla:</b> téma, prostředí, doba, literární hrdina a charakteristika postav</p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MuV 2 Lidské vztahy</p>
<p>OVO 27 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>DV: Orientuje se v jazyce literárního díla</p> <p>DV: Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu</p> <p>DV: Získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených ukázek</p>	<p><b>Jazyk literárního díla -</b> obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace, zdrobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč</p> <p><b>Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci čtených ukázek</b></p>	<p>MuV 1 Kulturní diference</p> <p>MuV 4 Multikulturalita</p>

<b>UKÁZKY LITERÁRNÍCH DRUHŮ A ŽÁNŘŮ (ČETBA)</b>			
<b>OVO i DV se vztahují k četbě všech ukázek</b>		<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>OVO 22 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>OVO 21 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>OVO 24 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>DV: Čte s porozuměním</p> <p>DV: Reprodukuje hlavní myšlenky textu</p> <p>DV: Uvede významné spisovatele jednotlivých žánrů</p> <p>DV: Interpretuje vlastními slovy smysl díla</p> <p>DV: Uvede základní rysy pohádky, pověsti, balady, báje, povídky</p> <p>DV: Pojmenuje charakterové vlastnosti postav</p> <p>DV: Vysvětlí pojmy sloka – verš – rým</p> <p>DV: Určí přirovnání, personifikaci</p> <p>DV: Vysvětlí pojmy lyrika – epika</p> <p>DV: Dramatizuje jednoduchý text</p> <p>DV: Vyhledává neznámá slova ve slovnících a příručkách</p> <p>DV: Formuluje vlastní názor na přečtený text a svoje pocity</p> <p>DV: Vytváří vlastní výtvarný doprovod k některým textům</p>	<p><b>Úvod do literatury:</b> <b>literatura a skutečnost</b> poezie – próza – drama lyrika – epika <b>Lidová slovesnost</b> pranostika – přísloví, rčení – říkadla - - hádanka - lidová píseň</p>	<p><b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na čtené texty - D, Z, PŘ, Vv</b></p>
		<p><b>Epické žánry – pohádky klasické a moderní, české a jiných národů</b> <b>Autoři pohádek</b></p>	
		<p><b>Lyrické žánry</b> – báseň, jazyk básně – obrazné vyjadřování <b>Přirovnání, zosobnění</b> verš – strofa – rým <b>Vlastní tvorba básně</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 8 Komunikace</p>
		<p><b>Epické žánry – pověsti české a jiných národů, pověsti regionální</b></p>	
		<p><b>Lyricko-epické žánry – balady lidové a umělé</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita</p>
		<p><b>Epické žánry - epos - báje a mýty antické a biblické</b></p>	
		<p><b>Epické žánry – povídka - román</b></p>	
		<p><b>Epika – bajka</b> <b>Epika – sci-fi</b> <b>Komiks</b></p>	

## Český jazyk a literatura 7. roč.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### VÝZNAM SLOVA A NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 15</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>DV: Určuje věcné významy slov</p> <p>DV: Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</p> <p>DV: Vyhledává rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>DV: Užívá ve větách synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>DV: Využívá termínů z jiných učebních předmětů</p>	<p><b>Slova jednoznačná a mnohoznačná</b></p> <p><b>Slovo a sousloví, rčení</b></p> <p><b>Synonyma, homonyma, antonyma</b></p> <p><b>Odborné názvy</b></p>	<p><b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy s D, Z, Př, Vv v návaznosti na texty v učebnici</b></p> <p>D, Z, M, Př : Odborné názvy</p>
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>			
<p>OVO 12</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>DV: Rozlišuje slova odvozená a složená, zkratky, zkratková slova</p>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>způsoby jejího obohacování</p> <p><b>Způsoby tvoření slov</b></p> <p><b>Stavba slova a slovotvorný rozbor</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<p>OVO 14</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>DV: Správně třídí slovní druhy</p> <p>DV: Převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak</p> <p>DV: Vyhledá v textu neohebná slova a rozliší je</p> <p>DV: Využívá příslovečné spřežky</p>	<p><b>Slova ohebná – opakování</b></p> <p><b>Slovesný rod činný a trpný</b></p> <p><b>Slova neohebná</b></p> <p><b>Stupňování příslovcí</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>

<b>SKLADBA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 16</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>DV: Rozlišuje věty podle postoje mluvčího</p> <p>DV: Hledá rozdíly mezi větou dvojčlennou a jednočlennou</p> <p>DV: Vysvětlí vztahy a souvislosti mezi větnými členy</p> <p>DV: Určuje ve větě podmět a přísudek vyjádřený různými způsoby</p> <p>DV: Nahrazuje větné členy vedlejšími větami</p>	<p><b>Věty oznamovací, rozkazovací, tázaací, přací, zvolací</b></p> <p><b>Věty dvojčlenné a jednočlenné, v. ekvivalenty</b></p> <p><b>Větné členy holé, rozvité, několikanásobné</b></p> <p><b>Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný)</b></p> <p><b>Přísudek (slovesný jednoduchý, slovesný složený, jmenný se sponou, jmenný)</b></p> <p><b>Předmět</b></p> <p><b>Příslovečné určení</b></p> <p><b>Přívlastek (shodný a neshodný; postupně rozvíjející a několikanásobný; těsný a volný)</b></p> <p><b>Doplňek</b></p> <p><b>Seznámení s druhy VV</b></p> <p><b>Nahrazení větných členů vedlejšími větami</b></p>	<p>OSV 10</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<b>PRAVOPIS</b>			
<p>OVO 17</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>DV: Aplikuje poznatky o tvoření slov v písemném projevu</p> <p>DV: Procvičuje a ověřuje správnost psaní velkých písmen</p>	<p><b>Slovtvorný:</b></p> <p><b>Předpony s-, z-, vz- a skupiny hlásek při stupňování</b></p> <p><b>přídavných jmen a příslovcí</b></p> <p><b>Morfologický:</b></p> <p><b>Psaní i/y</b></p> <p><b>Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<p>OVO 1</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>OVO 8</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>DV: Čte s porozuměním</p> <p>DV: Orientuje se v obsahu čteného textu</p> <p>DV: Vyhledá klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří osnovu</p> <p>DV: Vyjadřuje vlastní názor na text</p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b> (vyhledávání informací v textu, klíčových slov, hlavních myšlenek)</p> <p><b>Tvoření osnovy</b></p> <p><b>Vyjádření vlastního názoru na obsah textu</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MeV 1</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>DV: Uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p> <p>DV: Dodržuje zásady dialogu</p>	<p><b>Zásady kultivovaného projevu</b></p> <p><b>Technika, zvukové prostředky projevu</b></p> <p><b>Střídání rolí, pozornost, Naslouchání</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p>
<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Dodržuje správnou techniku psaní</p> <p>DV: V písemném projevu použije dovedností z pravopisu, gramatiky a stylistických postupů</p> <p>DV: Orientuje se v kompozici textu a zpracuje osnovu</p> <p>DV: Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic</p> <p>DV: Pořídí si výpisky, poznámky</p> <p>DV: Vypravování, popis, líčení, charakteristiku, životopis, žádost a výtah zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni</p>	<p><b>Technika psaní</b> (čitelnost, přehlednost, úprava)</p> <p><b>Aplikace jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností</b></p> <p><b>Vlastní tvořivé psaní</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<b>SLOHOVÉ ÚTVARY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: Pojmenovává vlastnosti předmětů</p> <p>DV: Porovnává detaily, vybírá vhodné jazykové prostředky</p> <p>DV: Postupuje od důležitého k méně důležitému</p> <p>DV: Popisuje srozumitelně a přehledně všechny fáze postupu</p>	<p><b>Popis prostý</b></p> <p><b>Popis uměleckého díla</b></p> <p><b>Popis pracovního postupu</b></p>	<p><b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na texty a témata - D, Z, Př, Vv, OSV 1</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vv: Popis obrazu</p>
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>DV: Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou</p> <p>DV: Vystihne povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy</p>	<p><b>Charakteristika</b></p>	<p>OSV 7</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MeV 7</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>
<p>OVO 2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>DV: Vyjádří své pocity a svůj vztah k popisovanému jevu</p>	<p><b>Líčení</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OVO 8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>DV: Rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace</p>	<p><b>Výtah, výpisky</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
	<p>DV: Formuluje věcně a výstižně ústní a písemnou žádost</p>	<p><b>Žádost</b></p>	<p>OSV 3</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>DV: Věcně, stručně a výstižně zachytí základní údaje o určité osobě</p>	<p><b>Životopis</b></p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Dodrží předepsanou osnovu DV: Využívá vhodných jazykových a stylistických prostředků</p> <p>DV: Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>DV: Vytvoří pozvánku</p>	<p><b>Vypravování</b></p> <p><b>Referát</b></p> <p><b>Pozvánka</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 8 Komunikace</p>



<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: Přednáší vhodné literární texty</p> <p>DV: Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu</p> <p>DV: Účastní se dramatizací</p> <p>DV: Osvojuje si vhodné čtenářské strategie. Je schopen prostřednictvím návodných úkolů analyzovat text z nabídnutého hlediska</p>	<p><b>Přednes vhodných literárních textů</b> <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b> <b>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</b> <b>Dramatizace</b></p>	<p><b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na texty a témata D, Z, PŘ, Vv</b> OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 5 Kreativita OSV 9 Kooperace a kompetice MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 7 Práce v realizačním týmu</p>
<b>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</b>			
<p>OVO 21 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>OVO 23 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>DV: Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí</p> <p>DV: Vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život</p> <p>DV: Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby</p> <p>DV: Snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní</p> <p>DV: Vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů</p>	<p><b>Smysl a podstata díla</b> <b>Vyvozování souvislostí, pointa</b> <b>Literatura – zdroj zábavy a poučení, zprostředkování hodnot</b> <b>Literatura – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</b> <b>Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně, písemně i kresbou</b> <b>Zážitky z četby</b> <b>Hodnotná a konzumní literatura</b> <b>Rozvíjení čtenářství</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>

<b>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>OVO 27 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>DV: Rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje prostředí, literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu</p> <p>DV: Vysvětlí, co je nakladatelství, objasní roli redaktora, nakladatele, grafika</p> <p>DV: Vyjmenuje nejdůležitější české knižní teorie</p>	<p><b>Struktura literárního díla:</b> téma, prostředí, doba, literární hrdina a charakteristika postav, kompozice díla</p> <p><b>Knihy</b> – vznik, nakladatelství, veletrhy, knihovny</p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MuV 2 Lidské vztahy</p>
	<p>DV: Orientuje se v jazyce literárního díla</p>	<p><b>Jazyk literárního díla -</b> obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton, archaismy, nářečí, ironie, satira</p>	<p>MuV 1 Kulturní diference</p> <p>MuV 4 Multikulturalita</p>
	<p>DV: Pojmenuje české a světové tvůrce čtených ukázek</p> <p>DV: Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu</p>	<p><b>Literární historie</b> – nejvýznamnější události, dochovaná díla a autoři od vzniku písemnictví do doby humanismu a renesance</p>	
<b>UKÁZKY LITERÁRNÍCH DRUHŮ A ŽÁNŘŮ (ČETBA)</b>			
<b>OVO i DV se vztahují k četbě všech ukázek</b>			
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>OVO 21 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>OVO 22 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>DV: Jednoduše popisuje strukturu literárního díla</p> <p>DV: Reprodukuje přečtený text</p> <p>DV: Vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život</p> <p>DV: Sděluje názory na přečtené dílo, slovně, písemně, kresbou vyjadřuje své zážitky z četby</p> <p>DV: Poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní (brak)</p>	<p><b>Opakování literární teorie - struktura literárního díla, literární hrdina</b></p> <p><b>Epické žánry – pověst</b> <b>Epika - hrdina</b></p> <p><b>Epické žánry – bajky veršované, prozaické; moderní</b> <b>Tvořivá činnost – pokus o vlastní bajku</b></p> <p><b>Epické žánry - epos hrdinský, rytířský</b></p>	<p><b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na čtené texty - D, Z, PŘ, AJ, VV</b></p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV 5 Kreativita</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 23 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>OVO 24 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>DV: Přednese vhodný text s výraznou intonací</p> <p>DV: Rozliší základní literární druhy a žánry</p> <p>DV: Získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených žánrů</p> <p>DV: Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <p>DV: Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu</p>	<p><b>Lyrické žánry – báseň, píseň</b></p> <p><b>Interpunkce v poezii</b></p> <p><b>Lyrický mluvčí</b></p> <p><b>Epiteton</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
		<p><b>Literatura věcná - kronika</b></p>	
		<p><b>Epické žánry – povídka, román</b></p>	
		<p><b>Literatura faktu</b></p> <p><b>- životopis</b></p> <p><b>- cestopis</b></p>	
		<p><b>Drama – děj, monolog, dialog, scénář</b></p>	
		<p><b>Epika - vypravěč</b></p> <p>– příběhy, detektivky, sci-fi, kovbojky, indiánky, braková literatura, komiks</p> <p>– rodokapsy, červená knihovna</p>	
		<p><b>Epické žánry</b></p> <p>– <b>pohádka</b></p>	

## Český jazyk a literatura 8. roč.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 11 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: Vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	Přejímání slov z cizích jazyků Výslovnost a pravopis přejatých slov Skloňování jmen přejatých	Po celý školní rok mezipředmětové vztahy - D, Z, Př, Vv v návaznosti na texty v učebnici OSV1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 8 - Komunikace
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
OVO 14 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: Rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý	Slovesný vid Slovní druhy	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
<b>PRAVOPIS</b>			
OVO 17 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: Aplikuje pravopisná pravidla	Psaní koncovek i/y Shoda přísudku s podmětem Psaní předpon s-, z-, vz- Psaní předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
<b>SKLADBA</b>			
OVO 16 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí DV: Určuje druhy vět vedlejších a významové poměry DV: Používá vhodné spojovací výrazy a odděluje větu vedlejší čárkou	Věta jednoduchá Souvětí Významové poměr mezi větami hlavními Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy Stavba souvětí Zvláštnosti větné skladby Zápor Pořádek slov v české větě Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<b>OBEČNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 15 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>OVO 18 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>DV: Porovná slovanské a světové jazyky</p>	<p><b>Rozdělení jazyků v Evropě</b> <b>Slovanské jazyky</b> <b>Útvary českého jazyka</b> <b>Vývoj českého jazyka</b></p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Aj, Nj: Zařazení jazyků do skupin</p>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČTENÍ</b>			
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>OVO 3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>OVO 8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>DV: Čtením získává informace DV: Používá základy studijního čtení DV: Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je DV: Vyjadřuje vlastní názor na text</p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b> <b>Čtení orientační a vyhledávací</b> <b>Studijní čtení</b> (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky) <b>Kritické čtení</b> (analytické a hodnotící, rozlišování faktů od názorů)</p>	<p><b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na texty a témata - D, Z, PŘ, Vv</b> OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<b>MLUVENÝ PROJEV</b>			
<p>OVO 2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>OVO 3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>DV: Dodržuje zásady dorozumívání a respektuje komunikační normu DV: Vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci DV: Řídí se zásadami kultivovaného projevu</p>	<p><b>Zásady dorozumívání</b> (spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 8 Komunikace OSV 9</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>DV: Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího</p> <p>DV: Vytváří poznané komunikační žánry</p> <p>DV: Vyjadřuje názor na mluvený projev</p>	<p><b>Komunikační situace</b> (připravený a nepřipravený projev)</p> <p><b>Komunikační záměr</b> (objektivnost a subjektivnost)</p> <p><b>Sdělení, vhodný výběr jazykových prostředků</b></p>	<p>Kooperace a kompetice MeV 5</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Dodržuje správnou techniku psaní</p> <p>DV: Informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text</p> <p>DV: Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů</p>	<p><b>Technika psaní</b> (čitelnost, přehlednost, úprava, gramatická a pravopisná správnost textů)</p> <p><b>Vlastní tvořivé psaní</b></p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 5</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV 9</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 10</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV 3</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV 6</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MeV 7</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

<b>SLOHOVÉ ÚTVARY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>OVO 8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>DV: Formuluje základní myšlenky textu, stylizuje text výtahu</p> <p>DV: Žák vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</p> <p>DV: Žák s pomocí učitele zařadí ukázky k funkčním stylům</p>	<p><b>Výtah</b> <b>Souhrnné poučení o slohu</b> - komunikace /mluvený a psaný projev) - funkční styly - slohové útvary</p>	<p><b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na texty a témata</b> <b>D, Z, Př, Vv</b> OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Využívá četby a znalostí z literatury při charakteristice známé literární postavy</p>	<p><b>Charakteristika literární postavy</b></p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p>
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>DV: Používá vhodné jazykové prostředky pro odborný slohový styl</p>	<p><b>Výklad</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OVO 2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Využívá vhodné výrazy k vyjádření svých citů, pocitů a nálad</p>	<p><b>Líčení</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>OVO 3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Uvažuje nad problémem, vyjadřuje vlastní názor</p>	<p><b>Úvaha</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita OSV 9 Kooperace a kompetice</p>
<p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OVO 8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>DV: Vytvoří reportáž ze sportovní nebo kulturní akce</p>	<p><b>Publicistické útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interview</li> <li>- komentář</li> <li>- glosa</li> <li>- reportáž</li> <li>- recenze</li> <li>- fejeton</li> </ul>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Dodrží předepsanou osnovu</p> <p>DV: Využívá vhodných jazykových a stylistických prostředků</p> <p>DV: Pronese s oporou o text připravený proslov</p> <p>DV: V mluveném projevu používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p><b>Vypravování</b></p> <p><b>Proslov</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: Přednáší vhodné literární texty</p> <p>DV: Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu</p> <p>DV: Účastní se dramatizací</p> <p>DV: Ilustruje podle svých schopností a zájmů</p> <p>DV: Rozvíjí osvojené čtenářské strategie</p>	<p><b>Přednes vhodných literárních textů</b></p> <p><b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></p> <p><b>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</b></p> <p><b>Dramatizace</b></p> <p><b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV 7 Práce v realizačním týmu</p>
<b>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</b>			
<p>OVO 21 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>OVO 23 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>DV: Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí</p> <p>DV: Vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život</p> <p>DV: Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby</p> <p>DV: Snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní</p> <p>DV: Vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů</p>	<p><b>Smysl a podstata díla, vyvozování souvislostí, pointa</b></p> <p><b>Literatura – zdroj zábavy a poučení, zprostředkování hodnot</b></p> <p><b>Literatura – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</b></p> <p><b>Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně, písemně i kresbou</b></p> <p><b>Zážitky z četby</b></p> <p><b>Hodnotná a konzumní literatura</b></p> <p><b>Rozvíjení čtenářství</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>

<b>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: Rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje prostředí, literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu	<b>Struktura literárního díla:</b> téma, prostředí, doba, literární hrdina a charakteristika postav, kompozice díla	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV 2 Lidské vztahy
	DV: Orientuje se v jazyce literárního díla	<b>Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování:</b> nespisovné jazykové prostředky, expresivní slova, vulgarismy, poetismy, neologismy	MuV 1 Kulturní diference MuV 4 Multikulturalita
OVO 27 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	DV: Pojmenuje české a světové tvůrce čtených ukázek DV: Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	<b>Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci čtených ukázek</b>	
<b>UKÁZKY LITERÁRNÍCH DRUHŮ A ŽÁNŘŮ (ČETBA)</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>OVO i DV se vztahují k četbě všech ukázek</b>			
OVO 24 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 25 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: Rozlišuje literární druhy a žánry DV: Pracuje s jazykem literárního díla DV: Vyhledává nespisovné výrazy a zdůvodňuje jejich užití v textu DV: Uvědomuje si užití obrazných pojmenování v literárním díle DV: Osvojuje si znalosti o satíře DV: Určuje zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš DV: Pojmenuje hlavní vývojová období starší národní a světové literatury DV: Vyjmenuje typické představitele starší české a světové literatury	<b>Pobělohorská literatura v Čechách v období baroka – 17. stol.</b> <b>Evropský klasicismus</b> <b>Z literatury národního obrození</b> konec 18. – 1. pol. 19. stol. <b>Světová literatura</b> <b>- romantismus</b> konec 18. – 1. pol. 19. stol. <b>- realismus</b> 2. pol. 19. stol. <b>Z české literatury 2. pol. 19. stol.</b> <b>Další ukázky nezávisle na chronologickém řazení</b>	<b>Po celý školní rok mezipředmětové vztahy v návaznosti na čtené texty – D, Z, PŘ, AJ, NJ, VV</b>  VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

## Český jazyk a literatura 9. roč.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 11 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>OVO 12 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>DV: Používá znalosti při pravopisu a výslovnosti přejatých slov</p>	<p>Význam slova Zvuková stránka jazyka</p>	<p>V průběhu celého školního roku mezipředmětové vztahy - D, Z, PŘ, Vv v návaznosti na texty v učebnici OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 9 Kooperace a kompetice</p>
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>			
<p>OVO 12 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>DV: Příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a v písemném projevu využívá zkratky</p>	<p>Tvoření slov a stavba slova Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<b>TVAROSLOVÍ</b>			
<p>OVO 14 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>OVO 17 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>DV: Skloňuje podstatná jména obecná i vlastní DV: Skloňuje a stupňuje přídavná jména DV: Používá správně tvary zájmen a číslovek DV: Tvoří správně a užívá slovesné tvary DV: Využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>Slovní druhy – slova ohebná , neohebná Podstatná jména – mluvnické významy Přídavná jména – mluvnické významy, druhy, stupňování Zájmena a číslovky – druhy, skloňování Slovesa – mluvnické významy, slovesné tvary Příslowce, předložky, spojky</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p>

<b>SKLADBA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 16 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: Určuje věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé DV: Určí druh souvětí  DV: Odlišuje přímou řeč v písemném projevu DV: Využívá znalostí o oslovení, vsuvce a větě neúplné DV: Upravuje nevhodný pořádek slov ve větě	<b>Složitá souvětí</b> <b>Řeč přímá a nepřímá</b> <b>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</b> <b>Pořádek slov ve větě</b> <b>Věta jednoduchá a souvětí</b> <b>Větné členy</b>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OVO 17 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: Aplikuje pravopisná pravidla	<b>Pravopis</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
OVO 18 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: Pojmenuje disciplíny jazykovědy	<b>Obecné výklady o jazyce</b>	OSV3 Seberegulace a sebeorganizace

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

### ČTENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>OVO 3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>OVO 8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>DV: Čte plynule a s porozuměním</p> <p>DV: Čtením získává informace</p> <p>DV: Používá základy studijního čtení</p> <p>DV: Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je</p> <p>DV: Vyjadřuje vlastní názor na text</p>	<p><b>Čtení s porozuměním a přednesem</b></p> <p><b>Čtení orientační a vyhledávací</b></p> <p><b>Studijní čtení</b> (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky)</p> <p><b>Kritické čtení</b> (analytické a hodnotící), rozlišování faktů od názorů</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

### MLUVENÝ PROJEV

<p>OVO 2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>OVO 3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>OVO 4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OVO 7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>DV: Dodržuje zásady dorozumívání a respektuje komunikační normu</p> <p>DV: Vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci</p> <p>DV: Řídí se zásadami kultivovaného projevu</p> <p>DV: Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího</p> <p>DV: Vytváří poznané komunikační žánry</p> <p>DV: Zapojuje se do diskuse</p> <p>DV: Vyjadřuje názor na mluvený projev</p>	<p><b>Zásady dorozumívání</b> (spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače)</p> <p><b>Komunikační situace</b> (připravený a nepřipravený projev)</p> <p><b>Komunikační záměr</b> (objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr jazykových prostředků)</p> <p><b>Komunikační žánry</b> (referát, diskuse, anketa, reportáž)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	---	---

<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Dodržuje správnou techniku psaní</p> <p>DV: Informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text</p> <p>DV: Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů</p>	<p><b>Technika psaní</b> (čitelnost, přehlednost, úprava, věcná, gramatická a pravopisná správnost textů)</p> <p><b>Vlastní tvořivé psaní</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>OSV 9 - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV 3 - Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV 6 - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MeV 7 - Práce v realizačním týmu</p>
<b>SLOHOVÉ ÚTVARY</b>			
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>DV: Užívá odbornou terminologii</p> <p>DV: S pomocí učitele zpracuje osnovu výkladu</p> <p>DV: Rozliší výklad a výtah</p>	<p><b>Výklad a výtah</b></p>	<p><b>V průběhu celého školního roku mezipředmětové vztahy v návaznosti na texty a témata – D, Z, PŘ, Vv</b></p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OVO 5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Vypravuje scénu z filmu nebo ukázkou z knihy</p>	<p><b>Vypravování</b></p> <p><b>Popis</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>OVO 3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Zpracovává úvahu, uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje</p>	<p><b>Úvaha</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita OSV 9 Kooperace a kompetice</p>
<p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OVO 9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Pronese s oporou o text připravený proslov</p> <p>DV: V mluveném projevu používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p><b>Proslov</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>
<p>OVO 3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>OVO 4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>OVO 6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OVO 7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>DV: Zapojí se do diskuse, využívá zásad komunikace</p> <p>DV: Vyjadřuje se kultivovaně</p>	<p><b>Diskuse</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace OSV 9 Kooperace a kompetice</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: Dokáže využít vlastních zkušeností z mezilidských vztahů</p>	<p><b>Charakteristika</b></p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p>
<p>OVO 1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>DV: Uspořádá informace podle časového sledu, dokáže abstrahovat                      DV: Rozliší jednotlivé publ. útvary, najde je v tisku, v digitálních médiích                      DV: Dokáže kriticky nahlédnout na pravdivost informací                      DV: Rozlišuje funkční styly, slohové postupy, slohové útvary                      DV: Rozlišuje promluvu, odlišnosti písemného a mluveného projevu                      DV: Zná základní pravidla jazykové kultury</p>	<p><b>Životopis Publicistické útvary:</b>                      - zpráva                      - oznámení                      - recenze                      - inzerát                      - reportáž                      - komentář                      - interview                      - kritika                      - fejeton                      - medalion  <b>Souhrnné poučení o slohu</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace                      OSV 7 Mezilidské vztahy                      OSV 8 Komunikace</p>

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: Přednáší vhodné literární texty DV: Volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu DV: Účastní se dramatizací DV: Ilustruje podle svých schopností a zájmů DV: Využívá osvojené čtenářské strategie DV: Je schopen analyzovat text z nabídnutého hlediska prostřednictvím návodných úkolů i samostatně</p>	<p><b>Přednes vhodných literárních textů</b> <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b> <b>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</b> <b>Dramatizace</b> <b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 5 Kreativita OSV 9 Kooperace a kompetice MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 7 Práce v realizačním týmu</p>
<b>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</b>			
<p>OVO 21 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo OVO 23 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>DV: Hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí DV: Vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život DV: Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby DV: Rozpoznává hodnotnou literaturu a odliší ji od konzumní DV: Vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů</p>	<p><b>Smysl a podstata díla, vyvozování souvislostí, pointa</b> <b>Literatura – zdroj zábavy a poučení, zprostředkování hodnot</b> <b>Literatura – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</b> <b>Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně, písemně i kresbou</b> <b>Zážitky z četby</b> <b>Hodnotná a konzumní literatura</b> <b>Rozvíjení čtenářství</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>

<b>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>OVO 27 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	DV: Rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje prostředí, literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu	<b>Struktura literárního díla:</b> téma, prostředí, doba, literární hrdina a charakteristika postav, kompozice díla	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV 2 Lidské vztahy
	DV: Orientuje se v jazyce literárního díla	<b>Jazyk literárního díla</b> - obrazná pojmenování - volný verš	MuV 1 Kulturní diference MuV 4 Multikulturalita
	DV: Vyjmenuje české a světové tvůrce čtených ukázek DV: Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	<b>Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci čtených ukázek</b>	<b>Po celý školní mezipředmětové vztahy v návaznosti na čtené texty – D, Z, Př, Aj, Vv</b>
<b>UKÁZKY LITERÁRNÍCH DRUHŮ A ŽÁNŘŮ (ČETBA)</b>			
<b>OVO i DV se vztahují k četbě všech ukázek</b>			
<p>OVO 20 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>OVO 26 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>OVO 27 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>DV: Rozlišuje humor situační a jazykový DV: Chápe úkol literatury v době lidské nesvobody, odsuzuje válečné běsnění, přinášející lidské útrapy DV: Vnímá dopad války na literární tvorbu DV: Vysvětlí základní pojmy teorie filmu (scénář, režisér apod.) DV: Seznamuje se se samizdatovou literaturou DV: Zjišťuje informace pomocí Slovníku českých spisovatelů a jiných příruček a pomocí internetu DV: Orientuje se v divadelní tvorbě 20. a 21. století DV: Odlišuje klasické a moderní divadlo, divadla malých forem, muzikál DV: Pozoruje kontakt herce s posluchačem DV: Vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní představení</p>	<b>Literatura od přelomu 19. a 20. století do roku 1945</b>	VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá
		<b>Literatura 2. světové války</b>	OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika
		<b>Literatura po 2. světové válce</b>	
		<b>Literatura po roce 1968</b>	
<b>Literatura 90. let 20. století</b>	<b>České divadlo ve 20. století</b> <b>Další ukázky nezávisle na chronologickém řazení</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání	

# ANGLICKÝ JAZYK

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v Cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A2, směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje**, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- **pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka, k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá zpravidla ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na tempo, které bezpečně zvládají.

Žáci pracují v kmenových třídách, jazykové učebně nebo v odborných učebnách. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje - více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka - k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – **Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.**

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na hře, pozorování, poslechu, imitaci a tvořivých činnostech. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu, tvořivost a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemně vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí, zejména prostřednictvím internetu.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

V předmětu se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce používáme cizí jazyk a využíváme výpočetní techniku, audio a video
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**

#### **- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.



<b>Anglický jazyk 3. roč.</b>			
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1  <b>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></p>	<p>DV: Vybaví si slovní zásobu v daných okruzích</p>	<p><b>Rodina - zájmena já, ty, on, ona, ono, my, vy, oni</b>  <b>Ovoce, zelenina</b>  <b>Domácí zvířata</b>  <b>Lidské tělo</b>  <b>Číslice 0 - 12</b>  <b>Barvy</b></p>	<p>OSV 2                      Sebezpoznání a sebezpojetí                      MuV 2                      Tolerantní vztahy s jinými lidmi</p>
<p>OVO 2                      Rozumí jednoduchým pokynům a <b>otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></p>	<p>DV: Pozdraví, představí se a poděkuje                      DV: Rozliší jednoduché pokyny ve třídě</p>	<p><b>Pozdrav, představování se</b>  <b>Poděkování</b>  <b>Pokyny ve třídě</b></p>	<p>OSV 3                      Regulace vlastního chování</p>
<p>OVO 3  <b>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></p>	<p>DV: Napíše krátká sdělení                      DV: Zazpívá anglické písně                      DV: Vybaví si a reprodukuje angl. abecedu                      Píše a vyslovuje znaky výslovnosti</p>	<p><b>Blahopřání</b>  <b>Anglická abeceda</b>  <b>Anglické písně</b>  <b>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</b></p>	
<p>OVO 4  <b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p>	<p>DV: Utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku, na kterou odpoví                      DV: Pojmenuje školní potřeby</p>	<p><b>Věta jednoduchá</b>  <b>Sloveso být</b>  <b>Člen určitý a neurčitý</b>  <b>Škola</b></p>	

**Anglický jazyk 3. roč.**

<p><b>OVO 5</b>  <b>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b></p>	<p>DV: Orientuje se ve slovníčku v učebnici a používá ho, vytváří obrázkový slovník</p>	<p><b>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</b></p>	
<p><b>OVO 6</b>  <b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p>	<p>DV: Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály</p>	<p><b>Anglické písně</b>  <b>Motivační říkanky a písně</b></p>	

<b>Anglický jazyk 4. roč.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	DV: Rozliší jednoduché pokyny ve třídě.	<b>Pokyny ve třídě</b> <b>Kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, svátky- Vánoce, Velikonoce, Halloween)</b>	MuV 1 Kulturní diferenciacce - zvyky a tradice
OVO 2 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	DV: Vybaví si slovní zásobu daného tématu.	<b>Domov - místo, kde bydlím</b> <b>Nálady, pocity</b> <b>Lidské tělo</b> <b>Rodina, oblékání, jídlo</b>	
OVO 3 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	DV: Poslouchá krátké texty. DV: Odpoví na jednoduchou otázku.	<b>Zvířata</b> <b>Škola</b> <b>Barvy</b>	
<b>MLUVENÍ</b>		<b>Číslice 13 – 20</b>	
OVO 4 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	DV: Vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým.	<b>Nábytek</b> <b>Motivační písničky a říkanky</b>	
OVO 5 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	DV: Sdělí, co má a nemá rád.	<b>Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům</b> <b>Krátké texty k tematickým okruhům</b>	

<p>OVO 6  <b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</b></p>	<p>DV: Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci.                  DV: Zeptá se, utvoří jednoduché otázky.</p>	<p><b>Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky</b></p> <p><b>Anglická abeceda</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</b></p>	<p>MuV 2                  Lidské vztahy - příběhy dětí                  VMEGS 1                  Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích</p>
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>		<p><b>Modelové situace na dané téma</b></p> <p><b>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</b></p> <p><b>Orientace v textu, překlad textu</b></p> <p><b>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b></p> <p><b>Hra v rolích, modelové situace na dané téma</b></p> <p><b>Říkadla a písničky</b></p>	
<p>OVO 7  <b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</b></p>	<p>DV: Orientuje se v krátkém textu, odpoví na položenou otázku.</p>		
<p>OVO 8  <b>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></p>	<p>DV: Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály.                  DV: Reprodukuje krátkou říkadlu a písničku.</p>		
<p><b>PSANÍ</b></p>			
<p>OVO 9  <b>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</b></p>	<p>DV: Seřadí věty podle kontextu (pořadí).</p>		
<p>OVO 10                  Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>DV: Sdělí základní informace o sobě.</p>		

<b>Anglický jazyk 5. roč.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 <b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</b>	DV: Rozliší jednoduché pokyny. DV: Reaguje na jednoduché otázky. Nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace.	<b>Město</b> <b>Dopravní prostředky</b> <b>Bydliště</b>	VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - vzdělávání mladých Evropanů
OVO 2 Rozumí slovům a jednoduchým větám, <b>pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b> OVO 3 <b>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</b>	DV: Vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu.  DV: Poslouchá krátké texty.	<b>Školní rozvrh</b> <b>Volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času</b> <b>Nákupy</b> <b>Příroda a počasí</b> <b>Hudební nástroje</b>	VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice  OSV 4 Psychohygiena - organizace a plánování volného času
<b>MLUVENÍ</b>		<b>Sport</b>	
OVO 4 Zapojí se do <b>jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.</b>	“ DV: Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci.	<b>Zdraví, nemoc</b> <b>Povolání</b>	
OVO 5 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	DV: Mluví o probíraných tématech, používá známá slova a jednoduché věty.	<b>Číslice 0 – 100</b> <b>Kalendářní rok (roční období, hodiny vyučovací předměty v angl. škole, rozvrh, prázdniny, Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)</b>	

<p>OVO 6  <b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</b></p>	<p>DV: Za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci.</p>	<p><b>Nákupy</b>  <b>Reálie Velké Británie</b>  <b>Komiksy, krátké texty na daná témata</b></p>	
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>			
<p>OVO 7  <b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</b></p>	<p>DV: Vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, rozpozná jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc.</p>	<p><b>Představení blízkých osob</b>  <b>Práce s textem, doplňování textu, aktivně pracuje se slovníkem.</b></p>	
<p>OVO 8  <b>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></p>	<p>DV: Při ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení.                  DV: Čte krátké jednoduché texty.</p>	<p><b>Orientace v plánu města, instrukce, jak se dostanu..., možnosti činností ve městě</b>  <b>Krátké texty k tematickým okruhům.</b></p>	
<p><b>PSANÍ</b></p>			
<p>OVO 9  <b>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</b></p>	<p>DV: Používá fráze a věty.                  DV: Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb.</p>	<p><b>Písničky, říkanky</b>  <b>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</b></p>	
<p>OVO 10  <b>Vyplní osobní údaje do formuláře.</b></p>	<p>DV: Doplní text.</p>	<p><b>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</b></p>	

## Anglický jazyk 6. roč.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí tématu krátkého textu.</li> <li>• Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.</li> </ul>	Texty a písně z učebnice Rozvrh hodin Poznávání hodin Datum Rozhovory Rodina	Hv: Anglické písně Ov: Rodina Př: Člověk a zdraví Z: Státy Př: Živočišné druhy EV 2 Základní podmínky života - ochrana bioogických druhů Ov: Zásady společenského chování Čj: Řadové číslovky
OVO 2 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí smysl krátkých jednoduchých zpráv, aplikuje fráze a slovní zásobu ze známých oblastí</li> </ul>	Bydlení, <b>domov</b> Škola Stravovací návyky Státy a národnosti Nákupy a móda Příroda a město Zvířata	
<b>MLUVENÍ</b>			
OVO 3 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru.</li> </ul>	<b>Vnitřní a vnější charakteristika člověka</b> Autentické texty (časopisy) Kultura Realie zemí příslušných jazykových oblastí	
OVO 4 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše sebe samého, další osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života.</li> </ul>	Společnost a její problémy Zvuková a grafická podoba jazyka – prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov osvojené slovní zásoby	
OVO 5 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.</li> </ul>	Rozvíjení slovní zásoby i ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (rozhovory, otázky a odpovědi)	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		Užívání členů Zájmena osobní a přivlastňovací samostatná Předložky on, in, at <b>Sloveso can</b> Datum, řadové číslovky Přivlastňovací pád při popisu osob Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý	
OVO 6 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci.</li> <li>Práce se slovníkem.</li> </ul>		
OVO 7 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky.</li> <li>Práce se slovníkem.</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
OVO 8 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí.</li> </ul>		
OVO 9 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá.</li> </ul>		
OVO 10 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá.</li> </ul>		



## Anglický jazyk 7. roč.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje).</li> </ul>	Jednoduché texty k dané tematicce Texty v učebnici Lidské tělo, popis osoby Režim dne Sport a péče o zdraví, <b>stravovací návyky</b>	Př: Lidské tělo, člověk a zdraví  Tv: Sportovní aktivity
OVO 2 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní smysl jasných jednoduchých zpráv, aplikuje fráze a slovní zásobu z různých oblastí, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky v promluvě a konverzaci.</li> </ul>	<b>Příroda</b> Počasí, roční období, <b>měsíce</b> Cestování, volný čas Nákupy a móda Moderní technologie a média - telefonování Hudba, kultura	Z, F: Počasí  Hv: Hudební nástroje
<b>MLUVENÍ</b>			
OVO 3 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Běžně používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení.</li> <li><b>Omluví se, reaguje na omluvu.</b></li> </ul>	Vyjádření časových úseků (minuta, hodina, letopočty, století) Autentické texty (časopisy) Zvuková a grafická podoba jazyka – fonologický systém jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času VMEGS 2
OVO 4 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše plány, zážitky, prostředí, každodenní činnosti a potřeby.</li> </ul>	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem	Objevujeme Evropu a svět - mezinárodní setkávání OSV 6
OVO 5 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.</li> </ul>		Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 6 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí hlavní myšlenku jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti.</li> </ul>	Příslovce <b>Přítomný čas prostý</b> <b>Přítomný čas průběhový</b> <b>Budoucí čas going to</b> <b>Řadové číslovky, datum</b> <b>Minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa)</b> <b>Předložky místa</b> <b>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</b> <b>Použití „some, any“</b> <b>Stupňování přídavných jmen</b>	
OVO 7 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázky.</li> <li>• Objasní známé výrazy.</li> <li>• Dokáže použít slovník.</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
OVO 8 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí konkrétní informaci o sobě.</li> </ul>		
OVO 9 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví gramaticky a formálně správně věty, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</li> </ul>		
OVO 10 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napiše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz.</li> <li>• Použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, <b>prosba</b>).</li> </ul>		

## Anglický jazyk 8. roč.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumí tématu krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu používanou v každodenním životě</li> </ul>	Texty z učebnice a časopisů Práce s mapou, plánkem města, <b>zeměpisné údaje</b> Orientace ve městě Cestování (dopravní prostředky)	Z: Práce s mapou Z: Doprava a cestování Tv: Sportovní aktivity Př: Člověk a péče o zdraví
OVO 2 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní hlavní myšlenky v promluvě a konverzaci.</li> </ul>	<b>Londýn</b> Sport Volný čas Nákupy a móda Příroda a město Pocity a nálady Stravovací návyky	Ov: Kultura Př: Příroda MuV 1 Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení MuV 2 Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami
<b>MLUVENÍ</b>			
OVO 3 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá.</li> <li>Sestaví gramaticky a formálně správně věty.</li> </ul>	<b>Rodina</b> Zvyky, tradice, svátky – kultura (Velká Británie, USA, ČR – reálie zemí) Autentické materiály (reálie, časopisy) Prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Pravopis slov osvojené slovní zásoby	MuV 4 Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění VMEGS 1
OVO 4 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o probíraných tématech a rozvíjí používání gramatických jevů a slovní zásoby</li> </ul>	Práce se slovníkem Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Modální slovesa Minulý čas průběhový	Evropa a svět nás zajímá – kultura národů Evropy MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu
OVO 5 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při realizaci komunikačního záměru se vyjadřuje vlastními slovy (jsou tolerovány elementární chyby)</li> </ul>	<b>Přítomný čas prostý a průběhový (prohloubení učiva)</b> <b>Budoucí čas (will)</b> <b>Předpřítomný čas</b> <b>Předložky</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času Pč: Přání k narozeninám Čj: Minulý čas, stupňování př. jmen

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
OVO 6 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo informaci a používá slovník</li> </ul>
OVO 7 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého textu</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	
OVO 8 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí základní informace</li> </ul>
OVO 9 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá gramatické jevy a slovní zásobu probíraných témat</li> <li>• Pracuje se slovníkem</li> </ul>
OVO 10 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>

## Anglický jazyk 9. roč.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí tématu krátkého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu</li> </ul>	Četba textů z učebnice a časopisů, autentické texty Popis pokoje – Bydlení Moderní technologie a média, technika Hudební nástroje Volba povolání Kultura - film Péče o zdraví Životopis	Hv: Hudební nástroje Ov: Volba povolání  Př: Péče o zdraví Čj: Životopis Z: V. Británie, USA Čj: Budoucí čas, předložky, příslovce MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení Moderní technologie a média Společnost a její problémy
OVO 2 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní hlavní myšlenku v promluvě a konverzaci</li> <li>Užívá fráze a slovní zásobu probírané tematiky</li> </ul>	Životopis <b>Sport</b> <b>Příroda a životní prostředí</b> <b>Člověk a společnost (EU)</b> <b>Problémy mládeže</b>	
<b>MLUVENÍ</b>			
OVO 3 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky, nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace</li> </ul>	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – <b>Velká Británie, Austrálie</b> Autentické materiály (reálie, časopisy) Společnost a její problémy Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slovní zásoby, fonologický systém Budoucí čas prostý – will Předpřítomný čas prostý – <b>trpný rod, činný rod</b>	
OVO 4 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o probíraných tématech a upevňuje používání gramatických jevů a slovní zásoby</li> </ul>	<b>činný rod</b> Opisné modální konstrukce ( <b>should</b> ) <b>Přídavná jména</b> Příslovce – tvoření, pravidelné stupňování <b>Podmínkové věty (if)</b>	
OVO 5 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí používání gramatických jevů a slovní zásoby k realizaci komunikačního záměru.</li> </ul>		

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
OVO 6 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá výkladový slovník k objasnění textu s neznámými slovy</li> </ul>
OVO 7 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	
OVO 8 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí konkrétní informaci o sobě</li> </ul>
OVO 9 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví gramaticky a formálně správně věty, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů</li> <li>• Pracuje se slovníkem</li> </ul>
OVO 10 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přesně a gramaticky správně formuluje a napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> </ul>

# **DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

## **RUSKÝ JAZYK**

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUSKÝ JAZYK

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A1, směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení** jazyka jako **prostředku historického a kulturního vývoje**, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a **pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka, k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Další cizí jazyk je vyučován v 7., 8. a 9 ročníku, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na tempo, které bezpečně zvládají.

Žáci pracují v kmenových třídách, jazykové učebně nebo v odborných učebnách. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje - více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka - k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní oblasti cizího jazyka – **poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní**.

Ve výuce jde o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP (2 vyučovací hodiny).

V předmětu se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.



## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce používáme cizí jazyk a využíváme výpočetní techniku, audio a video
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

**- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**  
**- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**

**- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádané pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnost

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

<b>Ruský jazyk 7. ročník</b>				
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<p>OVO 1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. <b>Azbuka</b></p>	<p><b><u>VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá –</b> (vyhledávání na PC, práce s časopisy, tiskem, projekt)</p> <p><b><u>MuV – Multikulturní výchova</u></b></p> <p><b>Multikulturalita – beseda</b></p> <p><b><u>OSV – Osobnostní a sociální výchova</u></b></p> <p><b>Komunikace – (monology, dialogy, komunikace v různých situacích)</b></p> <p>Evropský den jazyků</p>	
<p>OVO 2 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí smysl krátkých a jednoduchých zpráv a jednoduchých vět, aplikuje fráze a slovní zásobu osvojovaných témat.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům.</p> <p>Práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (<b>vyjádření záporu, minulý čas, číslovky 1 - 12, přivlastňovací zájmena, přídavná jména</b>).</p>		
<p>OVO 3 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky.</li> </ul>	<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>		
<b>MLUVENÍ</b>				
<p>OVO 4 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá ustálené věty a fráze.</li> </ul>	<p>Domov Rodina Zvířata Škola <b>Pozdravy</b> <b>Představení se</b> <b>Sport</b> <b>Volný čas</b> <b>Povolání</b></p>		
<p>OVO 5 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše sebe samého, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby.</li> </ul>			

OVO 6 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá slovní zásobu osvojovaných témat.</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 7 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě vizuální podpory odvodí význam slov.</li> </ul>		
OVO 8 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje se slovníkem.</li> </ul>		
OVO 9 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá specifické informace v textu a odpovědi na otázky.</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
OVO 10 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí konkrétní informace o sobě.</li> </ul>		
OVO 11 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představí sebe a členy své rodiny, kamarády, uvede jejich věk, povolání, sdělí, kde bydlí a jak tráví volný čas.</li> </ul>		
OVO 12 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá.</li> </ul>		

<b>Ruský jazyk 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná známá slova a slovní spojení.</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	<p><b><u>VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></b></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá – (vyhledávání na PC, práce s časopisy, tiskem, skupinová práce, hry)</i></p> <p><b><u>MuV – Multikulturní výchova</u></b></p> <p><b>Komunikace</b> – (monology, dialogy, komunikace v různých situacích)</p>
OVO 2 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní hlavní myšlenku, aplikuje fráze a slovní zásobu vlastními slovy.</li> </ul>	Slovní zásoba k tematickým okruhům.  Práce se slovníkem.	
OVO 3 Rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získané informace aplikuje v krátkých rozhovorech.</li> </ul>	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ( <b>příslovce, slovesa, časování sloves, číslovky 10 - 100, 1000, přídavná jména, ukazovací zájmena</b> ).	
<b>MLUVENÍ</b>		Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.	
OVO 4 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá slovní zásobu, krátké věty a fráze.</li> </ul>	Nákupy a móda <b>Oblékání</b> Volný čas <b>Režim dne</b> <b>Jídlo</b>	
OVO 5 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá gramatické jevy a slovní zásobu k realizaci popisu.</li> </ul>	<b>Barvy</b> <b>Popis osoby</b>	
OVO 6 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přesně a gramaticky správně formuluje odpovědi, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace.</li> </ul>	Dopravní prostředky	

## Ruský jazyk 8. ročník

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		Kalendářní rok – svátky, roční období, <b>měsíce</b> , dny v týdnu, hodiny
OVO 7 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam slov dle kontextu.</li> </ul>	
OVO 8 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní známé výrazy.</li> <li>• Dokáže použít slovník.</li> </ul>	
OVO 9 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledané informace použije ke krátkému sdělení.</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>		
OVO 10 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše gramaticky a formálně správně sdělující informaci.</li> </ul>	
OVO 11 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně formuluje a napíše krátký dotaz, pozdrav nebo vzkaz.</li> </ul>	
OVO 12 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).</li> </ul>	

<b>Ruský jazyk 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
OVO 1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí tématům krátkých textů, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě.</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	<p><b><u>VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá – vyhledávání na PC, práce s časopisy, dramatizace, rozhovory)</b></p> <p><b><u>MeV – Mediální výchova</u></b></p> <p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti – beseda</b></p> <p>Evropský den jazyků</p>
OVO 2 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří otázky a odpovědi.</li> </ul>	Slovní zásoba k tematickým okruhům.  Práce se slovníkem.	
OVO 3 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje myšlenku promluvy a konverzaci.</li> </ul>	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ( <b>slovesa – minulý čas, rozkazovací způsob, muset, nesmět, skloňování podstatných jmen, třetí stupeň podstatných jmen, budoucí čas, řadové číslovky</b> ).	
<b>MLUVENÍ</b>			
OVO 4 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví o probíraných tématech.</li> </ul>	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Zdraví Lidské tělo Příroda	
OVO 5 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramaticky a foneticky správně používá slovní zásobu.</li> </ul>	<b>Počasí</b> Svátky Volný čas Státy a národnosti	
OVO 6 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje vlastními slovy své sdělení.</li> </ul>	Obec Orientace ve městě Pocity, nálady Moskva	



<b>Ruský jazyk 9. ročník</b>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
OVO 7 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní svými slovy nápisy a pokyny.</li> </ul>	
OVO 8 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá slovník k objasnění významu vět s neznámými slovy.</li> </ul>	
OVO 9 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého textu.</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>		
OVO 10 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní vzorový formulář.</li> </ul>	Psaní adresy Blahopřání k svátkům Ubytovací formulář
OVO 11 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví gramaticky a formálně správně věty, přiměřeně dlouhý text, používá správné gramatické tvary.</li> </ul>	
OVO 12 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně formuluje odpovědi na dotaz nebo vzkaz.</li> </ul>	

# **MATEMATIKA**

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. a 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. stupeň – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy;
2. stupeň – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizaci úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu je cvičení z Matematiky (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě získaných znalostí v ostatních hodinách. Náplní hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her popř. miniprojektů. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Matematika se realizují obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

## **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních pojmů a vztahů

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- Při výuce podporujeme dle možností používání výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Podporujeme moderní formy vyučování
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí .Při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi , ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

<b>MATEMATIKA 1. ROČ.</b>			
<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>OVO 2 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>OVO 3 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>OVO 4 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>OVO 5 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>DV: Rozezná jednotlivá čísla do 20 na základě názoru</p> <p>DV: Určí počet prvků v oboru do 10, do 20</p> <p>DV: Využívá matematické pomůcky</p> <p>DV: Seřadí čísla podle velikosti</p> <p>DV: Porovná čísla dané skupiny do 20, využívá znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>DV: Píše a čte čísla 0 – 20</p> <p>DV: Vyhledá dané číslo, zapíše, porovná na číselné ose</p> <p>DV: Využívá matematické znaky</p> <p>DV: Užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20</p> <p>DV: Z paměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20</p> <p>DV: Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky</p> <p>DV: Zapisuje příklady</p> <p>DV: Využívá komutativnosti</p> <p>DV: Sestaví jednoduché slovní úlohy</p> <p>DV: Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</p> <p>DV: Seznamuje se s jednotkami metr, litr, kilogram</p>	<p><b>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</b></p> <p><b>Přirozená čísla 0, 1 – 5, 6 – 10, 10 – 20</b></p> <p><b>Určování čísel v řadě do 10, do 20</b> Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru</p> <p><b>Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů</b></p> <p><b>Psaní jednotlivých čísel 0 – 20</b></p> <p><b>Číselná osa, znázorňování čísel</b> Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy</p> <p><b>Vyvození +, - na názorných příkladech</b></p> <p><b>Sčítání, odčítání do 5, do 10</b> Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti Využívání početních situací v praktických činnostech</p> <p><b>Jednotky metr - m, litr – l, kilogram - kg</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí</p> <p>Čj: Správné psaní tvarů číslic, úprava psaného textu, odpovědi slov. úloh – psaní vět, tvorba slov. úloh</p> <p>Vv: Výtvarné vyjádření slov. úloh Prv : Orientace v prostoru</p>

<b>ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 6 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>OVO 7 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>OVO 8 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>DV: Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh</p> <p>DV: Určí místo v řadě</p>	<p><b>Čte slovní úlohy s porozuměním, řešení slovních úloh</b></p> <p><b>Vztahy o několik více, méně</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - moje učení</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv: Orientace v čase( den, měsíc, rok)</p> <p>Tv: Určení místa v řadě</p>
<b>GEOMETRIE</b>			
<p>OVO 9 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v rovině jejich reprezentaci</p> <p>OVO 10 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>OVO 11 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>DV: Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku .</p> <p>DV: Seznámí se s rovinnými a prostorovými útvary.</p> <p>DV: Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů</p> <p>DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</p>	<p><b>Základní tvary</b> – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p><b>Prostorové útvary</b> - krychle, kvádr, koule, válec</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže, konkurenci</p> <p>Pč : Modelování, stavebnice</p> <p>Vv : Geom. tvary - kompozice plochy</p>



**MATEMATIKA 2. ROČ.****ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>OVO 2 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>OVO 3 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>OVO 4 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>OVO 5 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>DV: Sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>DV: Určí jednotlivá čísla do 100</p> <p>DV: Určí počet daného čísla do 100. Zapiše a přečte všechna čísla do 100 (zápis čísel v desítkové soustavě)</p> <p>DV: Určí posloupnost jednotlivých čísel do 100</p> <p>DV: Vyhledá dané číslo v řadě, přečte všechna čísla 0 – 100</p> <p>DV: Určí a porovná velikost daného čísla</p> <p>DV: Najde a zapiše dané číslo na číselné ose</p> <p>DV: Porovná čísla dané skupiny, využívá znaky &lt;, &gt;, =</p> <p>DV: Sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, používá číselnou osu, počítá z paměti</p> <p>DV: Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, ústně i písemně</p> <p>DV: Využívá komutativnosti</p> <p>DV: Určí násobky 1, 2, 3, 4, 5, 10 a upevňuje si je pomocí názoru</p> <p>DV: Násobí a dělí v oboru těchto násobílek</p> <p>DV: Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</p>	<p><b>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku v oboru přirozených čísel</b></p> <p><b>Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru</b> Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel</p> <p>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru</p> <p>Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100</p> <p><b>Orientace na číselné ose</b> Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0 – 100</p> <p><b>Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky; příklady typu: 20+30, 45+8</b></p> <p><b>Počítání s použitím závorek</b> Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů <b>Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10</b> <b>Využívání početních situací v praktických činnostech (slovní úlohy)</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí Čj : Správné psaní číslic, vytváření odpovědí ke slov. úlohám, správné gramatické psaní odpovědí</p> <p>Prv : Orientace v prostoru Hra na obchod</p> <p>Vv : Znázorňování slov. úloh</p>

<b>ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 6 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>OVO 7 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>OVO 8 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>DV: Používá jednotky času</p> <p>DV: Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí</p> <p>DV: Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh</p> <p>DV: Užívá číslovky řadové</p> <p>DV: Určí místo v řadě</p>	<p><b>Jednotky času</b> Rok, měsíc, den, hodina, minuta Určování času na hodinách ručičkových i digitálních</p> <p><b>Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh</b> Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života Slovní úlohy typu: o n více, o n méně Čtení jednoduchých tabulek</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - moje učení</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí Prv : Orientace v čase Tv : Určí místo v řadě</p>
<b>GEOMETRIE</b>			
<p>OVO 9 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa</p> <p>OVO 10 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>OVO 11 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>DV: Rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychli, kvádr, kouli, kužel, válec</p> <p>DV: Rozliší čáru křivou, rovnou, lomenou</p> <p>DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</p> <p>DV: Užívá jednotky m, l, kg</p> <p>DV: Narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná</p> <p>DV: Narýsuje přímku</p> <p>DV: Určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly</p>	<p><b>Základní útvary v rovině a v prostoru</b> - krychle, kvádr, koule, kužel, válec - určování odlišností jednotlivých těles</p> <p><b>Jednotky: m, l, kg</b></p> <p><b>Rýsování</b> úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček Rýsování přímek</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže, konkurenci</p> <p>Pč: Modelování Konstruktivní práce</p>

## Matematika 3. roč.

### ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>OVO 1</b> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p><b>OVO 2</b> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p><b>OVO 3</b> Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p><b>OVO 4</b> Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p><b>OVO 5</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>DV: Používá komutativnosti v řešení početních operací</p> <p>DV: Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i písemně</p> <p>DV: Používá násobilku k řešení úloh</p> <p>DV: Počítá úlohy typu <math>n</math> krát více, <math>n</math> krát méně</p> <p>DV: Používá matematické symboly <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>:</math></p> <p>DV: Dělí se zbytkem</p> <p>DV: Poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru</p> <p>DV: Určí počet daného čísla do 1 000</p> <p>DV: Využívá matematické pomůcky</p> <p>DV: Porovná čísla dané skupiny, využívá znaky <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></p> <p>DV: Píše a čte od 100 do 1 000</p> <p>DV: Vyhledá, zapíše a porovná číslo na číselné ose</p> <p>DV: Zpaměti sčítá a odčítá jednoduché příklady do 1 000</p> <p>DV: Zapiše příklady a provede zkoušky správnosti výpočtu</p> <p>DV: Využívá komutativnosti</p> <p>DV: Sestaví jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>DV: Užívá závorky</p> <p>DV: Provádí předběžný odhad výsledku</p> <p>DV: Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</p>	<p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - číselný obor 0 - 1000</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně</b></p> <p><b>Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100</b></p> <p><b>Násobení a dělení mimo obor násobitek</b></p> <p><b>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky</b></p> <p><b>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</b></p> <p><b>Přirozená čísla 0 – 1 000</b></p> <p>Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách</p> <p>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě do 1000</p> <p>Počítání a určování předmětů v daném souboru</p> <p>Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů</p> <p>Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000</p> <p><b>Číselná osa, znázorňování čísel</b></p> <p>Určování čísel na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel pomocí číselné osy</p> <p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 - 1000</b></p> <p>Sčítání a odčítání zpaměti</p> <p><b>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</b></p> <p><b>Písemné sčítání dvou trojciferných čísel</b></p> <p><b>Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony</b></p>	<p><b>OSV 1</b> Rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p><b>OSV 5</b> Kreativita</p> <p><b>OSV 10</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>OSV 6</b> Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí</p> <p><b>VDO 2</b> Občan, občanská společnost a stát - smysl pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>Tv : Soutěživé hry s čísly</p> <p>Čj : Správný zápis čísel dle normy psaní, správný zápis slovních úloh</p> <p>Pč : Práce s drobným materiálem (určení správného počtu prvků) Práce ve skupině</p> <p>Vv: Výroba papírových mincí a bankovek</p> <p>Aj : Hry s čísly</p>

## Matematika 3. roč.

<b>ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 6 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>OVO 7 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>OVO 8 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>DV: Užívá jednotky času: hodina, minuta, vteřina</p> <p>DV: Provádí odhady předběžného výsledku měření</p> <p>DV: Narýsuje a používá tabulku</p> <p>DV: Vytváří slovní úlohy vztahující se k regionu</p>	<p><b>Orientace v čase</b> Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností</p> <p>Provádění jednoduchých převodů času</p> <p><b>Práce s tabulkami, diagramy</b> – sestavování</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - moje učení</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv : Neživá příroda Tabulky a grafy Lidé a čas Naše obec – orientační plánec</p>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>			
<p>OVO 9 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>OVO 10 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>OVO 11 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>DV: Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je i na krychli, kvádr.</p> <p>DV: Poznává základní prostorové útvary</p> <p>DV: Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů</p> <p>DV: Vypočítá obvod rovinného obrazce se čtením délek jeho stran</p> <p>DV: Provádí jednoduché převody</p> <p>DV: Rýsuje a měří úsečky různé délky</p> <p>DV: Rýsuje a změří úsečky v různých polohách</p> <p>DV: Učí se pracovat s kružítkem</p> <p>DV: Určí souměrný útvar</p> <p>DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</p>	<p><b>Základní rovinné útvary</b> (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh)</p> <p><b>Různá měřidla délky, měření úsečky</b></p> <p><b>Jednotky délky:</b> mm, cm, dm, m</p> <p><b>Přímka, úsečka, bod, průsečík</b></p> <p><b>Strana rovinného obrazce</b></p> <p><b>Obvod</b> (čtverec, obdélník, trojúhelník)</p> <p><b>Rýsování</b></p> <p><b>Základní prostorové útvary</b> (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan)</p> <p><b>Osově souměrné útvary</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Prv : Měření délky</p> <p>Pč : Modelování, znázorňování prostorových útvarů, konstruktivní činnosti</p> <p>Vv : Dekorativní práce s rovinnými obrazci Osově souměrné obrázky</p> <p>Prv : Věci okolo nás</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže, konkurenci</p>

## Matematika 4. roč.

### ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 1 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá komutativní a asociativní zákon při pamětném i písemném sčítání a násobení</li> </ul>	<b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000</b>  <b>Sčítání a odčítání z paměti</b>  <b>Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací</b>	OSV 1 Rozvoj a schopnosti poznávání  OSV 8 Komunikace  OSV 3
OVO 2 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru</li> <li>Správně používá matematické symboly +, -, x, :</li> <li>Písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 1 000 000</li> <li>Pracuje s jednotkami délky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dkg, g)</li> <li>Seznamuje se s jednotkami objemu a času</li> </ul>	<b>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</b> <b>Přirozená čísla 0 – 1 000 000</b> <b>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky</b> <b>Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</b> <b>Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících</b> <b>Písemné dělení dvou a vícečiferného dělece jednociferným dělitelem</b>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př: Měření, využití délky Pě: Pěstitelské práce, sázení na záhonu
OVO 3 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhluje čísla</li> <li>Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky &gt;, &lt;, =</li> </ul>	<b>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce</b> <b>Porovnávání čísel</b>	
OVO 4 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá násobilku k řešení úloh</li> <li>Zkouší využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích</li> <li>Seznamuje se s grafem</li> </ul>	<b>Řešení slovních úloh</b>  <b>Práce s kalkulaátorem</b>  <b>Grafy</b>	

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>OVO 6 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měří, váží, zaznamenává důležitosti, sestavuje a doplňuje tabulku</li> </ul>	<p><b>Práce s tabulkami</b> <b>Zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce</b></p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Př: Cestujeme po ČR</p>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<p>OVO 7 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýsuje dané geometrické útvary v rovině</li> </ul>	<p><b>Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</b></p>	
<p>OVO 8 Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje délku lomené čáry</li> <li>Graficky sčítá a odčítá úsečky</li> </ul>	<p><b>Obvod mnohoúhelníku</b></p>	
<p>OVO 9 Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje a sám narýsuje rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<p><b>Rovnoběžky, kolmice</b></p>	
<p>OVO 10 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní jednotky obsahu (mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>)</li> <li>Určí obsah obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>	<p><b>Jednotky obsahu</b> <b>Obsah obrazce, čtvercová síť</b></p>	
<p>OVO 11 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost, čtvercová síť</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita</p>

## Matematika 5. roč.

### ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>OVO 1</b> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>DV: Používá komutativnosti v řešení početních operací</p> <p>DV: Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně</p> <p>DV: Používá násobilku k řešení úloh</p> <p>DV: Dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, : DV: Písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru do 10 000</p>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně</p> <p>Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100</p> <p>Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem</p> <p>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>OVO 2</b> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: Poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru</p> <p>DV: Určí počet daného čísla do 1 000 000</p> <p>DV: Využívá počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích</p>	<p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</p> <p>Přirozená čísla 0 – 1 000 000</p> <p>Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících</p> <p>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě</p> <p>Počítání a určování předmětů v daném souboru využitím matematických symbolů</p>	<p>OSV 8 Komunikace Pč: Pěstitelské práce, sázení na záhonu</p>
<p><b>OVO 3</b> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: Provádí zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, miliony</p> <p>DV: Používá odhadu výsledku ke kontrole</p> <p>DV: Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky &gt;, &lt;, =</p>	<p>Zaokrouhlování do milionu.</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti</p> <p>Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 4 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: Užívá jednotky hmotnosti, objemu, délky a času DV: Převádí jednotky délky na dm, m, km Hmotnosti: dkg, kg, t DV: Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách DV: Řeší složené slovní úlohy DV: Zapiše a přečte římské číslice do 20 DV: Vysvětlí, jak se číslice odvozují DV: Vyjmenuje znaky římských čísel DV: Převádí celá čísla na zlomky DV: Určí část z celku DV: Zapiše desetinné číslo DV: Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</p>	<p>Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna Délky – dm, m, km Tabulky, grafy  Řešení slovních úloh Jednoduchá měření Práce s kalkulátorem Římské číslice  Zlomky  Základní počítání a převody Desetinná čísla – základní poznatky Zajímavé matematické úlohy</p>	<p>Čj: Jak mám nakupovat</p>
<p>OVO 13 - nový Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku OVO 14 - nový Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel OVO 15 - nový Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty OVO 16 - nový Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>DV: Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje DV: Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života DV: Přečte, zapiše, znázorní desetinná čísla DV: Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)</p>	



<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>OVO 6 Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: Vyhledá si autobusové a vlakové spoje</p> <p>DV: Za základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu</p> <p>DV: Využije tabulku a jejích výsledků, sestaví graf</p> <p>DV: Pokouší se o sestavení diagramu</p>	<p>Práce s daty - praktické využití jízdních řádů.</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Práce s diagramem</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Př: Cestujeme po Evropě, po ČR</p>
<b>GEOMETRIE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 7 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>OVO 8 Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod obdélníku sečtením jeho stran</p> <p>OVO 9 Sestrojí rovnoběžky</p> <p>OVO 10 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>OVO 11 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>DV : Sestrojí čtverec, obdélník</p> <p>DV: Užívá trojúhelníkové nerovnosti</p> <p>DV: Dokáže narýsovat daný trojúhelník</p> <p>DV: Dokáže narýsovat součet a rozdíl úseček</p> <p>DV: Rýsuje a určuje délku lomené čáry</p> <p>DV: Dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíly</p> <p>DV: Vypočítá obvod obdélníku, čtverce</p> <p>DV: Narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník</p> <p>DV: Rýsuje kolmice pomocí kružítka</p> <p>DV: Využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických. těles</p> <p>DV: Používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu</p> <p>DV: Narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti</p>	<p>Konstrukce čtverce, obdélníku</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</p> <p>Grafický součet, rozdíl úseček</p> <p>Rýsování přímkou, polopřímky, úsečky, lomené čáry</p> <p>Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků</p> <p>Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků</p> <p>Čtvercová síť</p> <p>Výpočty obsahu</p> <p>Souřadnice bodů ve čtvercové síti</p> <p>Čtvercová síť, rýsování obrazců osově souměrných</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Pč: Předměty z geometrických tvarů</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Vv: Teplé a studené barvy ve čtvercové síti</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p>

<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 12 Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>DV: Dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka I. stupně</p>	<p>Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka</p> <p>Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou, přírodovědou Magické čtverce – řešení</p> <p>Odhady</p>	<p>VI: Počítání s letopočty, výpočty Vzdálenosti měst na mapě Měřítko mapy Př: Vesmír – vzdálenosti planet Porovnávání velikostí Planet</p>

**Matematika 6. roč.****DESETINNÁ ČÍSLA**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>OVO 2 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>DV: Zapiše a přečte desetinné číslo DV: Znázorní desetinné číslo na číselné ose</p> <p>DV: Porovná dvě a více desetinných čísel</p> <p>DV: Zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny DV: Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000.... DV: Převádí jednotky délky a hmotnosti DV: Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</p>	<p><b>Zápis, znázorňování desetinných čísel na číselné ose</b> <b>Porovnávání desetinných čísel</b> <b>Zaokrouhlování desetinných čísel</b></p> <p><b>Jednotky délky, hmotnosti</b> <b>Sčítání desetinných čísel</b> <b>Odčítání desetinných čísel</b> <b>Násobení desetinných čísel</b> <b>Dělení desetinných čísel</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti učení a studium</p> <p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p><b>F: Jednotky</b></p>
<b>ÚHEL</b>			
<p>OVO 17 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>DV: Definuje úhel jako část roviny DV: Klasifikuje úhly podle jejich velikosti</p> <p>DV: Změří velikost úhlu úhломěrem, sestrojí úhel dané velikosti DV: Sestrojí osu úhlu DV: Pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a využívá jejich vlastností DV: Sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách</p>	<p><b>Úhel</b> <b>Přímý, ostrý, pravý, tupý, nekonvexní a plný úhel</b> <b>Velikost úhlu</b></p> <p><b>Osa úhlu</b> <b>Dvojice úhlů a jejich vlastnosti</b> <b>Sčítání a odčítání úhlů</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p><b>F: Lom světla</b></p>

<b>OSOVÁ SOUMĚRNOST</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 22 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>DV: Pozná shodné útvary DV: Sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného DV: Pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti</p>	<p><b>Shodné útvary</b> <b>Osová souměrnost</b>  <b>Osově souměrné útvary</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu  <b>Vv: Osově souměrné útvary</b></p>
<b>TROJÚHELNÍK</b>			
<p>OVO 15 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku OVO 16 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary OVO 17 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>DV: Vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku  DV: Rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku DV: Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku  DV: Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p>	<p><b>Opakování úhlů</b> <b>Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</b> <b>Typy trojúhelníků</b> <b>Trojúhelníková nerovnost</b>  <b>Výšky trojúhelníku</b> <b>Těžnice trojúhelníku</b> <b>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu  <b>F: Těžiště</b></p>

<b>DĚLITELNOST</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: Určí všechny dělitele daného přirozeného čísla                      DV: Určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla                      DV: Uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10                      DV: Používá znaky dělitelnosti                      DV: Rozliší prvočíslo a složené číslo                      DV: Rozloží složené číslo na součin prvočísel                      DV: Určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel</p> <p>DV: Rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>DV: Řeší jednoduché situace z praxe s využitím dělitelnosti</p>	<p><b>Dělitel, násobek</b></p> <p><b>Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10</b></p> <p><b>Prvočísla a složená čísla</b></p> <p><b>Společní dělitele, společné násobky Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Soudělná a nesoudělná čísla</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 2 <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem</p>
<b>KRYCHLE A KVÁDR</b>			
<p>OVO 18 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>OVO 23 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>OVO 24 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>OVO 25 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>DV: Vypočítá obsah čtverce a obdélníku                      DV: Převádí jednotky obsahu                      DV: Rozliší krychli a kvádr                      DV: Zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran                      DV: Vypočítá povrch a objem krychle                      DV: Vypočítá povrch a objem kváдру                      DV: Převádí jednotky objemu</p> <p>DV: Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím osvojeného učiva</p>	<p><b>Obsah obdélníku Jednotky obsahu Krychle a kvádr, jejich síť</b></p> <p><b>Povrch a objem krychle Povrch a objem kváдру Jednotky objemu</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p><b>F: Jednotky objemu, hustota Vv: Modely těles</b></p>

<b>Matematika 7. roč.</b>			
<b>ZLOMKY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>DV: Vyjádří zlomkem část celku DV: Znázorní jednoduché zlomky na číselné ose</p> <p>DV: Uvede zlomek v základním tvaru DV: Porovná dané zlomky</p> <p>DV: Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</p>	<p><b>Celek a jeho část</b> <b>Znázorňování zlomků</b> <b>Rozšiřování zlomků</b> <b>Krácení zlomků</b> <b>Porovnávání zlomků</b> <b>Zlomky, desetinná a smíšená čísla</b> <b>Sčítání zlomků</b> <b>Odčítání zlomků</b> <b>Násobení zlomků</b> <b>Dělení zlomků</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV 3 <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - cvičení vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia</p>
<b>CELÁ ČÍSLA</b>			
<p>OVO 1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>DV: Znázorní celé číslo na číselné ose</p> <p>DV: Definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly DV: Uvede absolutní hodnotu daného čísla DV: Porovná daná celá čísla DV: Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</p>	<p><b>Znázorňování celých čísel</b> <b>Opačná čísla</b> <b>Absolutní hodnota celého čísla</b></p> <p><b>Porovnávání celých čísel</b> <b>Sčítání celých čísel</b> <b>Odčítání celých čísel</b> <b>Násobení celých čísel</b> <b>Dělení celých čísel</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p><b>D: Číselná osa</b></p>
<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b>			
<p>OVO 4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>DV: Vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem DV: Znázorní racionální číslo na číselné ose DV: Porovná daná racionální čísla</p> <p>DV: Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla</p>	<p><b>Racionální čísla</b></p> <p><b>Porovnávání racionálních čísel</b> <b>Sčítání a odčítání racionálních čísel</b> <b>Násobení a dělení racionálních čísel</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>

<b>SHODNOST</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 21 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: Pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů DV: Používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné, či ne a ke konstrukci trojúhelníků	<b>Shodnost geometrických útvarů</b>  <b>Shodnost trojúhelníků</b> <b>Věty o shodnosti trojúhelníků</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu  OSV 4 <u>Psychohygiena</u> - hledání pomoci při obtížích
<b>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b>			
OVO 22 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: Sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu DV: Pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti	<b>Opakování osově souměrnosti</b> <b>Středová souměrnost</b> <b>Středově souměrné útvary</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu <b>Vv: Středová souměrnost</b>
<b>POMĚR</b>			
OVO 5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	DV: Rozlišuje pořadí členů v poměru DV: Uvede poměr v základním tvaru  DV: Řeší slovní úlohy s využitím poměru	<b>Poměr</b> <b>Rozšiřování a krácení poměru</b> <b>Počítání s poměry, slovní úlohy</b> <b>Postupný poměr</b> <b>Měřítko plánu a mapy</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
<b>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</b>			
OVO 12 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	DV: Rozliší přímou a nepřímou úměrnost DV: S porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost	<b>Trojčlenka</b> <b>Přímá úměrnost</b> <b>Nepřímá úměrnost</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

<b>PROCENTA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>OVO 6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>DV: Definuje procento jako setinu z celku DV: Užívá základní pojmy procentového počtu</p> <p>DV: Řeší slovní úlohy na procenta</p>	<p><b>Procenta, promile</b> <b>Základ, procentová část, počet procent</b> <b>Slovní úlohy na procenta</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>EV 2 <u>Základní podmínky života</u> - různá měření, tabulky, grafy</p> <p><b>Z: Grafy</b></p>
<b>ČTYŘÚHELNÍKY</b>			
<p>OVO 20 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>OVO 27 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>DV: Poznává rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná DV: Sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</p> <p>DV: Porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce DV: Sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku</p> <p>DV: Poznává lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník DV: Sestrojí daný lichoběžník DV: Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</p>	<p><b>Rovnoběžník</b></p> <p><b>Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</b></p> <p><b>Kosodélník a kosočtverec</b></p> <p><b>Konstrukce rovnoběžníku</b></p> <p><b>Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku</b></p> <p><b>Lichoběžník</b></p> <p><b>Konstrukce lichoběžníku</b></p> <p><b>Obvod a obsah lichoběžníku</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV 4 <u>Psychohygiena</u> - hledání pomoci při obtížích</p> <p><b>F: Skládání sil</b></p>



<b>Matematika 8. roč.</b>			
<b>HRANOLY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 23 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>OVO 24 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>DV: Poznává hranol, určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu</p> <p>DV: Načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu</p> <p>DV: Vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých praktických případech</p>	<p><b>Hranoly</b></p> <p><b>Síť hranolu</b></p> <p><b>Povrch a objem hranolu</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p><b>F: Hustota</b> <b>Vv: Modely těles</b></p>
<b>MOCNINY A ODMOCNINY</b>			
<p>OVO 1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>OVO 2 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>DV: Definiuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů</p> <p>DV: Umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20</p>	<p><b>Druhá mocnina</b> <b>Umocňování z paměti a porovnávání</b> <b>Odhadování a počítání druhých mocnin</b> <b>Druhá odmocnina</b> <b>Odmocňování z paměti a porovnávání</b> <b>Odhadování a počítání druhých odmocnin</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 9 <u>Kooperace a kompetice</u> - vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj kooperace</p>
<b>PYTHAGOROVA VĚTA</b>			
<p>OVO 15 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>DV: Vysloví (svými slovy) znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p><b>Pythagorova věta</b> <b>Pythagorova věta v rovině</b> <b>Pythagorova věta v prostoru</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV 5 <u>Kreativita</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>

<b>KRUŽNICE A KRUH</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 16 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>OVO 20 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>OVO 18 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>OVO 15 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>DV: Rozlišuje pojmy kružnice a kruh</p> <p>DV: Rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku</p> <p>DV: Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</p>	<p><b>Kružnice a kruh</b></p> <p><b>Kružnice a přímk</b></p> <p><b>Obvod a obsah kruhu, délka kružnice</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>
<b>VÝRAZY A MNOHOČLENY</b>			
<p>OVO 7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>DV: Určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek</p> <p>DV: Určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných</p> <p>DV: Definiuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů</p> <p>DV: Uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu <math>(a+b)(a-b)</math></p>	<p><b>Číselné výrazy</b></p> <p><b>Výrazy s proměnnými</b></p> <p><b>Jednočleny, mnohočleny</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání mnohočlenů</b></p> <p><b>Násobení mnohočlenů</b></p> <p><b>Rozklad mnohočlenů na součin</b></p> <p><b>Použití vzorců</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV 3 <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení</p>

<b>VÁLEC</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 23 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>OVO 24 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>OVO 25 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>DV: Načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>DV: Vypočítá povrch a objem válce</p>	<p><b>Válec a jeho síť</b></p> <p><b>Povrch a objem válce</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV 5 <u>Kreativita</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p><b>F: Hustota</b> <b>Vv: Modely těles</b></p>
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b>			
<p>OVO 8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>OVO 9 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>DV: Vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic</p> <p>DV: Řeší lineární rovnice</p> <p>DV: Řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p><b>Opakování výrazů</b></p> <p><b>Řešení lineárních rovnic</b></p> <p><b>Slovní úlohy</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium</p>

<b>Matematika 9. roč.</b>			
<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 19 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	DV: Popíše kružnici, kruh a mezikružní množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: Popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: Sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech	<b>Množiny bodů daných vlastností v rovině</b> <b>Thaletova věta</b>  <b>Konstrukce trojúhelníků</b> <b>Konstrukce čtyřúhelníků</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu
<b>ROVNICE, SOUSTAVY ROVNIC</b>			
OVO 8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: Řeší lineární rovnice DV: Řeší slovní úlohy o pohybu, na směsi a roztoky DV: Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli  DV: Řeší slovní úlohy o společné práci DV: Řeší soustavy rovnic vhodnou metodou  DV: Řeší praktické slovní úlohy	<b>Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli</b>  <b>Řešení soustavy rovnic</b>  <b>Slovní úlohy</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí</u> - řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí <b>Ch: Roztoky a koncentrace</b> <b>F: Užití vzorců – výpočet neznáme ze vzorce</b>
<b>JEHLAN</b>			
OVO 23 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti OVO 24 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles OVO 25 Načrtne a sestrojí síť základních těles OVO 26 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	DV: Načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu DV: Vypočítá objem a povrch jehlanu DV: Řeší praktické slovní úlohy	<b>Jehlan, síť jehlanu</b> <b>Povrch a objem jehlanu</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV 5 <u>Kreativita</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  <b>F: Hustota</b> <b>Vv: Modely těles</b>

<b>Matematika 9. roč.</b>			
<b>KUŽEL</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 23 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti OVO 24 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles OVO 25 Načrtne a sestrojí síť základních těles OVO 26 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	DV: Načrtne kužel, načrtne jeho síť DV: Vypočítá objem a povrch kužele DV: Řeší praktické slovní úlohy	<b>Kužel, síť kužele</b> <b>Povrch a objem kužele</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV 5 <u>Kreativita</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity <b>F: Hustota</b> <b>Vv: Modely těles</b>
<b>KOULE</b>			
OVO 23 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti OVO 24 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles OVO 26 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině OVO 27 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: Vypočítá objem a povrch koule DV: Řeší praktické slovní úlohy	<b>Koule</b> <b>Povrch a objem koule</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV 5 <u>Kreativita</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity <b>F: Hustota</b> <b>Vv: Modely těles</b>
<b>FUNKCE</b>			
OVO12 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti OVO13 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem OVO14 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: Pozná funkci z jejího grafu DV: Rozlišuje rostoucí a klesající funkci DV: Určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru DV: Pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	<b>Pravoúhlá soustava souřadnic</b> <b>Funkce, vlastnosti funkcí</b> <b>Přímá úměrnost</b> <b>Lineární funkce</b> <b>Nepřímá úměrnost</b>	OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium EV 2 <u>Základní podmínky života</u> - tabulky, grafy  <b>F: Pravoúhlá soustava souřadnic, grafy funkcí</b>

<b>Matematika 9. roč.</b>			
<b>PODOBNOST</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 21 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: Vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	<b>Podobnost geometrických útvarů</b> <b>Podobnost trojúhelníků</b> <b>Užití podobnosti</b>	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu
<b>ZÁKLADY STATISTIKY</b>			
OVO 10 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data OVO 11 Porovnává soubory dat	DV: Provádí statistická šetření, vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry DV: Určí aritmetický průměr, popř. medián, modus, četnost znaku a rozumí jejich významu DV: Vytváří a čte grafy, diagramy, tabulky a schémata	<b>Statistická šetření</b> <b>Diagramy</b> <b>Aritmetický průměr</b>	OSV 9 <u>Kooperace a kompetice</u> - vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních dovedností pro kooperace OSV 6 <u>Poznávání lidí</u> - vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <b>F: Aritmetický průměr</b> <b>Z: Grafy, tabulky</b>
<b>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</b>			
OVO 14 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: Vypočítá úrok, popř. dluh z vkladu za určité období při dané úrokové míře DV: Provádí jednoduché úrokování pro jednorázový i opakovaný vklad	<b>Opakování procent</b> <b>Termíny z finanční matematiky</b> <b>Věřitelé a dlužníci</b> <b>Jednoduché úrokování</b> <b>Úrokovací období</b> <b>Opakovaný vklad</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> -zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
OVO 28 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací OVO 29 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	DV: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu DV: Kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	<b>Číselné a logické řady</b> <b>Číselné a obrázkové analogie</b> <b>Logické a netradiční geometrické úlohy</b>	OSV 1 - <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV 9 - <u>Kooperace a kompetice</u> - vedení a organizování práce skupiny VMEGS 2 - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - naše vlast a Evropa

# **INFORMATIKA**

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současně možnosti využít mnohonásobně větší počet dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Žáci mají s dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk). Všechny PC ve škole jsou napojeny na školní počítačovou síť typu klient – server.

Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

V předmětu se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v evropských a globálních souvislostech.



## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Snažíme se rozvíjet podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

<b>Informatika 4. roč.</b>			
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka</b>
<p><b>OVO 1</b> Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>
<p><b>OVO 2</b> Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí informaci obrázkem</li> <li>▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> </ul>	<p>Piktogramy, emodži Kód Graf, hledání cesty</p>	
<p><b>OVO 3</b> Vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> <li>▪ pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Schémata, obrázkové modely Model</p>	

<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 4 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> </ul>	<p>Příkazy a jejich spojování Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Vysílání zpráv mezi postavami Kreslení čar Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p>	<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
OVO 5 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>	<p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Pevný počet opakování</p>	
OVO 6 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▪ vytvoří a použije nový blok</li> <li>▪ ovládá více postav pomocí zpráv</li> <li>▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>▪ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>▪ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ovládnání pohybu postav Programovací projekt Vlastní bloky a jejich vytváření Náhodné hodnoty Čtení programů</p>	
OVO 7 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> <li>▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Spouštění pomocí událostí Čtení programů Ladění, hledání chyb</p>	

<b>Informatika 5. roč.</b>			
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka</b>
.. <b>OVO 8</b> V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>▪ určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy	<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, samost. práce, heuristický rozhovor
<b>OVO 9</b> Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplní posloupnost prvků</li> <li>▪ umístí data správně do tabulky</li> <li>▪ doplní prvky v tabulce</li> <li>▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	<b>Zdroje</b> Práce s daty <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )

<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 10 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>▪ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>▪ přehraje zvuk či video</li> <li>▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ul>	<p>Otevírání souborů Přehrávání zvuku Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Využití digitálních technologií v různých oborech</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>
<p>OVO 11 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p>Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p><b>Zdroje</b> <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a></p>
<p>OVO 12 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá krok zpět, zoom</li> <li>▪ řeší úkol použitím schránky</li> <li>▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>	<p>Příkazy a program Editace textu Ukládání práce do souboru Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p>	

<b>Informatika 6. roč.</b>			
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka</b>
OVO 1 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce	<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, diskuse
OVO 2 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>▪ zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>▪ zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>▪ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>▪ ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
OVO 3 Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>▪ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>▪ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> </ul>	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	<b>Zdroje</b>  <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>
OVO 4 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>▪ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	



<b>Informatika 7. roč.</b>			
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka</b>
<p><b>OVO 5</b> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	<p>Opakování s podmínkou Objekty a komunikace mezi nimi Větvění programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>
<p><b>OVO 6</b> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>▪ řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	<p>Události, vstupy Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>
<p><b>OVO 7</b> Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>▪ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>	<p>Události, vstupy Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 8 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ používá souřadnice pro programování postav</li> <li>▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>	<p>Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>
<p>OVO 9 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	<p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

<b>Informatika 8. roč.</b>			
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka</b>
OVO 10 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>▪ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
OVO 11 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>▪ připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, problémová výuka, projekt
OVO 12 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> </ul>	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy	<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )
OVO 13 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>▪ navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>▪ propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	<b>Zdroje</b> Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )

<b>Informatika 9. roč.</b>			
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka</b>
<p>OVO 14 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>
<p>OVO 15 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>▪ vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▪ spravuje sdílení souborů</li> <li>▪ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> </ul>	<p>Správa souborů, struktura složek Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Princip e-mailu</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa</p>
<p>OVO 16 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>▪ na schematicém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</li> </ul>	<p>Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť <b>Sítě</b> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 17 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> <li>▪</li> </ul>	<p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) <b>Bezpečnost</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa</p>
<p>OVO 18 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>▪ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>▪ diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>▪ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>▪ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa <b>Digitální identita</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>

# PRVOUKA

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRVOUKA

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých**, včetně chování při mimořádných událostech
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

### Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

V Prvouce se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat... Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (**včetně situací ohrožení**), **učí se** vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti...

Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka**.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (**např. v dopravní výchově**)...

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

**V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.**

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výuka probíhá v kmenových nebo odborných učebnách. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy, v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit. Časový plán si sestavuje učitel sám.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

V předmětu se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace



**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů

- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. Při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)
- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a refleктоvali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## PRVOUKA 1. ROČ.

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>OVO 4 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>DV: Používá název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy</p> <p>DV: Orientuje se v prostředí školy</p> <p>DV: Popíše cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“</p> <p>DV: Používá pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici</p> <p>DV: Přechází silnici na bezpečném místě</p> <p>DV: Rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole a v rodině</p>	<p><b>Bezpečná cesta do školy</b></p> <p><b>Škola</b> prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole</p> <p><b>Pravo - levá orientace</b></p> <p><b>Práce dospělých</b></p> <p><b>Pohádka: Bez práce nejsou koláče</b></p>	<p>MuV 2 Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p> <p>Vv: Kresba, malba, modelování k danému tématu</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>OVO 3 <b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p> <p>OVO 7 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>DV: Rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)</p> <p>DV: Vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností</p> <p>DV: Popíše role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny (rodič – dítě)</p>	<p><b>Rodina</b> postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině, povinnosti členů rodiny</p> <p><b>Oslavy a zvyky v rodině</b></p> <p><b>Soužití lidí</b> komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým</p> <p><b>Pohádka: Hrnečku vař</b></p> <p><b>Pohádka: O veliké řepě</b></p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 3</p> <p><b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p>	<p>DV: Vytváří pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů</p> <p>DV: Rozliší nežádoucí formy chování</p> <p>DV: Rozpoznává rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti), tyto rozdíly se snaží respektovat</p>	<p><b>Škola – pravidla soužití</b> vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování, chování při vyučování a o přestávce</p> <p><b>Chování lidí</b> pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování</p> <p><b>Práva a povinnosti žáků školy, školní řád</b></p>	<p>OSV 6 Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování</p>
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p>OVO 5</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>DV: Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)</p> <p>DV: Popisuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva</p> <p>DV: Vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>DV: Orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle) minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><b>Orientace v čase a časový řád</b> – určování času, režim dne, kalendář, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p><b>Pohádka: O dvanácti měsíčkách</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení</p> <p>OSV 4 Psychohygienu - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích</p> <p>M: Orientace v čase</p>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<p>OVO 8</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>DV: Popíše roční období a jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody)</p> <p>DV: Přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)</p>	<p><b>Orientace v čase</b> – roční období, kalendář</p> <p><b>Vánoce, Velikonoce, Nový rok</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje</p> <p>Hv: Písničky k probíraným tématům (koledy)</p>
<p>OVO 9</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>DV: Podle viditelných znaků rozliší ovoce a zeleninu, jarní rostliny, stromy a keře</p> <p>DV: Rozezná domácí i volně žijící zvířata, mláďata domácích zvířat</p>	<p><b>Rostliny a živočichové</b> <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů</b></p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>M: Rostliny, živočichové ve slovních úlohách</p>

<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 11 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>DV: Pojmenuje základní části lidského těla DV: Dodržuje správný pitný režim, zásady správné životosprávy a hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby) DV: Rozliší nemoc a úraz, popíše projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína) DV: Vysvětlí, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého) DV: Popíše zásady správného chování u lékaře (i zubního)</p>	<p><b>Lidské tělo</b> <b>Péče o zdraví</b> <b>– nemoc, drobná poranění a úrazy</b> <b>Zdravá výživa</b></p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích Tv: Péče o zdraví – pohyb</p>
<p>OVO 12 <b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<p>DV: Používá zásady bezpečného chování ve skupině a zhodnotí následky svého chování DV: Předchází úrazům a poraněním sebe i druhých</p>	<p><b>Osobní bezpečí</b> <b>– krizové situace (šikana, týrání)</b> <b>Pravidla soužití ve třídě</b></p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem</p>
<p>OVO 13 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	<p>DV: Vysvětlí, jak se chovat při setkání s neznámými osobami DV: Upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)</p>	<p><b>Osobní bezpečí;</b> <b>krizové situace</b> <b>Pohádka: O Budulínkovi</b> <b>Pohádka: O Smolíčkovi</b></p>	<p>Tv: Zásady bezpečného chování při sportu</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 12  <b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<p>DV: Označí nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy                  DV: Používá přechod pro chodce, světelnou signalizaci                  DV: Popíše zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici                  DV: Přípravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole</p>	<p><b>Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</b></p>	
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>OVO 14                  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>DV: Naslouchá a respektuje pokyny dospělých                  DV: Při vyhlášení poplachu zachová klid a jedná podle pokynů</p>	<p><b>Cvičný poplach, ochrana člověka za mimořádných situací</b></p>	

## PRVOUKA 2. ROČ.

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>DV: Popíše svoji cestu do školy DV: Rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, popíše funkci semaforu DV: Určí běžné dopravní prostředky včetně hromadných DV: Vysvětlí, kde je zastávka HD a jak se na ní chovat DV: Popíše svůj domov (byt, dům) DV: Jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem DV: Vyhledá významné budovy v obci a jejich značení</p>	<p><b>Domov</b> orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka <b>Bezpečná cesta do školy</b> <b>Domov</b> prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město <b>Obec</b> úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města</p>	<p>MuV 2 Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty) VDO 2 Občan, občanská společnost a stát Vv: Kresba, malba, modelování k danému tématu VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)</p>

### LIDÉ KOLEM NÁS

<p>OVO 3 <b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b> OVO 4 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>DV: Popíše role rodinných příslušníků DV: Orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) DV: Hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí) DV: Vyjmenuje povolání členů rodiny DV: Určí běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní DV: Rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství DV: Zná svou adresu, místo a datum narození DV: Pojmenuje různá povolání a přiřadí názvy k obrázkům</p>	<p><b>Rodina</b> známí a noví lidé, odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) <b>Známí a noví lidé podle společných zájmů</b> <b>Jak se seznamujeme, na co musíme být opatrní</b> <b>Práce, zaměstnání, řemesla, zábava</b> <b>Využití volného času: cestování, sport, kultura, hry</b></p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  Čj: Rozvoj komunikačních dovedností  Tv: Sport, pohybové hry</p>
---	--	--	---

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 3 <b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p>	<p>DV: Rozpozná odlišnosti v nářečí i cizím jazyku, vzhledu a povahových vlastnostech lidí DV: Vypráví o svých koníčcích a zálibách</p>	<p><b>Podobní a odlišní lidé</b> – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí <b>Volný čas</b></p>	<p>OSV 6 Poznávání lidí -vzájemné poznávání ve třídě OSV 7 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování</p>
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p>OVO 5 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>OVO 7 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>DV: Rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne, ...) DV: Určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny DV: Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity DV: Vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)</p> <p>DV: Přiřadí členy rodiny k časovým pojmům</p>	<p><b>Orientace v čase -</b> hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko) <b>Budík, hodiny náramkové, věžní</b> <b>Kalendář - stolní, trhací, záznamník, diář</b></p> <p><b>Minulost a současnost:</b> dříve, dávno, nedávno, včera, předevčirem, zítra, pozítří Oslavy a zvyky</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích M: Orientace v čase (číselný zápis času) Hv: Písňe k probíraným tématům</p>



<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 8 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: Pozoruje přírodu v ročních obdobích DV: Svá pozorování zapíše domluvenými značkami DV: Rozpozná ptáky stěhovavé a přezimující DV: Rozpozná stromy opadavé a neopadavé DV: Jednoduše definuje pojmy - savec, pták, hmyz	<b>Proměny přírody</b> <b>Živočichové ve volné přírodě:</b> srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) <b>Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě</b>	EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje  Pč: Modelování  M: Využití učiva ve slovních úlohách
OVO 9 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: Používá pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny DV: Rozlišuje druhy zeleniny – kořenová, listová, cibulová, plodová DV: Rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule DV: Popíše stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod DV: Přiradí k ovocnému stromu a keři ovoce DV: Vysvětlí význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka	<b>Zelenina a ovoce -</b> jejich druhy a význam pro člověka	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině Pč: Modelování M: Využití učiva ve slovních úlohách
	DV: Určí, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu DV: Vysvětlí, proč a jak jsou užitečné včely DV: Vyjmenuje polní plodiny – obilí, vysvětlí jejich význam DV: Rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevel, výrobky	<b>Zemědělské plodiny</b>	
	DV: Vysvětlí význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové DV: Jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará (zalévání, kypření, otírání prachu) DV: Rozezná pokojové rostliny kvetoucí a nekvetoucí	<b>Pokojové rostliny</b>	
	DV: Vyjmenuje zvířata, která můžeme chovat v bytě DV: Popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme	<b>Domácí mazlíčci</b> <b>Péče o zvířata v zajetí – podmínky života</b>	
	DV: Vyjmenuje kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny) DV: Vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce	<b>Chráněné rostliny</b> <b>Chránění živočichové</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 9 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>OVO 10 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>DV: Objasní, co dává les člověku</p> <p>DV: Rozpozná stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>DV: Popíše, jak se v lese chováme a jak jej chráníme</p> <p>DV: Vyjmenuje ptáky a zvířata žijící v lese</p> <p>DV: Podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby</p> <p>DV: Vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece a další živočichy žijící u vody a ve vodě</p> <p>DV: Vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek</p> <p>DV: Pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka)</p>	<p><b>Louka</b></p> <p><b>Pole</b></p> <p><b>Les</b></p> <p><b>Ochrana životního prostředí – les</b></p> <p><b>Rybník, řeka</b></p> <p><b>Ochrana životního prostředí – voda</b></p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>EV 1 Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p>OVO 11 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>DV: Popíše své hygienické návyky během dne</p> <p>DV: Rozezná a používá mycí prostředky, čisticí prostředky, prací prostředky</p> <p>DV: Vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě</p> <p>DV: Vyjmenuje pět smyslů a vysvětlí, jak je chráníme</p>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <p><b>Hygiena a čistota</b></p> <p><b>Pořádek a čistota</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích</p> <p>Tv: Význam pohybu pro zdraví</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 12</p> <p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<p>DV: Vysvětlí, co je úraz a jak přivolat pomoc</p> <p>DV: Rozpozná základní vybavení lékárníčky</p> <p>DV: Respektováním pravidel chování předchází případným úrazům</p> <p>DV: Popíše některé dětské nemoci (nakažlivé)</p>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <p><b>Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112</b></p> <p><b>Pravidla chování</b></p> <p><b>Dětské nemoci</b></p>	<p>OSV 2</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>M: Číslice</p>
<p>OVO 13</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	<p>DV: Komunikuje s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně</p> <p>DV: Vysvětlí, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem</p> <p>DV: Požádá o pomoc pro svého kamaráda</p> <p>DV: Popíše rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím</p> <p>DV: <b>Ví, kdy a jak použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 – nezneužívá tato čísla</b></p> <p>DV: <b>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</b></p>	<p><b>Osobní bezpečí: rizikové prostředí</b></p> <p><b>Osobní bezpečí: služby odborné pomoci</b></p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></p>	<p>OSV 8</p> <p>Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích</p> <p>MeV 2</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot</p>
<p>OVO 12</p> <p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<p>DV: Dodržuje pravidla silničního provozu – chodec</p> <p>DV: Předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách</p> <p>DV: Chová se slušně a bezpečně v dopravních prostředcích</p>	<p><b>Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu</b></p> <p><b>Hromadná doprava</b></p>	<p>VDO 2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)</p>
<p>OVO 14</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>DV: Respektuje pokyny dospělých</p> <p>DV: Zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů</p>	<p><b>Situace hromadného ohrožení</b></p> <p><b>Cvičný poplach</b></p>	<p>OSV 7</p> <p>Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p>

<b>PRVOUKA 3. ROČ.</b>			
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>DV: Řekne, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství DV: Řekne a napíše celou svoji adresu DV: Pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení DV: Nakreslí jednoduchý plán svého bytu DV: Popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy DV: Do plánu vyznačí i polohu významných budov DV: Pojmenuje a zakreslí nebezpečná místa DV: Vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy</p>	<p><b>Domov</b> prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka <b>Bezpečná cesta do školy</b></p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - přijímá odpovědnost za své chování  Vv: Moje obec, moje město Čj: Vyprávění M: Světové strany</p>
<p>OVO 2 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</p>	<p>DV: Vypráví zajímavosti z historie své obce DV: Vyjmenuje významné historické památky své obce DV: Mapuje okolí školy a bydliště DV: Nakreslí jednoduchý orientační plánek DV: Orientuje se v dalších částech obce, určí směr cesty DV: Popíše nejbližší okolní obce, vyhledá je na regionální mapě DV: Pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města DV: Vysvětlí, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě DV: Rozpozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží DV: Posoudí, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová, ...) DV: Srovnává různé prvky výstavby (historické - současné, cihlové – panelové)</p>	<p><b>Obec</b> <b>Minulost a současnost obce</b> <b>Rozdíly mezi městem a vesnicí</b> <b>Mapa</b> <b>Plán obce a blízkého okolí</b> <b>Značky na mapě</b> <b>Příroda v okolí obce</b> <b>Zástavba</b> byty, domy, obchodní centra, historické budovy</p>	<p>OSV 5 Kreativita - nápady, originalita, tvořivost MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi různými sděleními  M: Jednotky délky, slovní úlohy (vzdálenost)  EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí  EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl</p>

<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 3 <b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p>	<p>DV: Vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina                      DV: Pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany                      DV: Hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti</p>	<p><b>Rodina -</b> příbuzenské vztahy   <b>Pravidla chování a soužití v rodině</b></p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy - dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                      MuV 2                      Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně                      Aj: Rodina</p>
<p>OVO 4 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>DV: Popíše povolání svých rodičů i blízkých příbuzných                      DV: Vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv)                      DV: Vysvětlí rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací</p>	<p><b>Povolání, práce, řemesla</b>  <b>Fyzická a psychická práce</b>  <b>Relaxace – volný čas</b></p>	<p>VDO 2                      Občan, občanská společnost a stát-                      přijímat odpovědnost za svůj život                       Tv: Relaxační cvičení</p>
<p>OVO 3 <b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p>	<p>DV: Naslouchá různým názorům spolužáků                      DV: Vychází vstřícně přiměřeným požadavkům                      DV: Dává najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie</p>	<p><b>Třída, škola -</b>  <b>respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností</b>  <b>Spolužáci s různým zdravotním postižením</b></p>	<p>OSV 6                      Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě                      OSV 7                      Mezilidské vztahy - respektování                      OSV 8                      Kooperace a kompetice - pravda a lež</p>

<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p>OVO 5 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>DV: Pro orientaci v čase běžně používá kalendář DV: V kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny DV: Popíše různá měřidla času DV: Zjistí, kde získá informace o životě v dávných dobách</p>	<p><b>Orientace v čase, časový řád</b></p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času OSV 4 Psychohygiena - dobrá organizace času M: Jednotky času</p>
<p>OVO 6 Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu OVO 7 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>DV: Pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost</p>	<p><b>Jak žili a pracovali lidé dříve</b> <b>Významné osobnosti současnosti a nedávné minulosti (i v regionu)</b> Oslavy a zvyky v současnosti a v minulosti</p>	<p>Hv: Hudební skladatelé Čj: Spisovatelé Vv: Ilustrátoři - lidové tradice</p>

<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 8 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>DV: Pozoruje, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu DV: Popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě DV: Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi DV: Vysvětlí, jaký význam má Slunce pro život na Zemi DV: Pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích DV: Pozoruje, při jaké teplotě voda mění své skupenství DV: Vysvětluje důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku DV: Objasní, jaký význam má půda pro život na Zemi DV: Pozoruje základní horniny a nerosty, jejich vlastnosti DV: Posoudí vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu DV: Navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody DV: Rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě</p>	<p><b>Neživá příroda – podmínky života na Zemi</b></p> <p><b>Voda</b> <b>Slunce – Země</b> <b>Světlo, teplo</b></p> <p><b>Teplota</b> <b>Vzduch</b></p> <p><b>Půda</b> <b>Nerosty a horniny</b> <b>Čistota životního prostředí</b></p> <p><b>Ochrana životního prostředí</b> <b>Nový pojem ekologie - recyklace</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, energetické zdroje</p> <p>Vv: Proměny přírody Hv: Poznáváme zvuky přírody</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana životního prostředí</p>
<p>OVO 9 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>DV: Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou DV: Určuje vlastnosti živých organismů DV: Pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin DV: Vyhledá v okolí obce chráněné přírodní druhy DV: Porovná kvetoucí a nekvetoucí rostliny DV: Popíše odlišnosti hub od rostlin DV: Dělí živočichy podle vnitřní stavby těla a podle potravy, kterou přijímají DV: Popíše stavbu těla u nejznámějších druhů živočichů</p>	<p><b>Živá a neživá příroda</b> <b>Rostliny, houby, živočichové</b> <b>stavba těla rostlin, savců, ptáků</b> <b>Chráněné rostliny a živočichové</b></p> <p><b>Výživa rostlin</b> <b>Kvetoucí a nekvetoucí rostliny</b> <b>Dřeviny – stromy a keře</b> <b>Houby</b></p>	<p>Pč: Práce s přírodním materiálem</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 10 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>DV: Pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje DV: Pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě DV: Pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla DV: Provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota, čas DV: K měření používá správné pomůcky, provádí zápisy z pozorování a měření</p>	<p><b>Pracovní pomůcky a jejich užívání</b></p> <p><b>Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota, čas</b></p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení učebních problémů OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - odpovědnost, spolehlivost M: Jednotky hmotnosti, délky, objemu</p>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p>OVO 11 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>DV: Vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců DV: Popíše rozdíly mezi pohlavím DV: Respektuje odlišné pohlaví DV: Vysvětlí, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí DV: Vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat DV: Vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) DV: Rozliší smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce, žaludek a srdce</p>	<p><b>Lidské tělo</b> <b>Stavba těla člověka</b></p> <p><b>Zdravý životní styl</b></p> <p><b>Návykové látky</b></p>	<p>OSV 2 Sebezpoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím</p> <p>Aj: Části těla</p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - odpovědnost, spolehlivost</p>
<p>OVO 12 <b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<p>DV: Vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem DV: Objasní souvislosti mezi výživou a zdravím DV: Respektuje pravidla kolektivních her DV: Vysvětlí význam pohybu pro zdraví</p>	<p><b>Nemoc a úraz</b> <b>Zdravá výživa</b> <b>Pravidla při hrách, první pomoc</b> <b>Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu</b></p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování</p> <p>Tv: Pravidla her, bezpečné chování</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 13 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	<p>DV: Upozorní na podezřelé chování neznámého jedince DV: Odmítá nepříjemnou komunikaci DV: Řekne, kam se obrátí o pomoc či radu</p> <p>DV: <b>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</b> DV: <b>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</b> DV: <b>Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</b></p>	<p><b>Osobní bezpečí</b> <b>Komunikace s neznámým jedincem</b> <b>Instituce a organizace poskytující pomoc</b></p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy - podpora, pomoc OSV 8 Komunikace - předstírání v komunikaci</p>
<p>OVO 12 <b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<p>DV: Respektuje pravidla silničního provozu DV: Používá hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a správně se v nich chová DV: Dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec DV: Připravuje se na roli cyklisty, jako cyklista se pohybuje v doprovodu a používá správné ochranné prostředky</p>	<p><b>Pravidla silničního provozu</b> <b>Hromadné dopravní prostředky</b> <b>Jsem chodec</b></p> <p><b>Budu cyklista</b></p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stá t- přijímání odpovědnosti za své činy a chování</p>
<p>OVO 14 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>DV: Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech DV: Zachová klid při vyhlášení cvičného poplachu</p>	<p><b>Mimořádné události</b></p> <p><b>Cvičný poplach</b> <b>Evakuace</b></p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy - naslouchání, respektování</p>

# **VLASTIVĚDA**

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi národních a evropských dějin. Poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.

Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, podle možností i mimo budovu školy (tematické vycházky, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, ...). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému získávání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny apod.).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda navazuje Prvouku a vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

## Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi lidí, ale i s problémy jejich soužití.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu je cvičení z Vlastivědy (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě získaných znalostí v ostatních hodinách. Náplní hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her popř. miniprojektů. Využívat se budou dle možnosti audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Vlastivěda se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

#### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádané pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## VLASTIVĚDA 4. ROČ.

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>OVO 2 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se na mapě České republiky, ukáže sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny</li> <li>▪ Ukáže světové strany, rozlišuje je na mapě</li> <li>▪ Seznámí se s mapou (barvy, hra-nice, základní značky), světové strany na mapě, základní typy krajiny</li> <li>▪ Zorientuje mapu, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu</li> <li>▪ Vyjmenuje základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost</li> </ul>	<p><b>Obec, město, Česká republika:</b> mapa, orientační body</p> <p><b>Kraje ČR</b> <b>Mapa ČR</b> – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy Regionální turistická mapa</p> <p><b>BESIP</b> – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 9 Kooperace a kompetice VDO 1 Občanská společnost a škola</p>
<p>OVO 3 Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá plán obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy</li> <li>▪ Poznává dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu</li> </ul>	<p><b>Obec, město, místní krajina</b></p> <p><b>Zemský povrch a jeho tvary</b> - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu</p> <p><b>Báje a pověsti regionu</b></p>	<p>VMEGS 2 Lidské vztahy Vv: Barvy na mapě Čtení: Naše vlast</p>
<p>OVO 5 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<p><b>Regiony ČR</b> <b>Kraje ČR</b> <b>Sousední státy ČR</b> <b>Vodstvo ČR</b> <b>Podnebí, počasí</b></p>	
<p>OVO 6 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmenuje základy státního zřízení a politického systému</li> <li>▪ Rozlišuje státní symboly a jejich význam</li> </ul>	<p><b>Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR</b> Státní symboly</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát Vv: Státní symboly</p>

## VLASTIVĚDA 4. ROČ.

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 7 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole</li> <li>▪ Respektuje pravidla soužití v rodině</li> <li>▪ Rozpozná pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel</li> <li>▪ Respektuje pravidla silničního provozu v obci</li> </ul>	<p><b>Pravidla soužití</b> – třídní, školní, společenská</p> <p><b>Práce policie</b></p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>OVO 9 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Všimá si nevhodného chování spolužáků a spoluobčanů</li> </ul>	<p><b>Právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p>OVO 12 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>OVO 13 Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v čase</li> <li>▪ Orientuje se v kalendáři a na jeho základě definuje roční období</li> <li>▪ Poznává regionální památky</li> <li>▪ Seznamuje se s minulostí kraje a předků</li> <li>▪ Vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase</b> - kalendář, letopočet Dějiny jako časový sled událostí Den, měsíc, rok Časová osa</p> <p><b>Regionální památky</b> - péče o památky</p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p>	<p>M: Nakupování na výlet</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané</p>



## VLASTIVĚDA 5. ROČ.

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>DV: Ukáže polohu svého města (obce) na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka</p>	<p><b>Česká republika:</b>  - orientační body a linie</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>OVO 3 Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p>	<p>DV: Vyznačí na mapě ČR základní orientační body – významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady                      DV: Stanoví polohu ČR v Evropě                      DV: Objasní postavení ČR za hranicemi - Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států                      DV: Předává poznatky získané cestováním dětí                      DV: Vyjmenuje kontinenty, ukáže je na mapě                      DV: Najde významné cesty a objevy</p>	<p><b>Mapa ČR</b> - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu</p> <p><b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU</p> <p><b>Cestování</b></p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vv: Barvy na mapě Čtení: Naše vlast</p>
<p>OVO 3 Vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>DV: Popíše dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu                      DV: Reprodukuje práce našich předků uchované v písemných památkách</p>	<p><b>Báje a pověsti regionu</b>, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)</p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Čtení: Staré pověsti české Staré řecké báje a pověsti</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 4</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>DV: Identifikuje nejbližší národní sousedy ČR, porovnává povrch, vodstvo</p> <p>DV: V rámci EU dokáže vyhledávat zvláštnosti a posuzuje jejich význam</p>	<p><b>Evropa a EU</b></p> <p>- sousední státy ČR</p> <p>- evropské státy</p> <p>- Evropa jako světadíl</p>	<p>VMEGS 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Vv: Znaky a vlajky</p>
<p>OVO 5</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>DV: Na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu</p>	<p><b>Cestování po Evropě</b></p>	<p>VMEGS 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Cizí jazyk: Výslovnost německých a rakouských názvů</p>
<p>OVO 6</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>DV: Rozlišuje a rozezná státní symboly a jejich význam</p> <p>DV: Vyjmenuje místní samosprávu a státní správu, objasní princip krajské samosprávy</p>	<p><b>Státní správa a samospráva</b> (místní, krajská), státní a krajské symboly</p> <p>Symboly EU</p> <p><b>Česká republika:</b> státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby)</p>	<p>VMEGS 2</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Čtení: Výlet po Čechách</p> <p>Hv: Rodiště významných skladatelů (A. Dvořák, V. Novák, L. Janáček)</p> <p>Vv: Státní symboly</p> <p>Pč: Informační leták o svém kraji</p>

<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>OVO 7</b> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>DV: Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole                      DV: Respektuje pravidla soužití v rodině,                      DV: Respektuje pravidla soužití v obci, objasní možné následky při porušování pravidel                      DV: Respektuje pravidla silničního provozu v obci (bezpečná jízda na kole)</p>	<p><b>Státní správa a samospráva</b> pravidla soužití – třídní, školní, společenská</p> <p><b>BESIP</b> – dodržování pravidel silničního provozu</p>	<p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p>
<p><b>OVO 9</b> Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat</p>	<p>DV: Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení</p>	<p><b>Soužití lidí</b> – obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším</p> <p><b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Pč: Dopravní značky Údržba kola</p>
<p><b>OVO 10</b> Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>DV: Vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny                      DV: Shrne významné sociální problémy z evropského i světového hlediska, problémy konzumní společnosti</p>	<p>Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné                      Hmotný a nehmotný majetek, peníze a jejich hodnota (euro a ostatní měny)                      Doprava a cestování: vzájemně propojený svět                      Finanční gramotnost</p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá                      VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět                      Vv: Eura                      M: Jízdní řády</p>

<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 12 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	<p>DV: Orientuje se v čase, popíše dějiny jako časový sled událostí DV: Orientuje se v kalendáři a použije ho při určování ročního období DV: Zaznamenává dějiny naší vlasti</p>	<p><b>Orientace v čase a časový řád:</b> kalendář, letopočet <b>Dějiny jako časový sled událostí:</b> časová přímka 0 - 2000 (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházet z literárního zpracování, ne data) <b>Regionální zajímavosti</b> - vlastenecká výchova</p>	<p>VMEGS 3 Jsme Evropané  M: Nakupování na výlet Čtení: Doba národního obrození České země v 16. a 17. století Př: Práce na poli v 18.století</p>
<p>OVO 13 Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>OVO 15 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>DV: Vyhledává regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky  DV: Seznamuje se s minulostí kraje a předků DV: Vnímá různé druhy a typy kultury, najde rozdíl mezi masovou kulturou a subkulturou  DV: Seznamuje se se způsobem života a práce našich předků DV: K poznávání používá regionální specifika</p>	<p><b>Významné státní památky</b>, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky <b>Kulturní instituce</b>  Média, multikulturní společnost  Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>MuV 1 Kulturní diference MuV 2 Lidské vztahy MuV 3 Etnický původ  Pč: Život ve středověku (drobný materiál) Čtení: Steré pověsti české  VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět VMEGS 3 Jsme Evropané</p>

# PŘÍRODOVĚDA

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objeovávání a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- **poznávání a** upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, **včetně chování při mimořádných událostech.**
- **poznávání podstaty zdraví i příčin** jeho ohrožení, vzniku **nemocí** a úrazů a jejich předcházení
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se opírá o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat... Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (**např. v dopravní výchově**)... Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a **poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka.**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody.

Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

**V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.**

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výuka probíhá v kmenových i odborných třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu je cvičení z Přírodovědy (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě získaných znalostí v ostatních hodinách. Náplň hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her popř. miniprojektů. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu přírodověda se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví



- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## PŘÍRODOVĚDA 4. ROČ.

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 17 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmenuje základní podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organizmů)</li> <li>▪ Pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma)</li> <li>▪ Popíše základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky života</b> - voda, vzduch, půda, světlo, teplo</p> <p><b>Voda a vzduch</b> - oběh vody v přírodě, proudění vzduchu</p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života</p>
<p>OVO 19 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmenuje základní projevy života na konkrétních organismech</li> </ul>	<p><b>Živočichové a rostliny</b> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání - základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem - význam přírody pro člověka - význam chovu domácích zvířat - potravní závislosti v přírodě - rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka - houby</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>Pě: Pěstování rostlin</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 20 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<b>Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi</b>	EV 4 Vztah člověka k prostředí
OVO 21 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se se základy činností člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje - elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)</li> </ul>	<b>Nerosty a horniny</b> <b>Půda</b> <b>Voda</b> - výskyt a formy vody <b>Vzduch</b> - složení - význam pro život	EV 2 Základní podmínky života Čtení: Horniny a minerály
OVO 22 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje a třídí látky (voda, nerosty, horniny, rostliny)</li> </ul>	<b>Látky</b> - třídění látek - vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 5 Kreativita
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
OVO 23 Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci)</li> <li>Objasní zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc - úraz, úrazová zábrana)</li> <li>Vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl</li> </ul>	<b>Lidské tělo</b> - základní stavba (smyslové vnímání)  <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b>	OSV 6 Poznávání lidí Vv: Návrh jídelníčku zdravé výživy MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 26</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmenuje situace ohrožující život</li> <li>▪ Uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy)</li> <li>▪ Vnímá každodenní možnosti krizových situací</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova</b></p> <p>– bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista)</p> <p>Krizové situace – šikana, týrání</p> <p>Média – brutalita a jiné formy násilí</p>	<p>OSV 7</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Vv: Přírodní katastrofy – vichřice, tornáda, zemětřesení a povodně</p> <p>MeV 1</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>OVO 27</p> <p>Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší lék jako pomocníka i nepřítele</li> <li>▪ Zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání</li> <li>▪ Uvědomuje si rizika návykových látek</li> </ul>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b> - tabák, alkohol, počítače (soustavná hra)</p>	<p>OSV 10</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Vv: Co škodí zdraví</p> <p>VDO 2</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV 8</p> <p>Komunikace</p>
<p>OVO 28</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady zdravé výživy</li> <li>▪ Stanoví význam otužování</li> <li>▪ Rozlišuje a snaží se správně posoudit brutalitu a jiné formy násilí (televize - realita)</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim</p>	<p>MeV 2</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV 7</p> <p>Mezilidské vztahy</p>
<p>OVO 29</p> <p><b>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <p><b>Úraz</b> (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření)</p> <p><b>Služby odborné pomoci</b></p>	<p>Vv: Moje rodina</p> <p>Pč: Bezpečnost práce, první pomoc</p>

## PŘÍRODOVĚDA 5. ROČ.

### LIDÉ KOLEM NÁS

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 17 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>DV: Orientuje se v základních projevech života, vysvětlí základní podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin</p> <p>DV: Rozezná základní společenstva v České republice, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a některé příčiny porušování rovnováhy</p>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa</p> <p><b>Stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života</p>
<p>OVO 18 Na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>DV: Popíše postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru</p> <p>DV: Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období</p> <p>DV: Pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí na Zemi a vzhledem k vesmíru</p> <p>DV: Rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>DV: Porovnává rostlinstvo a živočišstvo na Zemi</p>	<p><b>Vesmír a Země</b> - sluneční soustava, den a noc, roční období - planety sluneční soustavy - postavení Země ve vesmíru</p> <p><b>Životní podmínky</b> - podnebí a počasí</p> <p>- rozmanitost podmínek na Zemi - rostlinstvo a živočišstvo na Zemi</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí Čtení: Vesmír, náš svět MeV 1 Kritické čtení - vnímání mediálních sdělení Čtení: Rozdílné podmínky života na Zemi</p> <p>MeV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 19 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>OVO 20 Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>DV: Popíše základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>DV: Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p><b>Živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li> <li>- základní skupiny živočichů</li> <li>- stavba těla vybraných živočichů</li> <li>- význam přírody pro člověka, živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí - ZOO</li> </ul>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>OVO 21 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>DV: Vymezí činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)</p>	<p><b>Nerosty a horniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsky významné horniny a nerosty</li> </ul> <p><b>Půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik půdy a její význam</li> </ul> <p><b>Voda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt, vlastnosti a formy vody</li> </ul> <p><b>Vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti, složení, proudění</li> <li>- význam pro život</li> </ul>	<p>EV 2 Základní podmínky života</p> <p>Čtení: Horniny a minerály</p>
<p>OVO 22 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>DV: Pojmenuje zdroje energie, popíše rizika a nebezpečí elektrické energie</p>	<p><b>Elektrická energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojování jednoduchých obvodů</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
<p>OVO 23 Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>DV: Popíše lidské tělo, rozliší pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>DV: Zdůvodní zdravý způsob života (intimní a duševní hygiena)</p> <p>DV: Vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl</p>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní orgány lidského těla, tělní soustavy</li> </ul> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>Vv: Návrh jídelníčku zdravé výživy</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 24 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před jeho narozením a po něm</p>	<p>DV: Pojmenuje etapy lidského života DV: Seznamuje se se základy lidské reprodukce (porovnává s ostatními organismy)</p>	<p><b>Období vývoje člověka</b></p>	<p>OSV 6 Poznávání lidí</p>
<p>OVO 25 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>DV: Sestavuje a dodržuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy</p>	<p><b>Denní režim</b> Učení a volný čas Pomoc blízkým osobám</p>	<p>OSV 4 Psychohygiena  Vv: Můj režim dne</p>
<p>OVO 26 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>DV: Orientuje se v situacích ohrožujících život DV: Odhadne nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy) DV: Vnímá každodenní možnosti krizových situací</p>	<p><b>Dopravní výchova</b> Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty <b>Krizové situace</b> - šikana, týrání, sexuální zneužívání (omezování osobní svobody) Přírodní katastrofy - povodeň, vichřice Média - brutalita a jiné formy násilí</p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy  Vv: Přírodní katastrofy – vichřice, tornáda, zemětřesení a povodeň MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>OVO 27 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>DV: Rozpozná rizika návykových látek a prostředků</p>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b> – tabák, alkohol, počítače (soustavná hra)</p>	<p>Vv: Co škodí zdraví</p>
<p>OVO 28 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou OVO 29 <b>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p>	<p>DV: Vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim dokáže předcházet  DV: Seznamuje se s nebezpečím HIV (AIDS)</p>	<p><b>Péče o zdraví</b> <b>Nemoc</b> (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim) <b>Úraz</b> (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření) <b>Služby odborné pomoci</b> Základy sexuální výchovy (cesty nákazy)</p>	<p>Vv: Moje rodina OSV 4 Psychohygiena OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 8 Komunikace</p>

# DĚJEPIS



## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DĚJEPIS

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřehého o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu jsou praktika z Dějepisu (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě získaných znalostí v ostatních hodinách dějepisu. Náplní hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her, popř. miniprojektů. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a odborných učebnách nebo okolí školy. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Dějepis se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádané pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## DĚJEPIS 6. ROČ.

### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>OVO 2 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>OVO 3 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojem historický pramen</li> <li>▪ Z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného</li> <li>▪ Zaznamená na časovou osu data</li> <li>▪ Zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archivy, knihovny</li> </ul>	<p><b>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách</b></p> <p><b>Historické prameny</b></p> <p><b>Historický čas a prostor</b></p> <p><b>Muzea, archivy, galerie</b></p> <p><b>Archeologie</b></p>	<p>VMEGS 3 Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p><b>M: Číselná osa</b> <b>Z: Orientace na mapě světa</b></p>

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 4 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>OVO 5 Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka</li> <li>▪ Vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje</li> <li>▪ Vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy - matky</li> <li>▪ Vysvětlí pojem stěhování národů</li> </ul>	<p><b>Pravěk</b> <b>Starší doba kamenná</b> - základní vývojové stupně člověka – způsob zisku obživy, majetku a duchovní život</p> <p><b>Mladší doba kamenná</b> - počátky zemědělství a dobytčářství - rodová společnost - společenská diferenciacie</p> <p><b>Pozdní doba kamenná</b> - rozvoj řemeslné výroby</p> <p><b>Doba bronzová</b> <b>Pravěk na našem území</b> <b>Doba železná na našem území</b> <b>Stěhování národů, první Slované</b></p>	<p>MuV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur <b>Př: Vývoj člověka</b> EV 1 Ekosystémy - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) <b>M: Číselná osa</b> <b>Pč, Vv: Kresba a modelování zbraní, nástrojů, náradí, nádob, ozdob</b></p>
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE - STAROVĚKÉ STÁTY. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
<p>OVO 7 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>OVO 8 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na mapě ukáže nejstarší starověké státy</li> <li>▪ Vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami</li> <li>▪ Popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států</li> <li>▪ Zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny</li> </ul>	<p><b>Starověk</b> <b>Nejstarší starověké civilizace se zaměřením na přírodní podmínky, správu říše a hmotné a nehmotné kulturní dědictví dané říše</b></p> <p><b>Mezopotámie</b> <b>Egypt</b> <b>Indie</b> <b>Čína</b></p> <p><b>Blízký východ a Středomoří</b></p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá VMEGS 3 Jsme Evropané EV 1 Ekosystémy EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí MuV 2 Lidské vztahy <b>M: Stavby, měření</b> <b>Vv: Nejstarší umění</b> <b>Z: Orientace na mapě</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 9 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>OVO 10 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy</li> <li>▪ Stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí</li> <li>▪ Popíše uspořádání společnosti</li>   <li>▪ Vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>▪ Na obrázcích rozezná základní antické sloupy</li>   <li>▪ Na mapě ukáže rozsah římské říše</li> <li>▪ Vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě</li> <li>▪ Charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše</li> <li>▪ Uvede důležité kulturní památky římské říše</li> </ul>	<p><b>Antické státy</b> <b><u>Starověké Řecko</u></b> <b>Předřecké kultury</b> <b>Doba homérská</b> <b>Archaická doba</b> – Athény a Sparta <b>Klasické období</b> <b>Nadvláda Makedonců</b> (Společenská pyramida, vzdělanost, umění, architektura, kultura)</p> <p><b><u>Starověký Řím</u></b> <b>Doba předřímská</b> <b>Řím v době královské</b> <b>Řím v období republiky</b> <b>Řím v císařství</b> <b>Pád římské říše</b> (Společenská pyramida, správa země, vzdělanost, umění, kultura, architektura)</p>	<p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie VMEGS 3 Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p><b>Čj: Četba řeckých bájí</b></p> <p><b>Z: Orientace na mapě Evropy</b></p>

## DĚJEPIS 7. ROČ.

### KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 11 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě</li> <li>▪ Popíše původ a způsob života Slovanů</li> <li>▪ Na mapě ukáže jednotlivé říše</li> </ul>	<p><b>Raný středověk</b> <b>Stěhování národů</b> <b>Křesťanství v Evropě</b> <b><u>Vznik nových evropských států:</u></b> <b>Franská říše</b> <b>Svatá říše římská</b> <b>Byzantská říše</b> <b>Arabská říše</b> <b>Seveřané a Vikingové</b> <b>Slované (východní a západní)</b></p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě VMEGS 3 Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
<p>OVO 13 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>OVO 15 Uvede příklady románské kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní význam cyrilometodějské mise</li> <li>▪ S pomocí obrazové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby, slovanské šperky</li> <li>▪ S pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech</li> <li>▪ Ukáže na mapě územní rozsah českého státu</li> <li>▪ Uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu</li> <li>▪ charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců</li> </ul>	<p><b>Sámova říše</b> <b>Velkomoravská říše</b> <b>Počátky českého státu</b> <b>Český stát v době knížecí</b> <b>Český stát v době královské přemyslovské</b> <b>Románský sloh</b> (umění, architektura, kultura)</p>	<p>VMEGS 1 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) <b>Vv: Románské stavby</b></p>



**DĚJEPIS 7. ROČ.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 14 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>OVO 15 Uvede příklady gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky</li> <li>▪ Uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu</li> <li>▪ Popíše příčiny a průběh stoleté války</li> <li>▪ Na konkrétních příkladech demonstuje význam osobnosti Karla IV. pro české země</li> </ul>	<p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b> <b>Stoletá válka</b> <b>Papežské schizma a kritika církve</b> <b>Český stát za Lucemburků</b> <b>Gotická kultura</b> (umění, architektura, kultura)</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek</p> <p><b>Vy: Gotické stavby</b> <b>Čj: Ukázky ze starší české literatury</b></p>
<p>OVO 15 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti</li> <li>▪ Objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla</li> <li>▪ Vznik měst</li> </ul>	<p><b>Společenská pyramida středověké společnosti</b></p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině (vznik měst)</p> <p><b>Z: Urbanizace</b></p>
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
<p>OVO 16 Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice</li> <li>▪ vede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b> <b>Renesance a humanismus</b> (umění, architektura, kultura)</p>	<p>MuV 2 Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p>
<p>OVO 17 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve</li> <li>▪ Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce</li> <li>▪ Pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů</li> <li>▪ Zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí</li> <li>▪ Popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců</li> </ul>	<p><b>Jan Hus a počátky českého husitského hnutí</b> <b>Husitské války</b> <b>Český stát za Jiřího z Poděbrad</b> <b>Čechy za vlády Jagellonců</b></p>	<p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa VMEGS 3 Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace</p> <p><b>Z: Orientace na mapě Evropy</b></p>

## DĚJEPIS 7. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 16 Objasní nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s husitskou revolucí v 15. století</li> <li>▪ Vysvětlí pojmy reformace</li> <li>▪ Popíše průběh reformace v Německu</li> </ul>	<b>Reformace</b>	MuV 2 Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženskou příslušnost
OVO 18 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní důvody objevných plaveb</li> </ul>	<b>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</b>	VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět <b>Z: Orientace na mapě světa</b>
OVO 19 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události</li> <li>▪ Zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.)</li> <li>▪ Zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.</li> </ul>	<b>Nástup Habsburků na český trůn</b>	VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa
OVO 20 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války</li> <li>▪ Vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty</li> <li>▪ Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země</li> </ul>	<b>Třicetiletá válka České stavovské povstání Příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</b>	VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa VMEGS 3 Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie <b>Z: Orientace na mapě Evropy</b>

## DĚJEPIS 8. ROČ.

### POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 22 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede základní znaky barokní architektury</li> <li>▪ Vysvětlí pojem české baroko</li> <li>▪ Z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a zdůvodní to</li> </ul>	<p><b>Baroko</b> (umění, architektura, kultura)</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) <b>Vv: Barokní stavby</b></p>

### MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

<p>OVO 23 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět</li> <li>▪ Vyjmenuje významné osvícence</li> <li>▪ Na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi</li> <li>▪ Popíše průběh války o americkou nezávislost</li> <li>▪ Popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí</li> <li>▪ Objasní pojem osvícenský absolut.</li> <li>▪ Popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie</li> <li>▪ Popíše průběh revoluce v Anglii</li> <li>▪ Popíše způsob vlády v jednotlivých zemích</li> </ul>	<p><b>Osvícenství</b> - <b>Habsburská monarchie po třicetileté válce</b> - <b>Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</b> <b>Anglická revoluce Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. Velikého a Prusko za Fridricha II.</b></p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa VMEGS 3 Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině, vliv lidských aktivit <b>Z: Orientace na mapě Evropy</b></p>
---	---	--	--

## DĚJEPIS 8. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 24 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti</li> <li>▪ Popíše průběh francouzské revoluce</li> <li>▪ Na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev</li> <li>▪ Zhodnotí význam francouzské revoluce a důsledky Napoleonovy vlády</li> </ul>	<p><b>Velká francouzská revoluce</b> <b>Napoleonské války</b> <b>Vídeňský kongres a Svatá aliance</b> <b>Rozšíření průmyslové revoluce</b> <b>Klasicismus a romantismus</b></p>	<p>VMEGS 3 Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie</p> <p><b>Vv: Klasicistní stavby</b> <b>Čj: Literatura období romantismu</b> <b>Z: Orientace na mapě Evropy</b></p>
<p>OVO 28 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií</li> <li>▪ Srovná první a druhou průmyslovou revoluci</li> <li>▪ Vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele</li> <li>▪ Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)</li> <li>▪ Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ Popíše okolnosti vzniku Rakouska-Uherska</li> <li>▪ Vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození)</li> </ul>	<p><b>Imperialismus a kolonialismus</b></p> <p><b>Technicko-vědecká revoluce</b> (2. průmyslová revoluce) <b>Konflikty mezi velmocemi,</b> vznik <b>Trojspolku a Dohody</b> <b>Viktoriánská Anglie</b> <b>Sjednocení Německa a Itálie</b> <b>Občanská válka v USA</b> <b>Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska</b> <b>Národní obrození</b></p>	<p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět MuV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí) VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost) <b>Čj: Literatura národního obrození</b> <b>Z: Orientace na mapě Evropy a světa</b></p>

## DĚJEPIS 8. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 22 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje jednotlivé historizující</li> <li>Pozná budovy ND a NM, zná jejich architektury</li> </ul>	<p><b>Kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století</b></p>	<p>MuV 4 Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování <b>Čj: Z literatury národního obrození</b></p>
<b>MODERNÍ DOBA</b>			
<p>OVO 29 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války</li> <li>▪ Stručně popíše průběh první světové války</li> <li>▪ Zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev</li> <li>▪ Vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917</li> <li>▪ Objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho konstituování</li> </ul>	<p><b>První světová válka Ruské revoluce v roce 1917 Češi za první světové války</b></p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie</p>

## DĚJEPIS 9. ROČ.

### MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 30 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce</li> <li>▪ Zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce</li> <li>▪ Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR</li> <li>▪ Popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky</li> </ul>	<p><b>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce</b> <b>Vznik a vývoj ČSR</b> <b>Kultura a věda v první republice</b></p>	<p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa MuV 2 Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost <b>Z: Orientace na mapě Evropy</b> <b>Vv: Moderní umělecké slohy</b></p>
<p>OVO 31 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize</li> <li>▪ Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus)</li> <li>▪ Charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky</li> <li>▪ Charakterizuje Hitlerovy představy o Československu</li> <li>▪ Uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR</li> </ul>	<p><b>Světová hospodářská krize</b> <b>Komunismus a fašismus (nacismus)</b> <b>Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR</b> <b>Druhá republika</b></p>	<p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa MuV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku MuV 5 Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>



<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 34 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladech</li> </ul>	<p><b>Studená válka</b> <b>Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi</b></p>	<p>VMEGS 3 Jsme Evropané - co Evropu spojuje a co ji rozděluje MuV 2 Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p>
<p>OVO 35 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)</li> </ul>	<p><b>Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem</b></p>	<p>MuV 2 Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p>
<p>OVO 36 Posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu</li> </ul>	<p><b>Rozpad koloniálního systému</b></p>	<p>MuV 4 Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti EV 4 Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</p>
<p>OVO 37 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady rozvoje vědy a techniky a zvláštnosti kulturního vývoje</li> </ul>	<p><b>Věda, technika a kultura v druhé polovině 20. století</b></p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí (doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda) EV 4 Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi (příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje) MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>



# OBČANSKÁ VÝCHOVA

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci**

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ov je rozdělen do několika oblastí, které se vzájemně prolínají. Zabývá se životem žáků ve škole, v obci, ve společnosti, vztahy mezi lidmi, jejich kulturním životem a zásadami soužití ve společnosti. Vysvětluje funkci majetku, peněz, výroby, obchodu a služeb na principu tržního hospodářství. Popisuje základní principy státu, mezinárodní vztahy, významné globální problémy.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách nebo v okolí školy

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

V předmětu Občanská výchova se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Snažíme se rozvíjet podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. ROČ.

### RODINA A ŠIRŠÍ SOCIÁLNÍ VZTAHY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 11 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialů pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní význam udržování rodinných vztahů, vytváření rodinného zázemí, vzájemné úcty a tolerance</li> </ul>	<p><b>Rodina</b> Postavení a role ženy a muže v rodině Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti dítěte Příbuzenské vztahy (rodokmen) Když vlastní rodina chybí</p>	<p>MuV 1 <u>Kulturní diference</u> - právo žít společně VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - přijímat odpovědnost za své postoje a činy OSV 7 <u>Mezilidské vztahy</u> - chování, respektování, podpora, pomoc Z: Zajímavosti z jiných zemí</p>
<b>NAŠE ŠKOLA</b>			
<p>OVO 7 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</li> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti</li> </ul>	<p><b>Život ve škole</b> Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy</p>	<p>OSV 3 <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - sebekontrola, sebeovládání, organizování volného času, plánování učiva OSV 7 <u>Mezilidské vztahy</u> - vztahy v kolektivu, respektování druhých MeV2 <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> - práce v realizačním týmu</p>

<b>NAŠE VLAST</b>			
<p>OVO 2 Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádří, co nás vzájemně spojuje v národ</li> <li>▪ Vysvětlí, co rozumí pod pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>▪ Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>▪ Vysvětlí význam věty „Cizí země – vlast jiného národa“</li> </ul>	<p><b>Pojem vlasti a vlastenectví</b> <b>Zajímavá a památná místa</b> <b>Místní tradice</b> <b>Významné události</b></p>	<p>MuV 2 <u>Lidské vztahy</u> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci MuV 3 <u>Etnický původ</u> - odlišnost lidí, ale i vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti MuV 5 <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> - odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, lidská práva</p>
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>			
<p>OVO 15 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>OVO 17 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami</li> <li>▪ Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu</li> <li>▪ Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku</li>   <li>▪ Vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou</li> <li>▪ Objasní pojmy debetní a platební karta</li> </ul>	<p><b>Majetek a hospodářství</b> <b>Formy vlastnictví</b> <b>Hospodaření s penězi a majetkem</b> <b>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</b> <b>Rozpočet rodiny</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> – právo a povinnosti přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p>

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 8 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>OVO 9 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>OVO 5 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem (doložit na příkladech)</li> <li>▪ Dokáže na příkladech správně rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>▪ Správně rozlišuje případy asertivní a agresivní komunikace</li> <li>▪ Rozliší pravdivé a nepravdivé mediální informace</li> <li>▪ Posoudí působení propagandy a reklamy na veřejné mínění</li> </ul>	<p><b>Život ve společnosti</b> <b>Lidská setkání</b> <b>Vztahy mezi lidmi</b> <b>Mezilidská komunikace</b> <b>Konflikty v mezilidských vztazích</b> <b>Zásady lidského soužití</b> <b>Pravidla chování</b></p>	<p>VDO2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“, lidská solidarita</p>
<b>ČLOVĚK A MORÁLKA</b>			
<p>OVO 13 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má osobní kázeň pro vlastní život</li> <li>▪ Dokáže na příkladech rozlišit případy morálního a nemorálního jednání</li> </ul>	<p><b>Morálka a mravnost</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“, lidská solidarita VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - rodinné příběhy, zážitky z jiných zemí, události mající vztah k Evropě a světu</p>
<b>ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA</b>			
<p>OVO 14 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najde příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim může pomoci ulehčit životní úděl nezletilá osoba (nemocní, postižení, staří lidé, ...)</li> </ul>	<p><b>Lidská setkání</b> <b>Rovnost a nerovnost mezi lidmi</b> <b>Lidská solidarita</b> <b>Pomoc lidem v nouzi</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“, lidská solidarita</p>



<b>GLOBÁLNÍ SVĚT</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 36 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede a popíše způsoby, jak se může nezletilý jedinec (dospělý člověk) osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště</li> </ul>	<b>Globalizace</b> <b>Významné globální problémy</b> <b>Způsoby jejich řešení</b>	EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí</u> - příroda a kultura obce a její ochrana
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>			
OVO 13 Kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání OVO 14 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti</li> <li>▪ Popíše své kladné a záporné vlastnosti</li> </ul>	<b>Projevy chování</b> <b>Osobní vlastnosti</b> <b>Charakter</b>	OSV10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - dovednosti pro řešení problémů a způsoby jejich překonávání

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA 7. ROČ.</b>			
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>			
<b>NAŠE ŠKOLA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 29 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí význam základního vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život</li> <li>▪ Popíše na příkladech racionální přípravu na vyučování</li> </ul>	<p><b>Práva a povinnosti žáků</b> <b>Společná pravidla a normy</b> <b>Vklad vzdělání pro život</b></p>	<p>OSV 3 <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - dobrá organizace času, zvládání stresových situací VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - žák jako odpovědný člen společnosti</p>
<b>NAŠE VLAST</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 2 Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu OVO 1 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>▪ Pojmenuje na příkladech slavné předky, významná místa a události, které nás proslavily</li> <li>▪ Vysvětlí význam symbolů našeho státu</li> <li>▪ Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament)</li> </ul>	<p><b>Pojem vlast a vlastenectví</b> <b>Významné osobnosti</b> <b>Státní symboly, státní svátky, významné dny</b> Důležité instituce</p>	<p>MeV 5 <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> - vliv médií na každodenní život člověka D: Památná místa Vv: Umění, ochrana kulturních památek</p>

<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>			
<p><b>OVO 16</b> Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p><b>OVO 17</b> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p><b>OVO 20</b> Rozlišuje, ze kterých zdrojů popocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdůvodní, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory)</li> <li>▪ Vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince (rodiny) ovlivnit rozhodování o nakládání s rodinným rozpočtem</li> <li>▪ Rozpozná a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu (kapesné, rod. příjmy, ...)</li>   <li>▪ Vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou</li>   <li>▪ Uvede na příkladech příjmy a výdaje státu</li> </ul>	<p><b>Hospodaření s penězi</b> <b>Peníze</b> <b>Funkce a podstata peněz</b> <b>Formy placení</b> <b>Rozpočet rodiny, státu</b> <b>Význam daní</b></p>	<p><b>VDO 2</b> <u>Občan, občanská společnost a stát - úloha občana v demokratické společnosti (právo a spravedlnost)</u></p>

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 7 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>OVO 9 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>OVO 32 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem</li> <li>▪ Rozliší případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace</li> <li>▪ Umí rozlišit případy morálního a nemorálního jednání, umí k nim zaujmout vlastní postoj</li>   <li>▪ Objasní pojem korupce a uvede příklady</li> <li>▪ <b>uvede příklady korupčního jednání</b></li> <li>▪ <b>diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</b></li> </ul>	<p><b>Konflikty v mezilidských vztazích</b> <b>Zásady lidského soužití</b> <b>Morálka a mravnost</b> <b>Pravidla chování</b></p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání <b>včetně korupce</b>, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu</p>	<p>OSV 7 <u>Mezilidské vztahy</u> - chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc, lidská práva</p>
<b>STÁT A PRÁVO</b>			
<p>OVO 26 Přiměřeně uplatňuje svá práva <b>včetně práv spotřebitele</b> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše základní práva dítěte, která vymezuje „Úmluva o právech dítěte“</li> <li>▪ Popíše příklady porušování nebo ohrožování práv dětí</li> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má dodržování lidských práv</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b> <b>Práva dítěte, jejich ochrana</b> <b>Porušování lidských práv</b> <b>Šikana</b> <b>Diskriminace</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“, práva a povinnosti občana (dítěte), principy soužití s minoritami (diskriminace)</p>

<b>GLOBALNÍ SVĚT</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 35 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede a charakterizuje na příkladu ČR nejvýznamnější problémy současnosti a způsoby jejich řešení</li> <li>▪ Rozliší projevy konzumního chování jednotlivce z hlediska zdravého životního stylu (vhodné a nevhodné)</li> <li>▪ Rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti</li> </ul>	<p><b>Globalizace</b> <b>Významné globální problémy</b> <b>Způsoby jejich řešení</b></p>	<p>VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - zážitky z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích VMEGS 2 <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - naše vlast a Evropa, život Evropanů, vzdělání VMEGS 3 <u>Jsme Evropané</u> - mezinárodní organizace přispívající k řešení problémů dětí a mládeže Z: Evropa</p>
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>			
<p>OVO 13 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek, zhodnotí význam vůle pro vlastní život v dospělosti</li> <li>▪ Rozliší vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času</li> </ul>	<p><b>Poznávání, posuzování sebe i druhých, sebehodnocení</b> <b>Osobní rozvoj</b> <b>Životní cíle a plány</b> <b>Vůle a osobní kázeň</b> <b>Způsoby trávení volného času</b></p>	<p>MuV 1 <u>Kulturní diference</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky Př: Člověk a zdraví</p>

## OBČANSKÁ VÝCHOVA 8. ROČ.

### VOLBA POVOLÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 13 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přehodnocuje dosažené cíle</li> <li>▪ Stanoví si realistické cíle</li> <li>▪ Hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení</li> <li>▪ Uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání</li> </ul>	<p><b>Akční plánování pro 8. ročník</b> <b>Sebepoznání (techniky sebepoznání, jak nás vidí druzí, motorika)</b></p>	<p>OSV 2 <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - já jako zdroj informací o sobě (sebepoznání), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, v mém učení, v mém budoucím životě</p>
<b>ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT</b>			
<p>OVO 26 Priměřeně uplatňuje svá práva <b>včetně práv spotřebitele</b> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní význam zodpovědné volby životního partnera pro další život</li> <li>▪ Objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany manželství a rodičovství</li> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má právní a mravní ochrana dítěte v případě rozvodu rodičů (v případě osíření)</li> <li>▪ Popíše, jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají vůči svým dětem</li> </ul>	<p><b>Zásady lidského soužití</b> - <b>volba životního partnera</b> - <b>mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství</b> <b>Význam zákona o rodině</b> <b>Péče státu o rodinu</b> <b>Práva dítěte v rodině</b> <b>Příčina rozvodovosti</b> <b>Náhradní rodinná péče</b> <b>Orgány sociální péče o matku a dítě</b></p>	<p>MuV 2 <u>Lidské vztahy</u> - základní morální normy VDO 2 <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“, mravní ochrana dítěte</p>
<b>ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT</b>			
<p>OVO 11 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní, proč se mohou (a čím) lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, ...)</li> <li>▪ Charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti člověka</li> </ul>	<p><b>Základní projevy lidského života (odlišnosti lidí v prožívání životních situací)</b> <b>Citové stavy a nálady, jejich vliv na chování</b> <b>Vrstevnícké vztahy</b> <b>Přátelství vhodné a nevhodné</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - člověk jako odpovědný člen společnosti (jeho práva, povinnosti, schopnost je uplatňovat, angažovat se) Př: Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 12 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu života ocitnout</li> <li>▪ Rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život</li> <li>▪ Popíše své plány do budoucnosti, rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život</li> </ul>	<b>Životní plány a cíle</b> <b>Adaptace na životní změny</b>	
OVO 14 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, jak jim čelit a jak je účinně překonat</li> </ul>	<b>Náročné životní situace (stres, způsoby techniky vyrovnání se stresem)</b>	
<b>ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT</b>			
OVO 12 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí na příkladech, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu profese</li> <li>▪ Vysvětlí souvislosti mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním</li> <li>▪ Popíše základní způsoby získávání profesních informací</li> </ul>	<b>Principy demokracie</b> Možnosti osobního uplatnění a výběru zaměstnání Rekvalifikace Způsoby získávání profesních informací (PÚ, informační centra, internet)	VDO 4 <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</u> - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
OVO 26 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně <b>práv spotřebitele</b> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva, jakými způsoby může svá práva uplatňovat (Zákoník práce)</li> </ul>	<b>Základní práva a povinnosti zaměstnance</b>	VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - práva a povinnosti občana v demokratické společnosti VDO 4 <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</u> - význam Ústavy jako základního zákona státu

<b>ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 26 Přiměřeně uplatňuje svá práva <b>včetně práv spotřebitele</b> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></p> <p>OVO 31 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>OVO 29 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti jako celku dodržování pravidel občanského soužití</li> <li>▪ Na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití, popíše a objasní jejich možné důsledky</li> <li>▪ Objasní, ve kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích</li> <li>▪ Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b> <b>Práva občana</b> <b>Základní práva a povinnosti občanů ČR</b> <b>Právní řád ČR</b> <b>Význam občanského zákoníku pro ochranu občanskoprávních vztahů</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost), porušování lidských práv (šikana, diskriminace)</p>
<b>ČLOVĚK A PRÁVO</b>			
<p>OVO 26 Přiměřeně uplatňuje svá práva <b>včetně práv spotřebitele</b> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti právní úprava některých oblastí společenského života</li> <li>▪ Rozliší, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní</li> </ul>	<p><b>Základní lidská práva</b> <b>Práva dítěte, jejich ochrana</b> <b>Poškození lidských práv</b> <b>Šikana</b> <b>Diskriminace</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost), porušování lidských práv (šikana, diskriminace)</p>
<p>OVO 27 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí význam pojmu právní stát</li> <li>▪ Vysvětluje, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem</li> </ul>	<p><b>Právní řád ČR</b> <b>Význam a funkce právního řádu</b> <b>Orgány právní ochrany občanů</b></p>	



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 30 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady protispolečenských jevů, objasní jejich příčiny a důsledky</li> <li>▪ Objasní význam a úkoly soudů</li> </ul>	<p><b>Protiprávní jednání</b></p> <p><b>Trestní postížitelnost</b></p> <p><b>Porušování předpisů v silničním provozu</b></p>	
OVO 29 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na příkladech popíše a objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem</li> </ul>	<p><b>Právo v každodenním životě</b></p> <p><b>Styk s úřady</b></p>	
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>			
OVO 33 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí a zdůvodní na příkladu ČR podmínky členství v EU</li> <li>▪ Uvede výhody, ale také nevýhody, které může toto členství ČR přinést</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b></p> <p><b>Podstata, význam, výhody EU a ČR</b></p>	<p>VMEGS 3</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> - evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p> <p>Z: Evropa</p>
OVO 35 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva</li> <li>▪ Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní jejich klady i zápory</li> </ul>	<p><b>Globalizace</b></p> <p><b>Významné globální problémy, způsoby jejich řešení</b></p>	

<b>ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 13 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádří vlastními slovy, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života na duševní zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých</b></p>	<p>OSV 1 <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - smyslové vnímání sebe i druhých, osobní rozvoj</p>
<p>OVO 14 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru OVO 5 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádří svoji představu a stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány</li> <li>▪ Zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných rizik působení náboženských sekt na osobnost člověka (jak čelit, jak překonat)</li> </ul>	<p><b>Osobní rozvoj</b> <b>Životní cíle a plány</b> <b>Nebezpečí působení náboženských sekt</b></p>	

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA 9. ROČ.</b>			
<b>VOLBA POVOLÁNÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 12 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plánuje důležité životní kroky a přehodnocuje dosažené cíle</li> <li>▪ Získává přehled o nabídkách vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání</li> </ul>	<b>Akční plánování</b> <b>Příprava k volbě povolání</b> <b>Možnosti absolventů ZŠ</b>	OSV 2 <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - zamýšlí se nad sebou, získává nové informace, vztah k druhým lidem OSV 3 <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - organizace vlastního času, plánování učení k dosažení stanovených cílů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopí nutnost spojení rozhodování s vyhledáváním potřebných informací</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná překážky, které mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvědomí si nutnost sebepoznání pro rovnou volbu povolání</li> </ul>	<b>Sebepoznání</b> <b>Způsoby myšlení, vnímání, silné a slabé stránky</b>	

<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 15 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše formy vlastnictví a způsoby jeho ochrany</li> <li>▪ Vysvětlí, co znamená majetek hmotný a nehmotný, movitý a nemovitý</li> </ul>	<p><b>Majetek a vlastnictví</b> <b>Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jeho ochrana</b></p>	<p>VDO 2 <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti; schopnost je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své jednání a své činy</p>
<p>OVO 17 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>OVO 18 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít</p> <p>OVO 19 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí funkci a podobu peněz</li> <li>▪ Vysvětlí pojmy: vklady, účty, způsoby placení</li> <li>▪ Objasní a porovná debetní a kreditní platební karty</li>   <li>▪ Uvede na příkladech, jaké služby poskytují banky</li>   <li>▪ Dokáže rozlišit, co jsou volné prostředky a deficit</li> </ul>	<p><b>Funkce a podoby peněz, forma placení</b> <b>Význam daní</b> <b>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</b></p>	
<p>OVO 21 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojmy nabídka, poptávka</li> </ul>	<p><b>Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka</b></p>	

<b>STÁT A PRÁVO</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 22 Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>OVO 23 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických</li> <li>▪ Vysvětlí pojmy: městský úřad, krajský úřad, soudy, parlament</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b> <b>Typy a formy státu</b> <b>Složky státní moci</b> <b>Důležité instituce</b></p>	<p>VDO 4 <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> - demokracie jako protiváha diktatury, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, právo, zákon, morálka), význam Ústavy</p>
<p>OVO 24 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu</li> </ul>	<p><b>Principy demokracie</b></p>	
<p>OVO 25 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní, jaký význam mají volby v demokratické společnosti</li> <li>▪ Objasní, co všechno potřebuje občan k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič</li> <li>▪ Uvede příklady důležitých politických stran ČR</li> </ul>	<p><b>Význam a formy voleb do zastupitelstev</b></p>	

<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 26 Přiměřeně uplatňuje svá práva <b>včetně práv spotřebitele</b> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní, jaké úkoly by měl vůči občanům naplňovat stát</li> <li>▪ Rozliší, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní</li> </ul>	<p><b>Základní lidská práva</b> <b>Práva dítěte, jejich ochrana</b> <b>Poškozování lidských práv</b> <b>Šikana, diskriminace</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - „Listina základních lidských práv a svobod“</p>
<p>OVO 27 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>OVO 28 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem</li> <li>▪ Vyplní tiskopis (smlouvu, žádost, reklamaci ...)</li> </ul>	<p><b>Právní řád ČR</b></p>	<p>VDO 4 <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>
<p>OVO 30 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>OVO 31 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>OVO 32 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady protispolečenských jevů, objasní jejich příčiny a důsledky</li> <li>▪ Rozezná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem</li> <li>▪ Vysvětlí na příkladech z běžného života význam a úlohu, kterou mají orgány právní ochrany občanů</li> <li>▪ Objasní pojem korupce a uvede příklady</li> <li>▪ <b>Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</b></li> </ul>	<p><b>Protiprávní jednání</b> <b>Trestní postižitelnost</b> <b>Porušování předpisů</b></p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání <b>včetně korupce</b>, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	
<p>OVO 29 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na příkladech popíše a objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem</li> </ul>	<p><b>Právo v každodenním životě</b></p>	

<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 33 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí a zdůvodní na příkladu ČR podmínky členství v EU</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b> <b>Podstata, význam, výhody EU a ČR</b></p>	<p>VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích VMEGS 2 <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělání</p>
<p>OVO 34 Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory OVO 35 Uvede některé globální projevy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva OVO 37 Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva</li> <li>▪ Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní jejich klady i zápory</li> </ul>	<p><b>Globalizace</b></p>	

<b>ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 13 Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádří vlastními slovy, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života na duševní zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Vnitřní svět člověka</b></p>	<p>OSV 11 <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot (odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost), životní cíle MuV 5 <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> - odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nebezpečí náboženských sekt</p>
<p>OVO 14 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádří své nejbližší životní cíle a plány</li> <li>▪ Zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných rizik působení náboženských sekt na osobnost člověka (jak čelit, jak překonat)</li> </ul>	<p><b>Osobní rozvoj</b> <b>Životní cíle a plány</b> <b>Nebezpečí působení náboženských sekt</b></p>	



# FYZIKA

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA

## Cílové změření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Předmět podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu jsou praktika z Fyziky (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě znalostí získaných v ostatních hodinách. Náplní hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her, popř. miniprojektů. Výuka bude probíhat v odborných nebo kmenových učebnách, případně v okolí školy. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Fyzika se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádané pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

**FYZIKA 6. ROČ.****FYZIKÁLNÍ VELIČINY**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 1 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa OVO 3 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty OVO 4 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší na příkladech mezi pojmy látka a těleso</li> <li>▪ Rozliší, zda daná látka /těleso/ patří mezi látky /tělesa/ pevné, kapalné či plynné</li> </ul>	<b>Látka a těleso</b>	OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování M: Jednotky, převody, výpočty objemu, práce se vzorci, číselná osa  Z: Obecný fyzický zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit</li> <li>▪ Uvede značku a jednotku délky, převádí jednotky délky mezi sebou, změří délku a zapíše výsledek měření včetně uvedení přesnosti měření</li> </ul>	<b>Délka</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede značku a jednotku objemu, převádí jednotky objemu mezi sebou, změří a zapíše objem pevného i kapalného tělesa včetně uvedení přesnosti měření</li> </ul>	<b>Objem</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede značku a jednotku hmotnosti, převádí jednotky hmotnosti mezi sebou, změří a zapíše hmotnost tělesa</li> </ul>	<b>Hmotnost</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede značku a jednotku hustoty, používá vztah <math>\rho = m:V</math> k výpočtu hustoty ze změřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledá hustotu látek v tabulkách</li> </ul>	<b>Hustota</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede značku a jednotku času, převádí jednotky času mezi sebou, změří a zapíše čas trvání děje /akce/</li> </ul>	<b>Čas</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede značku a jednotku teploty, změří teplotu a zapíše výsledek</li> <li>▪ Uvede příklady objemové a délkové roztažnosti těles při změně teploty,</li> <li>▪ vysvětlí podstatu teploměru</li> </ul>	<b>Teplota</b>	

<b>SÍLA A JEJÍ ÚČINKY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 8 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa</li> <li>▪ Vysvětlí význam gravitační síly pro orientaci v prostoru, pro určení směru svislého a vodorovného</li> <li>▪ Používá vztah <math>F_g = m \cdot g</math> pro určení velikosti gravitační síly, vysvětlí význam činitele <math>g</math>, vysvětlí závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa</li> </ul>	<b>Gravitační síla a hmotnost tělesa</b>	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>M: Konstrukční úlohy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definiuje sílu jako fyzikální veličinu určenou velikostí a směrem, uvede značku a jednotku, její násobky</li> <li>▪ Sílu graficky znázorní jako orientovanou úsečku s počátkem v působišti</li> <li>▪</li> </ul>	<b>Znázornění a skládání sil</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, že třecí síla je přímo úměrná hmotnosti tělesa, že souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem</li> <li>▪ Uvede užitečnost i škodlivost třecí síly a způsoby jejího snížení</li> </ul>	<b>Třecí síla</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definiuje těžiště jako působišť výsledné gravitační síly na těleso</li> <li>▪ Určí v jednoduchých případech polohu těžiště tělesa</li> </ul>	<b>Těžiště tělesa, rovnováha sil</b>	

<b>FYZIKA 7. ROČ.</b>			
<b>POHYB TĚLESA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>OVO 6 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje, nebo je v klidu</li> </ul>	<b>Klid a pohyb tělesa</b>	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>EV 3 Doprava a životní prostředí - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a jejich vliv na životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice - vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>M: Práce se vzorci, grafy, funkce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí na příkladu, co to je trajektorie a co je dráha, uvede značku a jednotku dráhy</li> <li>▪ Uvede a rozliší, kdy těleso koná pohyb</li> <li>▪ posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý</li> </ul>	<p><b>Rozdělení pohybů</b></p> <p><b>Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede značku a jednotku rychlosti rovnoměrného pohybu, vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase</li> <li>▪ Používá vztah <math>v = s:t</math> a <math>s = v.t</math> při řešení úloh</li> <li>▪ Objasní pojem průměrná rychlost</li> </ul>	<b>Průměrná rychlost pohybu tělesa</b>	



<b>SVĚTELNÉ JEVY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 26 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>OVO 27 Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede světlo jako druh elektromagnetického záření, charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež toto záření vysílá, rozliší zdroj světla a tělesa pouze světlo odrážející</li> <li>▪ Uvede vlnovou délku a rychlost světla ve vakuu</li> </ul>	<b>Světlo a světelné zdroje</b>	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>M: úhly Př: Zrakové ústrojí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí rozklad bílého světla na barevné složky</li> </ul>	<b>Rozklad světla, barva</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, že světlo se šíří po přímce, a objasní vznik stínu a polostínu za překážkou</li> <li>▪ Objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce a měsíční fáze</li> </ul>	<b>Šíření světla, stín</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede zákon odrazu světla a použije ho při objasňování zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem</li> </ul>	<b>Odras světla, zobrazení zrcadly</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede zákon lomu světla ke kolmici a od kolmice</li> <li>▪ Použije znalosti o lomu světla při objasnění zobrazování spojkou nebo rozptylkou</li> <li>▪ Objasní princip zobrazení oční čočkou a lupou</li> </ul>	<b>Lom světla, zobracení čočkami</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příčiny krátkozrakosti a dalekozrakosti oka a způsob jejich korekce brýlemi</li> </ul>	<b>Optické přístroje</b>	

VLASTNOSTI LÁTEK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 2 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede, z jakých částic je složen atom, jak jsou v něm uspořádány a jaký mají elektrický náboj</li> <li>Rozliší mezi molekulou prvku a sloučeniny</li> </ul>	<b>Částicové složení látek, atomy a molekuly</b>	OSV1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Ch: Prvky a sloučeniny, skupenství, periodická soustava prvků
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní na základě Brownova pohybu molekul difuzi</li> <li>Uvede hlavní rozdíly v částicovém složení látek a jejich vlastnosti</li> </ul>	<b>Vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</b>	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ			
OVO 11 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah <math>p = F:S</math> při řešení úloh, uvede jednotky tlaku</li> </ul>	<b>Tlaková síla a tlak</b>	OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu M: Práce se vzorci Z, Př, Ch: Atmosféra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a gravitační silou</li> </ul>	<b>Hydrostatický tlak</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede znění Pascalova zákona a jeho využití v hydraulických zařízeních</li> </ul>	<b>Pascalův zákon, hydraulická zařízení</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysloví znění Archimédova zákona a používá ho k řešení praktických problémů</li> </ul>	<b>Archimédův zákon</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí existenci atmosférického tlaku, uvede paralelu s hydrostatickým tlakem v kapalině /Torricelliho pokus/</li> </ul>	<b>Atmosférický tlak, jeho měření a změny, přetlak a podtlak</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede přístroje k měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku</li> </ul>	<b>Archimédův zákon pro plyny</b>	

<b>PRÁCE, VÝKON, ENERGIE</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 14 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>OVO 17 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede jednotky práce a používá vztah <math>W = F \cdot s</math> při řešení úloh</li> <li>▪ Objasní výkon jako práci vykonanou za jednotku času</li> <li>▪ Uvede jednotku výkonu a používá vztah <math>P = W:t</math> při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Výkon</b> <b>Práce</b> <b>Zdroje energie</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - energie</p> <p>M: Práce se vzorci</p> <p>Ch, Př: Energie a její přeměny</p>

## FYZIKA 8. ROČ.

### ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 20 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>OVO 21 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>OVO 22 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Popíše model atomu a uvede, které částice atomu nesou jaký elektrický náboj</p> <p>Uvede podstatu elektrování těles třením, definuje elektrické pole jako pole, které se projevuje silovými účinky</p>	<p>Model atomu, elektrování těles, elektrické pole</p>	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>
	<p>Uvede, mezi jakými tělesy je el. napětí, co to je el. proud, jejich hlavní jednotky a vztahy mezi podíly a násobky</p> <p>Umí zapojit do el. obvodu měřicí přístroje</p> <p>Uvede podstatu vedení el. proudu v pevných, kapalných a plynných látkách</p>	<p>Elektrické napětí /proud/, jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Vodiče a izolanty el. proudu</p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>Ch: Elektrolýza</p>
	<p>Uvede výhody a nevýhody různých zapojení spotřebičů do obvodu</p>	<p>Sériové a paralelní zapojení spotřebičů</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - energie</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 14 Využívá s porozuměním vztah mezi příkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>OVO 24 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>OVO 21 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vypočítat příkon a práci el. proudu při řešení praktických úloh</li> </ul>	Příkon a práce el. proudu	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - energie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše části magnetu a charakterizuje magnetické pole jako pole projevující se silovými účinky</li> </ul>	Magnet, magnetické pole a síla	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí magnetické póly cívky s proudem</li> <li>Uvede, že při vložení ocelového jádra do cívky se výrazně zesiluje magnetické pole cívky s proudem - princip elektromagnetu</li> <li>Uvede, že při změně magnetického pole v okolí cívky indukuje se /vzniká/ na svorkách cívky el. napětí</li> </ul>	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromagnetická indukce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede princip stejnosměrného elektromotoru a vysvětlí funkci komutátoru</li> </ul>	Elektromotor na stejnosměrný proud	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede princip vzniku střídavého napětí a jeho časový průběh, popíše alternátor</li> </ul>	Vznik střídavého napětí - alternátor	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše transformátor a jeho funkci v souvislosti s transformačním poměrem</li> <li>Popíše způsob přenosu el. energie</li> </ul>	Transformátor, přenos elektrické energie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede pravidla pro bezpečnou práci s elektronickými zařízeními</li> </ul>	Pravidla bezpečnosti při práci s el. proudem	

## FYZIKA 9. ROČ.

### ZVUKOVÉ JEVY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 18 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>OVO 19 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, že příčinou vzniku zvuku je chvějící se těleso</li> <li>▪ Uvede podmínky, za kterých zvuk slyšíme, charakterizuje tón a hluk</li> <li>▪ Uvede, že rychlost zvuku závisí na prostředí a jeho teplotě</li> <li>▪ Uvede podmínku vzniku ozvěny a zdůvodní ji</li> <li>▪ Popíše části ucha a uvede, že při překročení určité úrovně hlasitosti zvuku může dojít k jeho trvalému poškození</li> </ul>	<p><b>Zdroj zvuku, jeho šíření, odraz zvuku - ozvěna</b></p> <p><b>Ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia</p> <p>Hv: Tón, výška tónu Př: Sluchové ústrojí</p>

### ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

<p>OVO 3 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní skupenské přeměny látek</li> <li>▪ Uvede faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny</li> </ul>	<p><b>Tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj a schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Ch: Změny skupenství</p>
---	--	---	--

### JADERNÁ ENERGIE

<p>OVO 17 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede, že jaderná energie je energie nukleonů atomového jádra</li> <li>▪ Uvede druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti, popíše ochranu před radioaktivním zářením</li> </ul>	<p><b>Atom,</b> atomová jádra, radioaktivita a její využití v praxi, ochrana před radioaktivním zářením</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - energie</p> <p>Př: Člověk a životní prostředí Z: Jaderné elektrárny Ch: Radioaktivita</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede možnosti využití radionuklidů</li> <li>▪ Uvede druhy jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie, a dosavadní způsoby jejího využití</li> </ul>	<p><b>Jaderné reakce,</b> uvolňování jaderné energie a její využití</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede druhy jednotlivých zdrojů energií a jejich původ</li> </ul>	<p><b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b></p>	

<b>VESMÍR</b>			
<p>OVO 28 Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet a měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje tělesa a objekty, které k sluneční soustavě patří a uvede jejich stručnou charakteristiku</li> <li>▪ Uvede, že hvězdy jsou tělesa, která září vlastním světlem, uvede jejich složení</li> </ul>	<p><b>Sluneční soustava</b> <b>Hvězdy</b></p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>Z, Př: Vesmír</p>

# CHEMIE



## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CHEMIE

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídaní či ovlivňování.

Ve tomto předmětu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu jsou praktika z Chemie (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě znalostí získaných v ostatních hodinách. Náplní hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her, popř. miniprojektů. Výuka bude probíhat v odborných nebo kmenových učebnách, případně v okolí školy. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Chemie se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů u praktických cvičení
- Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- Vedeme žáky ke správnému používání chemických symbolů
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- ✓ **společně s žáky respektujeme pravidla pro bezpečnou práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- Zadáváme úlohy tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

**Chemie 8. ROČ.****ÚVOD DO CHEMIE**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 2 Pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost dostupných látek, s nimiž zatím pracovat nesmí. Platí pro všechny frontální pokusy žáků</p> <p>OVO 1 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<p>DV: Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</p> <p>DV: Rozliší pojmy látka a těleso</p> <p>DV: Rozliší, které z jevů probíhajících v přírodě jsou děje chemické</p> <p>DV: Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>DV: Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách</p> <p>DV: Vysvětlí na příkladech význam chemie pro život</p>	<p><b>Zásady bezpečné práce, laboratorní řád, řád pracovní</b></p> <p><b>Chemie jako jedna z přírodních věd, charakteristika, význam pro společnost, příklady výrobků chemického průmyslu</b></p> <p><b>Látky a tělesa</b></p> <p><b>Vlastnosti látek a lidské smysly</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>F: Skupenství látek, změny skupenství</p>
<b>SMĚSI</b>			
<p>OVO 4 Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>OVO 5 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>OVO 7 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>DV: Rozlišuje různé druhy směsí</p> <p>DV: Používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs</p> <p>DV: Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>DV: Navrhne postup a oddělí složky běžných směsí; vyjmenuje příklady oddělování složek v praxi</p>	<p><b>Směsi různorodé a stejnorodé – roztoky</b></p> <p><b>Hmotnostní zlomek a procentické složení roztoků</b></p> <p><b>Jak oddělujeme složky směsí</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV 9 Kooperační a kompetice</p> <p>M: Úlohy o mísení směsí</p>

<b>VZDUCH A VODA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 8 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>DV: Objasní složení vzduchu DV: Rozliší druhy vod, výskyt a použití DV: Vyjmenuje příklady znečišťování vody a vzduchu DV: Vyjmenuje příklady možností šetření pitnou vodou v domácnosti</p>	<p><b>Vzduch a jeho složení, čistota ovzduší, smog</b> <b>Voda, získávání pitné vody, čištění odpadních vod.</b> <b>Není voda jako voda (exkurze do čistírny odpadních vod )</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života Př: Vzduch a voda - podmínky života</p>
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - CHEMICKÉ PRVKY</b>			
<p>OVO 10 Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>OVO 12 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>DV: Ukáže na příkladech z praxe, že látky se skládají z částic DV: Používá správně a v souvislostech základní pojmy DV: Používá značky a názvy nejznámějších prvků</p> <p>DV: Vyjmenuje příklady praktického využití kovů a nekovů DV: Stanoví nebezpečné kovy a nekovy a objasní zásady práce s nimi DV: Dokáže poskytnout první pomoc DV: Orientuje se v periodické soustavě prvků</p>	<p><b>Částicové složení látek</b> <b>Vznik chemické vazby</b> <b>Ionty v chemii</b></p> <p><b>Kyslík - prvek života, ozón, ozónová vrstva – význam pro život na Zemi, přízemní ozón</b> <b>Významné nekovy, chlór</b> <b>Většina prvků jsou kovy – recyklace kovů</b> <b>Polokovy</b> <b>Objev uspořádání chemických prvků – periodická soustava</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 9 Kooperace a kompetice F: Vznik iontů OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika EV 2 Základní podmínky života EV 3 Lidské aktivity a ŽP Př: Význam ozónu pro život na Zemi Z: Atmosféra</p>

<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>			
<p>OVO 13 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání OVO 15 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>DV: Vhodně používá pojem látkové množství DV: Definuje a vysvětlí zákon zachování hmotnosti DV: Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce DV: Vypočítá molární hmotnost sloučeniny DV: Zapiše nejjednodušší chemické reakce</p>	<p><b>Látkové množství, látková koncentrace, molární hmotnost</b> <b>Chemické reakce</b> <b>Zákon zachování hmotnosti</b> <b>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 9 Kooperace a kompetice OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu D: Historie objevů přírodních zákonů M: Početní výkony se závorkami, trojčlenka, úměra</p>
<b>NEJJEDNODUŠŠÍ SLOUČENINY</b>			
<p>OVO 16 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>DV: Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech DV: Zapiše ze vzorců názvy a naopak DV: Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p>	<p><b>Základ chemického názvosloví</b> <b>Oxidy, prakticky významné, oxidy síry, dusíku, uhlíku a jejich vliv na životní prostředí</b> <b>Sulfidy</b> <b>Halogenidy</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání M: Dělitelnost Př: Ochrana ovzduší, vody a půdy OSV 7 Mezilidské vztahy EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí OSV 9 Kooperace a kompetice</p>

Kyseliny a hydroxidy, měření pH			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 16 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>OVO 18 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>DV: Popíše společné vlastnosti kyselin</p> <p>DV: Vyjmenuje příklady důležitých kyselin, jejich použití a ředění</p> <p>DV: Osvojí si zásady názvosloví kyselin</p> <p>DV: Osvojí si názvosloví hydroxidů</p> <p>DV: Objasní společné vlastnosti hydroxidů</p> <p>DV: Vyjmenuje důležité hydroxidy – použití</p> <p>DV: Dovede poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</p> <p>DV: Prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH</p> <p>DV: Experimentálně provede neutralizaci</p>	<p><b>Nejvýznamnější kyseliny</b></p> <p><b>Běžné hydroxidy</b></p> <p><b>Měření kyselosti a zásaditost roztoků, pH běžných látek</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec, řešení odpadového hospodářství, náš životní styl</p> <p>MeV 1 Kritické čtení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p>



**CHEMIE 9. ROČ.****SOLI**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 16 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: Rozliší, které látky jsou soli DV: Osvojí si zásady názvosloví běžných solí DV: Vyjmenuje příklady praktického využití neutralizace DV: Navrhne vhodný způsob přípravy solí DV: Vyjmenuje příklady prakticky významných solí a jejich použití	<b>Neutralizace a její praktický význam</b> <b>Způsoby vzniku solí</b> <b>Jak se tvoří názvy solí a píší jejich vzorce</b> <b>Praktický význam solí, soli ve výživě člověka, negativní dopad některých iontů ze solí na zdraví člověka</b>	OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí - zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s odpady EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl Př: Ochrana ŽP, zdravá výživa MeV 1 Kritické čtení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

REDOXNÍ REAKCE			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 15 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>DV: Rozhodne, která z reakcí je redoxní                      DV: Na konkrétních příkladech popíše princip elektrolýzy                      DV: Popíše princip výroby železa a oceli                      DV: Vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany                      DV: Prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze                      DV: Popíše použití galvanických článků a akumulátorů v praxi (po vyčerpání jsou nebezpečným odpadem)</p>	<p><b>V čem spočívá oxidace a redukce</b>  <b>Výroba železa a oceli</b>  <b>Koroze (solení silnic v zimě)</b>  <b>Galvanické články – zdroj jedovatých kovů</b>  <b>– nebezpečný odpad a jeho sběr</b>  <b>Průmyslové využití elektrolýzy</b></p>	<p>OSV 9                      Kooperace a kompetice                      EV 2                      Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje                      EV 3                      Lidské aktivity a životní prostředí - průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s nimi, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)                      EV 4                      Vztah člověka k prostředí - naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl                      Z: Světová naleziště železných rud</p>

<b>ODKUD BERE ČLOVĚK ENERGII</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 13 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>OVO 20 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>DV: Určí druh reakce z hlediska tepla</p> <p>DV: Vymenuje příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv</p> <p>DV: Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv</p> <p>DV: Zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva</p> <p>DV: Vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie</p> <p>DV: Dovede bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti</p> <p>DV: Rozpozná plasty od dalších látek</p> <p>DV: Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>DV: Posoudí výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken</p>	<p><b>Teplota a chemické reakce</b></p> <p><b>Uhlí</b></p> <p><b>Ropa a zemní plyn</b></p> <p><b>Paliva a jejich rozdělení, vliv na životní prostředí</b></p> <p><b>Alternativní zdroje energie</b></p> <p><b>Plasty</b></p> <p><b>Umělá vlákna</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí - doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, (Den Země)</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl</p> <p>Z: Těžba uhlí, ropy, plynu</p>

ORGANICKÁ CHEMIE - UHLOVODÍKY			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 19 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití OVO 20 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	DV: Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití DV: Z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou DV: Vysvětlí skleníkový efekt – globální oteplování DV: Zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí	<b>Uhlovodíky a první z nich (methan jako skleníkový plyn)</b> <b>Uhlovodíky nazývané alkany</b> <b>Uhlovodíky nazývané alkeny a alkiny</b> <b>Uhlovodíky nazývané areny</b> <b>Uhlovodíky jako motorová paliva – znečišťování životního prostředí, katalyzátory, jiné možnosti pohonu motorových vozidel</b>	OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 9 Kooperace a kompetice OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země) EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl MeV 1 Kritické čtení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 21 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: Rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků DV: Popíše jejich vlastnosti a použití DV: Pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, rozliší reaktanty a produkty DV: Objasní důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování DV: Popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	<b>Halogenové deriváty uhlovodíků freony a jejich použití</b> <b>Alkoholy: methanol, ethanol – tolerovaná droga</b> <b>Organické kyseliny</b> <b>Voňavé látky estery</b>	OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 Hodnoty, postoje a praktická etika EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl MeV 1 Kritické čtení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Př: Ochrana ŽP
<b>PŘÍRODNÍ SLOUČENINY A PLASTY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 24 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	DV: Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek DV: Hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	<b>Sacharidy</b> <b>Tuky – úklidové prostředky a mycí prostředky</b> <b>Bílkoviny</b> <b>Vitaminy</b>	OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika Př: Zdravá výživa, ochrana ŽP

<b>CHEMIE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 25 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>OVO 26 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>OVO 27 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>DV: Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>DV: Vyhledá potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problémů včetně těch, které souvisejí s běžným životem</p> <p>DV: Předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě</p> <p>DV: Rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy; uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru</p> <p>DV: Vyjmenuje příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje</p> <p>DV: Posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu</p> <p>DV: Ochraňuje životní prostředí a své zdraví</p> <p>DV: Hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p>	<p><b>Chemický průmysl v ČR</b> <b>Chemie ochráncem úrody – ekologické zemědělství</b> <b>Chemie a biotechnologie</b> <b>Chemie a zdraví člověka – léčiva, drogy</b> <b>Chemie, čistota a krása člověka</b> <b>Chemie a potrava člověka, civilizační choroby</b> <b>Průmyslová hnojiva</b> <b>Hořlaviny</b> <b>Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</b> <b>Chemie, životní prostředí a ochrana přírody</b> <b>Otravné látky, zneužití pro válečné účely</b> <b>OČZMU</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí (Den Země)</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl</p> <p>MeV 1 Kritické čtení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Př: Zdravá výživa, ochrana ŽP</p>

# PŘÍRODOPIS

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- poznávání zdraví jako **důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot**
- **ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **kteří mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Předmět významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.



Tento předmět svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V Přírodopise žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Součástí Přírodopisu je Výchova ke zdraví (přičleněna k Přírodopisu ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví). **Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě... .**

Žáci se seznamují s **různými riziky, která ohrožují** zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných...

**Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích a událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu jsou praktika z Přírodopisu (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě získaných znalostí v ostatních hodinách. Náplní hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her popř. miniprojektů. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Přírodopis se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměříme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezujeme používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

<b>PŘÍRODOPIS 6. ROČ.</b>			
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 33 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojem fotosyntéza, ozónosféra a její význam pro život</li> <li>▪ Vysvětlí pojmy: producent, konzument, destruent, pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> </ul>	<b>Organismy a prostředí</b> <b>Vzájemné vztahy mezi organismy</b>	
<b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>			
OVO 1 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>▪ Používá příklady rozmanitosti přírody</li> <li>▪ Popíše buňku, vysvětlí funkci organel</li> <li>▪ Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</li> </ul>	<b>Vznik, vývoj,</b> rozmanitost, projevy života a jejich význam	EV 1 Ekosystémy EV 2 Základní podmínky života
OVO 7 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka OVO 8 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem Vysvětlí základní charakteristiku, pozitivní a negativní vlivy na člověka a živé organismy</li> <li>▪ Popíše jednotlivé části hub, vysvětlí význam, zásady sběru, konzumace a poskytnutí první pomoci při otravě houbami</li> </ul>	<b>Viry a bakterie</b>  <b>Houby bez plodnic</b>  <b>Houby s plodnicemi</b>	EV 2 Základní podmínky života - potravní řetězec EV 1 - Ekosystémy VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ = ZD</b>			
OVO 3 - zd Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních mezilidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a pubertě</li> <li>▪ Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<b>Změny v životě a jejich reflexe</b>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
OVO 4 - zd Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v činnostech...</li> <li>▪ Dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami (HIV/ AIDS, HEPATITIS, ...), předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času
OVO 5 - zd Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojí si pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)</li> </ul>	<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>	
OVO 6 - zd Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá a rozvíjí efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích</li> </ul>	<b>Hodnota a podpora zdraví</b> <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	OSV 7 - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy OSV 8 - Komunikace - dialog, komunikace v různých situacích
OVO 7 - zd Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná a dodržuje zásady zdravého stravování, sestaví jídelníček, dodržuje pitný režim dne, rozezná zdravou a nezdravou výživu, umí pojmenovat příčiny vzniku civilizačních chorob v daném věku</li> </ul>	<b>Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>	OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v evropských rodinách

<p>OVO 8 - zd Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a jinými chorobami, svěří se ze zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>▪ Získá představu o patologických jevech (patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie atd.)</li> <li>▪ Získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě, ...)</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví, ochrana před přenosnými i nepřenosi chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</b> <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> <b>Civilizační choroby</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí EV 4 Vztah člověka a prostředí - prostředí a zdraví</p>
<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p>			
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>OVO 16 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětluje stavbu živočišné buňky, tkání, orgánů, orgánových soustav a rozmnožování</li> </ul>	<p><b>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těl živočichů</b></p>	<p>EV 1 Ekosystémy EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>OVO 17 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše vnější a vnitřní stavbu nižších živočichů</li> <li>▪ Vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>▪ Zařadí do systému živočichů a uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd</li> </ul>	<p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b> <b>Prvoci</b> <b>Bezobratlí (žahavce, ploštěnce, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</b></p>	<p>Ch: Insekticidy</p>
<p>OVO 18 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí přizpůsobení stavby těla danému prostředí</li> <li>▪ Pozoruje projevy života bezobratlých (kroužkovci)</li> </ul>	<p><b>Projevy chování</b></p>	
<p>OVO 19 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů nižších živočichů</li> <li>▪ Pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>	<p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</b> <b>Ostnokožci</b></p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b>PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 35 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s lupou, mikroskopem, zhotoví mikroskopické preparáty, nakreslí a popíše jednoduchá schémata rostlinných a živočišných buněk</li> <li>▪ Mikroskopuje vybrané druhy řas</li> </ul>	<p><b>Organismy a prostředí</b> <b>Vzájemné vztahy mezi organismy</b></p> <p><b>Řasy</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p>
<p>OVO 7 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledává v odborné literatuře, zpracuje modely bakterií</li> </ul>	<p><b>Viry a bakterie</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - potravní řetězec</p>
<p>OVO 8 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhotovuje preparáty jednobuněčných hub</li> </ul>	<p><b>Houby bez plodnic</b></p>	<p>EV 1 Ekosystémy VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům</p>
<p>OVO 35 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s mikroskopem</li> </ul>		
<p>OVO 8 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše jednotlivé části hub, vysvětlí význam, zásady sběru, konzumace a poskytnutí první pomoci při otravě houbami</li> <li>▪ Pracuje s atlasem</li> </ul>	<p><b>Houby s plodnicemi</b></p> <p><b>Lišejníky</b></p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p>



Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 16 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>OVO 35 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhotovuje mikroskopické preparáty</li> </ul>	<p><b>Stavba těla -</b> stavba a funkce jednotlivých částí těl živočichů <b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b> <b>Prvoci</b></p>	<p>EV 1 Ekosystémy EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>OVO 17 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>OVO 35 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastní pozorování živočichů pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>▪ Zhotovuje preparáty</li> <li>▪ Popíše rozdíly mezi jednotlivými živočišnými skupinami</li> </ul>	<p><b>Bezobratlí</b> ( žahavce, ploštěnce, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p>	
<p>OVO 19 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s odbornou literaturou, vyhodnocuje pozitivní a negativní význam u nás žijících živočichů</li> </ul>	<p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</b></p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b>PŘÍRODOPIS 7. ROČ.</b>			
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 16 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>OVO 17 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>OVO 18 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>▪ Rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a zhodnotí vývojové zdokonalování</li> <li>▪ Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>▪ Poznává vybrané zástupce ryb</li> <li>▪ Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>▪ Stanoví postavení ryb v potravním řetězci, význam v potravě člověka</li> <li>▪ Poznává vybrané zástupce obojživelníků Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> </ul>	<p><b>Strunatci</b> <b>Podkmen: Obratlovci</b> <b>Třídy:</b> <b>Kruhoústí</b> <b>Paryby</b> <b>Ryby</b> <b>Obojživelníci</b> <b>Plazi</b> <b>Ptáci</b></p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá EV 1 Ekosystém - vodní zdroje (zamořené vodní plochy, ekologické havárie) EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z: Rozšíření organismů, migrace</p>
<p>OVO 19 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznává vybrané zástupce plazů</li> <li>▪ Seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích</li> <li>▪ Zdůvodní význam plazů v potravním řetězci</li> <li>▪ Zhodnotí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>▪ Poznává vybrané druhy</li> <li>▪ Rozezná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul>		<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>

<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 11 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše vývoj rostlin</li> <li>▪ Rozlišuje nižší a vyšší rostliny</li> <li>▪ Uvádí příklady výtrusných rostlin</li> <li>▪ Rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>▪ Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> </ul>	<p><b>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b></p> <p><b>Nižší rostliny:</b> Rostlinná buňka Řasy</p> <p><b>Vyšší rostliny:</b> Výtrusné - mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života – rostliny, producenti, potravní řetězec</p>
<p>OVO 13 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>OVO 14 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>▪ Objasní rozdíl mezi výtrusnými semennými rostlinami</li> <li>▪ Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>▪ Vymezí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede příklady</li> <li>▪ Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>▪ Uvádí významné zástupce jednotlivých čeledí a třídí je</li> <li>▪ Pracuje s atlasy a klíči rostlin</li> </ul>	<p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b></p> <p><b>Fyziologie rostlin</b></p> <p><b>Nahosemenné rostliny</b></p> <p><b>Krytosemenné rostliny</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p>	<p>EV 1 Ekosystém - les (význam lesa, ochrana lesů)</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV 1 Ekosystém - les</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b>PŘÍRODOPIS 8. ROČ.</b>			
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 21 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>▪ Vysvětlí vývoj člověka</li> <li>▪ Určí lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<p><b>Savci</b></p> <p><b>Vývoj člověka</b></p>	<p>MuV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost, vzájemná rovnost EV 1 - Ekosystém EV 4 - Vztah člověka k prostředí MuV 1 Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (rasy, národnostní menšiny, respektování zvláštností různých etnik) D: Vývoj člověka</p>
<p>OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>▪ Určí stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla, funkci orgánů a celého organismu</li> <li>▪ Objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla, umožňujících pohyb</li> <li>▪ Pojmenuje základní kosti a svaly</li> <li>▪ Určí příčiny nemocí, vysvětlí jejich prevenci</li> </ul>	<p><b>Buňky, tkáně, orgány</b></p> <p><b>Soustava opěrná a svalová</b></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života EV 4 Vztah člověka k prostředí Tv: Význam posilování, udržování kondice Ch: Aerobní procesy, oxidace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>OVO 23 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, jak tělo získává energii</li> </ul>	<b>Energie</b>	VMEGS 2 Evropa a svět nás zajímá F: Přeměna energií
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci</li> <li>Určí příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence</li> </ul>	<b>Trávicí soustava</b>	EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch: Cukry, tuky, bílkoviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy</li> <li>Vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> <li>Objasní příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence</li> </ul>	<b>Dýchací soustava</b>	EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí - znečištěné ovzduší, exhalace EV 4 Vztah člověka k prostředí MeV 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí složení krve, funkci jednotlivých částí krve</li> <li>Určí stavbu srdce a druhy cév</li> <li>Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>Určí příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, objasní jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>	<b>Tělní tekutiny</b> <b>Oběhová soustava</b>	Princip sociálního smíru a solidarity - využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství Ch: Oxidy, spalování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>OVO 23 Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, <b>objasní význam zdravého způsobu života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>Určí příčiny onemocnění vylučovací soustavy, objasní jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>	<b>Soustava vylučovací (močová)</b>	<p>EV 2 Základní podmínky života - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní význam a stavbu kůže</li> <li>Popíše příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>	<b>Soustava kožní</b>	<p>EV 3 Lidské aktivity a životní prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí stavbu nervové soustavy</li> <li>Popíše činnost nervové soustavy</li> <li>Popíše části mozku a jejich význam</li> <li>Určí příčiny nemocí nervové soustavy, vysvětlí jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>	<b>Nervová soustava</b> (řízení, vnímání, koordinace)	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností a zapamatování</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí stavbu a funkci zrakového, sluchového, rovnovážného ústrojí, ústrojí chuťového a čichového, kožní čidla</li> <li>Uvědomuje si příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>	<b>Smyslové orgány</b>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>F: Světlo, zvuk</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> <li>Zjistí vady a onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>	<b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b>	<p>EV 1 Ekosystém</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv na zdraví člověka</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>OVO 23 Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, <b>objasní význam zdravého způsobu života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>▪ Zjistí vady a onemocnění pohlavní soustavy, věkové zvláštnosti ženské pohlavní soustavy</li> </ul>	<b>Soustava pohlavní</b>	VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v jiných zemích (pandemie AIDS) Ov: Sexualita, pohlavně přenosné choroby)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí způsob oplození</li> <li>▪ Zjistí nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> </ul>	<b>Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích</b>	
<p>OVO 22 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>	<b>Vývoj jedince</b>	
<p>OVO 6 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování organismů</li> <li>▪ Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>▪ Uvede příklady dědičnosti v praxi</li> </ul>	<b>Genetika</b>	Ov: Nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ = ZD</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 1 - zd Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodině, komunitě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla v prostředí komunity, pochopí vztahy a formy soužití</li> </ul>	<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>	OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika, zdravé vyrovnané sebepojetí OSV 6 Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě), chyby při poznávání lidí
OVO 2 - zd Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Získá dovednost pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> </ul>	<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> <b>Komunikace a kooperace, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace v různých situacích</b>	OSV 7 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
OVO 9 - zd Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci</li> <li>▪ Zaujme postoj ke komerční reklamě</li> <li>▪ Posoudí a vyhodnotí úroveň reklamy</li> </ul>	<b>Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě</b>	OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
OVO 10 - zd Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení v zátěžových situacích</li> <li>▪ Uplatňuje naučené modelové situace v běžném prakt. životě v případě výskytu mimořádných situací (např. stresových)</li> </ul>	<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, stres a jeho vztah ke zdraví</b>	OSV 4 Psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
OVO 11 - zd <b>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přehodnotí mediální obraz krásy lidského těla</li> </ul>	<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>	OSV 2 Sebepoznávání a sebepojetí - vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 12 - zd</p> <p><b>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznávání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>▪ Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako důležitého předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Lidské tělo</b>                      – zdraví a nemoci</p>	<p>OSV 11</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí.</p> <p>Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.</p>
<p>OVO 13 - zd</p> <p><b>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná a chápe rizika patogenních jevů, je zodpovědný za svá rozhodnutí, chrání zdraví své i ostatních</li> <li>▪ Řeší problémy, které přináší běžný život v kolektivu a rodině</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Hodnota a podpora zdraví</b></p>	<p>OSV 10</p> <p>Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>
<p>OVO 14 - zd</p> <p>Vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří si vlastní názor na situace kolem sebe, vyhodnotí jednotlivé názory uvnitř třídního kolektivu</li> <li>▪ Zaujme k nim stanovisko a dle vlastních možností svůj názor vysvětlí ostatním</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Hodnota a podpora zdraví</b></p>	<p>OSV 10 - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV 5</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce</p>
<p>OVO 15 – zd</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>OVO 16 – zd</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v praktickém životě, zvládá základy první pomoci</li> <li>▪ Reaguje podle svých předpokladů na mimořádné situace</li> <li>▪ Procvičuje poskytnutí první pomoci při úrazech pohybového aparátu</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p>	<p>OSV 11</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>

<b>PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 21 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s encyklopedií lidského těla</li> <li>▪ Charakterizuje biologické znaky lidského organismu</li> </ul>	<b>Vývoj člověka</b>	MuV 1 Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (rasy, národnostní menšiny, respektování zvláštností různých etnik) MuV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost, vzájemná rovnost
OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb</li> <li>▪ Pojmenuje základní kosti a svaly</li> </ul>	<b>Soustava opěrná a svalová</b>	EV 2 Základní podmínky života
OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy OVO 23 Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, <b>objasní význam zdravého způsobu života</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětluje na základě pokusu funkci enzymů a žluči</li> <li>▪ Pracuje s encyklopedií lidského těla</li> <li>▪ Zpracuje zdravý jídelníček</li> </ul>	<b>Trávicí soustava</b>	VMEGS 2 Evropa a svět nás zajímá EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě
OVO 21 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s encyklopedií lidského těla</li> <li>▪ Charakterizuje biologické znaky lidského organismu</li> </ul>	<b>Vývoj člověka</b>	MuV 1 Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (rasy, národnostní menšiny, respektování zvláštností různých etnik) MuV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnic. skupin, odlišnost, vzájemná rovnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>OVO 23 Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, <b>objasní význam zdravého způsobu života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí měření vitální kapacity plic</li> <li>▪ Zkouší reakci organismu na spotřebu kyslíku při zátěži (kyslíkový dluh)</li> <li>▪ Poskytuje první pomoc při zástavě dechu (umělé dýchání)</li> </ul>	<b>Dýchací soustava</b>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištěné ovzduší, exhalace</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti - využití médií, stav ovzduší, varování (špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje trvalé preparáty</li> <li>▪ Měří tepovou frekvenci v klidu a při zátěži</li> <li>▪ Nacvičuje praktické provádění umělé masáže srdce (u dítěte i dospělého člověka)</li> </ul>	<b>Tělní tekutiny Oběhová soustava</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje průřez ledvinou (mikroskopické preparáty)</li> <li>▪ Pracuje s encyklopedií člověka</li> </ul>	<b>Soustava vylučovací (močová)</b>	<p>EV 2 Základní podmínky života - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje kůži lidskou a jiných obratlovců pouhým okem, lupou i mikroskopem</li> </ul>	<b>Soustava kožní</b>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 20 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>OVO 23 Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, <b>objasní význam zdravého způsobu života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s pomůckami pro zjišťování zrakové ostrosti</li> <li>▪ Dokazuje přítomnost slepé skvrny v oku, reakci zornice na osvětlení, akomodační schopnost čočky.</li> <li>▪ Dokazuje pomocí boltce ostrost sluchu, funkci Eustachovy trubice</li> <li>▪ Zkouší reakci chuťových pohárků na chemické látky rozpuštěné ve slinách nebo ve vodě</li> <li>▪ Zkouší reakci čichových buněk na plynné pachové látky, adaptaci na zevní prostředí</li> <li>▪ Zkouší vnímání dotyků zprostředkovaného hmatovými tělisky (na změnu teploty, receptory bolesti)</li> <li>▪ Pracuje s encyklopedií lidského těla</li> </ul>	<p><b>Nervová soustava</b> (řízení, vnímání, koordinace)</p> <p><b>Smyslové orgány</b> - zrakové ústrojí</p> <p>- sluchové ústrojí</p> <p>- chuťové ústrojí</p> <p>- čichové ústrojí</p> <p>- kožní čidla</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností a zapamatování</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - co o sobě vím, a co ne</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4 Psychohygiena - pozitivní naladění mysli</p> <p>EV 1 Ekosystém umělý</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv na zdraví člověka</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>OVO 22 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Získává základní informace o neodpovědném chování mladých lidí v pohlavním životě</li> <li>▪ Vysvětlí vývoj lidského jedince v období nitroděložním a po narození (etapy lidského života)</li> <li>▪ Používá odbornou literaturu</li> </ul>	<p><b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b></p> <p><b>Soustava pohlavní</b></p> <p><b>Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích</b></p> <p><b>Vývoj jedince</b></p>	<p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v jiných zemích (pandemie AIDS)</p> <p>Ov: Nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>

<b>PŘÍRODOPIS 9. ROČ.</b>			
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 26 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>▪ Orientuje se ve stupnici tvrdosti, podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>▪ Posoudí význam některých důležitých nerostů (ruly)</li> </ul>	<p><b>Mineralogie</b> – nerost, hornina, krystal Třídění nerostů</p>	<p>F, Ch : Terminologie, rozpustnost Ch: Vzorce, značky prvků Z: Litosféra</p>
<p>OVO 27 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin o oběhu vody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>▪ Vysvětlí význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> <li>▪ Popíše důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů</li> </ul>	<p><b>Petrologie</b> – horniny</p>	<p>Z: Vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě EV 4 Vztah člověka k prostředí (přírodní katastrofy) Ch: Působení vody ve vápencích</p>
<p>OVO 30 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>▪ Popíše druhy zvětrávání</li> <li>▪ Popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)</li> </ul>	<p><b>Geologické děje vnitřní</b></p> <p><b>Geologické děje vnější</b></p>	<p>EV 1 Ekosystémy Z: Práce s mapou</p>

<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 31 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> </ul>	<b>Ekologie</b>	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 Vztah člověka k prostředí - aktivní přístup k ochraně ŽP Ch: Ochrana ovzduší, voda, půdy Z: Hydrosféra
OVO 32 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> </ul>		
OVO 33 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> </ul>		
OVO 34 Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>Sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>Chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>Orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	EV 4 Vztah člověka k prostředí - principy udržitelného rozvoje VMEGS 3 Jsme Evropané - spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO F: Jaderná energie Z: Obyvatelstvo, vliv osídlení na krajinu
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 35 Aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže pozorovat lupou, mikroskopem, hledá v atlasech a určovacích klíčích</li> </ul>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	EV 4 Vztah člověka k prostředí - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad

# ZEMĚPIS

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav **i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**

Předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Tento předmět svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V Zeměpise žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně nebo v kmenových třídách, případně v okolí školy. Ve výuce upřednostňujeme poznávací vycházky, výlety a exkurze.



Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Součástí předmětu jsou praktika ze Zeměpisu (viz Učební plán ŠVP). V těchto hodinách bude důraz kladen především na procvičování a upevňování dovedností na základě získaných znalostí v ostatních hodinách. Náplní hodin bude převážně uplatňování takových vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků zábavnou, hravou, praktickou formou například s pomocí třídních soutěží, her popř. miniprojektů. Využívat se budou dle možností audiovizuální pomůcky, počítače, interaktivní tabule atd.

V předmětu Zeměpis se realizují obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti
- Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## ZEMĚPIS 6. ROČ.

### ÚVOD DO ZEMĚPISU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 1 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	DV: Objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a ročních období	<b>Země jako vesmírné těleso</b> <b>Tvar a rozměry Země</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
OVO 6 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	DV: Prokáže kulatý tvar Země a uvede důkazy tohoto tvaru	<b>Pohyby Země</b>	OSV 8 Komunikace - informování, vedení dialogu OSV 9 Kooperace a kompetice - vedení a organizování práce skupiny

### GLÓBUS A MAPA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 2 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: Používá glóbus jako model Země, definuje pojem zmenšení, rozlišuje glóby různých měřítek	<b>Glóbus</b> <b>Měřítko glóbu</b>	OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu
	DV: Analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu, vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, zorientuje mapu, určí své stanoviště	<b>Mapa</b> <b>Druhy map, jejich měřítko</b> <b>Práce s atlasem</b> <b>Legenda mapy</b>	MeV 1 <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - zdroj informací, mapy, aktuality VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - pohled na svět, ve kterém žijí  M: Práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př: Geologické mapy

<p>OVO 2 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>DV: Vysvětlí pojmy hlavní poledník, místní poledník, světový čas, časová pásma, DV: Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky</p>	<p><b>Poledníky a rovnoběžky</b> <b>Určování zeměpisné polohy</b> <b>Zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka</b> <b>Časová pásma na Zemi</b></p>	<p>VMEGS 2 <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - pohled na svět, ve kterém žijí M: Práce s měřítkem, poměr, převody jednotek VMEGS 2 <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - časová pásma M: Polokružnice, určování času Ov: Režim dne, časová pásma F: Vesmír</p>
<b>TERÉNNÍ PRAXE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 27 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu OVO 28 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny OVO 29 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>DV: Zorientuje mapu okolí školy Určí své stanoviště Na mapě vyhledá orientační body a potencionálně riziková místa a v rámci projektu objasní, jak by tyto znalosti využil při mimořádných událostech  DV: Vytvoří plán trasy s ohledem na bezpečnost v přírodě a dopravním provozu</p>	<p><b>Terénní praxe v okolí školy</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>
<b>OBEČNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS</b>			
<p>OVO 8 Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>DV: Určí jednotlivé složky přírodní sféry, porozumí stavbě zemského tělesa, dna oceánů, procesu zemětřesení a sopečné činnosti, vzniku pohoří, procesu zvětrávání, činnosti větru a působení povrchové tekoucí vody. Povrch Země vysvětlí jako důsledek společného působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře</p>	<p><b>Litosféra</b> <b>Stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchové tekoucí vody</b></p>	<p>OSV 8 <u>Komunikace</u> - informování, vedení dialogu  Př : Vznik krajinných sfér, horniny, nerosty</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 7 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>DV: Objasní složení atmosféry, vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, rozlišuje jednotlivá podnebná pásma v závislosti na množství slunečního záření v jednotlivých částech planety</p>	<p><b>Atmosféra</b> <b>Počasí, meteorologické prvky, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře</b></p>	<p>F: Teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p>
<p>OVO 19 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>OVO 21 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>DV: S porozuměním používá pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>DV: Vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a největší přehradní nádrže. Objasní nutnost šetření pitnou vodou, navrhne řešení tohoto problému</p> <p>DV: Objasní pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd. Odvodí nebezpečí, která půdu ohrožují, navrhne řešení, která by narušování půdy zabránila</p>	<p><b>Hydrosféra</b> <b>Oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda</b> <b>Pedosféra</b> <b>Typy půd, struktura půdy a její činitelé, nebezpečí, která půdu ohrožují</b></p>	<p>EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo F: Teplota, tlak, hustota, změny skupenství Př: Ekologie</p> <p>EV 2 <u>Základní podmínky života</u> – voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie a přírodní zdroje Př: Fauna, flóra</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 19 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>OVO 21 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>DV: Orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi, určí a lokalizuje a s porozuměním charakterizuje tato pásma na mapách (tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra</p> <p>DV: Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí</p>	<p><b>Biosféra</b> <b>Tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti, výškové stupně v krajině</b></p>	<p>OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí</u> - nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec /přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP, lidé/ ICT – zdroj informací</p>
<b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</b>			

<b>ANTARKTIDA</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 11 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OVO 12 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>DV: Porovná rozlohu Antarktidy s rozlohou ostatních světadílů, vysvětlí pojem pevninský ledovec, vyjmenuje živočichy v Antarktidě, zhodnotí význam vědeckého výzkumu v Antarktidě</p>	<p><b>Antarktida</b></p>	

ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ			
AFRIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OVO 2 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>OVO10 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>DV: Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, porovná jejich rozlohy</p> <p>DV: Porovná polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly, hodnotí její přírodní prostředí, porovná povrch jednotlivých částí Afriky, lokalizuje části nejvíce zasažené lidskou činností</p> <p>DV: Na základě znalostí přírodních podmínek lokalizuje hustě a řídko osídlené oblasti, vysvětlí, proč je Afrika hospodářsky nejzaostalejší kontinent, a lokalizuje pásmo SAHEL jako jednu z periferních zón Afriky i světa</p> <p>DV: Porovná oblasti Afriky z hlediska odlišnosti přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářské situace a možností cestovního ruchu</p> <p>DV: Vysvětlí význam těžby ropy v tomto oceánu a ekologické důsledky případných havárií na základě geografických informací a zdrojů dat z dostupných map, grafů, statistik a dalších zdrojů</p>	<p><b>Afrika</b> (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, přírodní zdroje)</p> <p><b>Obyvatelstvo Afriky</b> <b>Oblasti Afriky</b> (severní arabská Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika)</p> <p><b>Indický oceán</b></p>	<p>MuV 3 <u>Etnický původ</u> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>MuV 4 <u>Multikulturalita</u> - multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p> <p>D: Nejstarší osídlené oblasti, historie území, kolonizace, otroctví</p> <p>Ov: Lidská práva</p> <p>Př: Fauna a flóra</p> <p>M: Rozbor grafů, porovnávání čísel</p>



## Zeměpis 7. ROČ.

### AUSTRÁLIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>OVO 11</b> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>OVO 12</b> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>DV: Lokalizuje na mapě světa světadíl Austrálie, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly, hodnotí přírodní prostředí, objasní pojem endemit, vyhledá informace o vybraných endemických druzích, vysvětlí pojem federativní stát na příkladu Australského svazu, hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě, uvede původní obyvatele Austrálie</p>	<p><b>Austrálie</b> (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje)</p> <p><b>Austrálie a její obyvatelstvo</b> <b>Australský svaz</b></p>	<p>MuV 3 <u>Etnický původ</u> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti MuV 4 <u>Multikulturalita</u> - multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie Př: Fauna a flóra</p>
	<b>TICHÝ OCEÁN A OCEÁNIE</b>		
	<p>DV: Porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními oceány, lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu na světě</p> <p>DV: Popíše způsob vzniku ostrovů, objasní příčiny vzniku cestovního ruchu v této části světa</p>	<p><b>Tichý oceán a Oceánie</b></p> <p><b>Obyvatelstvo a hospodářství</b> <b>Oceánie</b></p>	<p>MuV 3 <u>Etnický původ</u> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti MuV 4 <u>Multikulturalita</u> - multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>

ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 10 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 11 Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OVO 12 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>DV: Lokalizuje na mapě světadíl Amerika, porovná z hlediska polohy a rozlohy s ostatními světadíly. Odvodí význam Panamského průplavu jako důležité spojnice mezi Atlantským a Tichým oceánem</p> <p>DV: Porovná povrch jednotlivých částí Ameriky, vyhledá přírodní krajiny nejvíce využívané člověkem, uvede příklady jejich využití</p> <p>DV: Rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele Ameriky, objasní, jakým způsobem se dostali do Ameriky afroameričané a proč zde žije velký počet míšenců. Podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců</p> <p>DV: Podle jazyků, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Ameriku do regionů Severní, Střední a Jižní Ameriky</p> <p>DV: Vyhledá a prezentuje informace o Kanadě a USA</p> <p>DV: Objasní, na jaké tradice navazuje život dnešních obyvatel Mexika. Vyhledá v mapě zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství většiny států této oblasti, vymezí hlavní oblasti turistického ruchu, připraví prezentaci o vybrané zemi</p> <p>DV: Dělí státy J. Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů, popíše z vlastní zkušenosti, které zemědělské plodiny se k nám dovážejí z této oblasti, lokalizuje oblast vhodnou k zemědělskému využití, vyhledá informace o vybraných státech, hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, vyhledá nejnovější informace k tomuto problému</p>	<p><b>Amerika</b></p> <p><b>Poloha a rozloha</b> <b>Reliéf, vodstvo,</b> <b>krajina</b></p> <p><b>Obyvatelstvo</b> <b>Politické dělení</b> <b>Severní Ameriky</b> <b>Politické dělení</b> <b>Střední Ameriky</b> <b>Politické dělení</b> <b>Jižní Ameriky</b></p>	<p>EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p>MuV 3 <u>Etnický původ</u> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>VDO 4 <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> - prvky demokracie, formy vlády</p> <p>OSV 8 <u>Komunikace</u> - informování, vedení dialogu, diskuse nad problémy.</p> <p>EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí</u> - nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj /přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP, lidé/</p> <p>EV 2 <u>Základní podmínky života – ekosystémy</u> (ohrožování a ochrana ve světě) Př: Lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, hlad, HIV D: Nejstarší osídlení oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, technické objevy, objevné plavby</p>

<b>ATLANTSKÝ A SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 21 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>OVO 11 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>DV: Porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány, vyvodí význam Golfského proudu pro podnebí Evropy, rozeznává činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují</p> <p>DV: Vysvětlí, proč je oblast pólu trvale pokryta ledem, jmenuje zástupce živočichů žijících v tomto oceánu i na jeho pobřeží</p>	<p><b>Atlantský oceán</b> <b>Severní ledový oceán</b></p>	<p>EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p>EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p>EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí</u> - nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec /přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP, lidé/</p>
<b>ASIE</b>			
<p>OVO 10 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 11 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>DV: Lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie, porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadíly</p> <p>DV: Hodnotí přírodní podmínky Asie, popíše povrchové útvary, porovná části Asie z hlediska povrchu, stanoví faktory, které mají na podnebí Asie největší vliv, zhodnotí význam monzunových dešťů, vysvětlí význam některých asijských řek pro oblasti, kterými protékají.</p>	<p><b>Asie</b> <b>Přírodní podmínky</b></p>	<p>EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 12 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>OVO 11 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>DV: Vysvětlí rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními a společenskými podmínkami, hodnotí rozdílnost kultury a náboženství v jednotlivých oblastech, porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětlí pojem asijský tygr, lokalizuje oblasti válečných konfliktů a terorismu, vyhledá informace o vybraných státech, vymezí oblasti cestovního ruchu z hlediska přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností, dělí Asii do několika regionů</p>	<p><b>Obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch oblastí Asie</b></p>	<p>MuV 3 <u>Etnický původ</u> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>MuV 4 <u>Multikulturalita</u> - multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování Ov: Lidská práva, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života v různých částech světa</p>

<b>EVROPA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OVO 2 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>OVO 10 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 11 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných /modelových/ států</p> <p>OVO 12 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>OVO 18 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>DV: Porovná přírodní a kulturně historické odlišnosti Evropy a Asie a člení Euroasii na dva světadíly</p> <p>DV: Porovnává povrch jednotlivých částí Evropy i s přírodními podmínkami ČR, na mapě lokalizuje hlavní povrchové útvary, důležité vodní toky a hodnotí jejich využití člověkem</p> <p>DV: Vysvětlí, proč je Evropa nejhustěji osídleným světadílem, prezentuje poznatky ze setkání s obyvateli jiných evropských zemí, dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin</p> <p>DV: Porovná státy z hlediska vyspělosti, na modelových příkladech prokáže význam Evropské unie pro politickou a hospodářskou spolupráci v Evropě, vyhledá informace o jejím sídle a hlavních institucích, dělí Evropu do oblastí (Jižní, Západní, Severní, Jihovýchodní a Východní), vyhledá informace o některých evropských státech, lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu</p>	<p><b>Evropa</b> <b>Přírodní podmínky</b> <b>Obyvatelstvo</b> <b>Hospodářství a politické rozdělení</b></p>	<p>VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy</p> <p>VMEGS 2 <u>Objevujeme Evropu a svět</u> – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, život Evropanů</p> <p>VMEGS 3 <u>Jsme Evropané</u> - evropská integrace, instituce Evropské unie</p> <p>MeV 6 <u>Tvorba mediálního sdělení</u> - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>M: Rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, jednotky plochy</p> <p>OSV 8 <u>Komunikace</u> - informování, vedení dialogu</p> <p>OSV 9 <u>Kooperace a kompetice</u> - vedení a organizování práce skupiny</p> <p>Ch: Využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie F: Typy elektráren</p>

## ZEMĚPIS 8. ROČ.

### EVROPA – STŘEDNÍ A VÝCHODNÍ EVROPA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 11 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>DV: Porovná státy z hlediska vyspělosti, vyhledá informace o některých evropských státech, lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky</p>	<p><b>Hospodářství a politické rozdělení střední Evropy</b></p>	<p>VMEGS 3 <u>Jsme Evropané</u> - evropská integrace, instituce Evropské unie</p>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>			
<p>OVO 24 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>DV: Lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy, určí sousední státy ČR, objasní vznik a vývoj současného území ČR z historického hlediska</p>	<p><b>Česká republika na mapě Evropy</b> (poloha a rozloha) Vznik a vývoj území současné České republiky</p>	<p>OSV 8 <u>Komunikace</u> - informování, vedení dialogu OSV 9 <u>Kooperace a kompetice</u> - vedení a organizování práce skupiny</p>
<b>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR</b>			
<p>OVO 24 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>DV: Popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky DV: Objasní pojem povodí a rozvodí, vyhledá na mapách hlavní řeky a jejich přítoky, vysvětlí význam vodních nádrží, znečišťování vod a zadržování vody v krajině</p>	<p><b>Přírodní podmínky Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky Vodstvo, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, znečišťování vod, zadržování vody v krajině</b></p>	<p>EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje, stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje  Př: Geologická stavba, ochrana přírody M: Porovnávání rozlohy F: Meteorologie</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 24 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: Lokalizuje na našem území oblasti nejurodnějších půdních typů, chápe nutnost ochrany půdního fondu	<b>Půda, půdní typy</b>	
	DV: Vysvětlí nutnost ochrany přírody a krajiny, objasní základní rámec ochrany přírody v ČR a vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech	<b>Ochrana přírody a krajiny, životní prostředí</b>	EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje. OSV 10 <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu
<b>OBYVATELSTVO ČR</b>			
OVO 24 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: Porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek, zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva	<b>Obyvatelstvo a sídla</b>	VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, vztah k domovu a k vlasti Čj: Nářečí M: Hustota osídlení Př: Vliv osídlení na krajinu D: Vznik prvních měst, vývoj urbanizace
	DV: Popíše sídelní strukturu ČR a porovná s vybranými Evropskými státy		
<b>HOSPODÁŘSTVÍ ČR</b>			
OVO 16 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: Objasní význam zemědělství pro výživu obyvatel, uvádí konkrétní příklady z praktického života, charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství, uvádí příklady výrobků, lokalizuje potravinářskou výrobu	<b>Hospodářství</b> <b>Zemědělství</b> <b>Chov, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl</b>	EV 3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování VMEGS 2 <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 26 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	DV: Lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, uvádí příklady konkrétních výrobků, uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmyslu	<b>Průmysl</b> <b>Hlavní průmyslová odvětví na našem území</b>	F: Jaderná energie
	DV: Odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, v internetovém jízdním řádu vyhledá dopravní spoj	<b>Doprava a spoje</b>	
	DV: Hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel	<b>Služby</b>	
	DV: Uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu i vývozu zboží, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy DV: Vysvětlí roli Evropské unie v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU	<b>Zahraněční obchod, cesta do Evropy</b>	VMEGS 3 <u>Jsme Evropané</u> - evropská integrace, instituce Evropské unie Ch: Chemický průmysl, petrochemie D: Historie průmyslu Př: Obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F: Typy elektráren



<b>KRAJE ČR</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 25 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>DV: Dělí území ČR do 14 krajů. Předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích vymezuje periferní a jádrové oblasti ČR, vypracuje skupinovou práci na téma některého z krajů</p>	<p><b>Kraje České republiky:</b> <b>Praha</b> <b>Středočeský</b> <b>Jihočeský</b> <b>Plzeňský</b> <b>Karlovarský</b> <b>Ústecký</b> <b>Liberecký</b> <b>Královéhradecký</b> <b>Pardubický</b> <b>Vysočina</b> <b>Moravskoslezský</b> <b>Zlínský</b> <b>Olomoucký</b> <b>Jihomoravský</b></p>	<p>EV 3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - stav životního prostředí</p> <p>Ch: Průmysl regionů Čj: Významné osobnosti M: Práce s daty Př: Krajina, stav přírody</p>
<b>ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA – MÍSTNÍ REGION</b>			
<p>OVO 22 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>DV: Na základě analýzy map a geografických informačních zdrojů (GIS) vymezí místní region a kartograficky jej zpracuje</p>	<p><b>Místní region</b></p>	<p>VDO 2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - občan jako odpovědný člen společnosti – vztah k domovu a k vlasti VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce.</p>
<p>OVO 23 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>DV: Lokalizuje na mapě polohu své obce, umístění v kraji DV: Charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých kritérií, používá mapu místní oblasti, vyhledá informace týkající se historie obce</p>	<p><b>Moje obec</b></p>	<p>EV 3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - stav životního prostředí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 27 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>OVO 28 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>OVO 29 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>DV: Využívá mapové podklady a GIS k orientaci v krajině a její analýze</p> <p>DV: Při pohybu v krajině aplikuje zásady bezpečného chování a jednání</p> <p>DV: Podklady získané analýzou místní krajiny zpracovává formou projektu</p> <p>DV: Pracuje s GIS, sám získává a analyzuje zdroje dat a pracuje s dostupnou technikou (např. 3D tiskárna)</p> <p>DV: Aplikuje získané geografické dovednosti a zásady ochrany člověka při mimořádných událostech</p>	<p><b>Exkurze do okolí</b></p> <p><b>Projekty – místní region</b></p> <p><b>Práce na PC</b></p> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině. Světové strany, pohyb podle mapy odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky.</b></p> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</b></p>	<p>OSV 5 <u>Kreativita</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak/</p> <p>MeV 1 <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - sběr, třídění a hodnocení hosp. údajů</p> <p>MeV 1 <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - sběr, třídění a hodnocení hosp. údajů</p>

## ZEMĚPIS 9. ROČ.

### OBYVATELSTVO A SÍDLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OVO 2 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>OVO 13 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>OVO 14 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>DV: Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, odvodí biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, ve které žijí</p> <p>DV: Vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, objasní pojem přirozený přírůstek, objasní pojem urbanizace, porovná typy sídel v jednotlivých částech světa, porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici</p>	<p><b>Rozmístění obyvatelstva ve světě, růst obyvatelstva a zajištění jeho výživy, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, sídla, urbanizace</b></p>	<p>MuV 3 <u>Etnický původ</u> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>MuV 4 <u>Multikulturalita</u> - multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>EV 1 <u>Ekosystémy</u> - les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p>OSV 7 <u>Mezilidské vztahy</u> - vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>Př: Člověk, péče o zdraví, HIV D: Nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, urbanizace, průmyslová revoluce, doprava, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p>

<b>PRŮMYSL</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 15 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>OVO 16 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>DV: Hodnotí význam průmyslu pro život lidí, z praktického života uvádí příklad výrobků a průmyslových firem z jednotlivých odvětví, odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími, vytyčí nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví, objasní a na praktických příkladech dokáže nutnost šetření nerostnými surovinami, hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí, lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa</p>	<p><b>Význam postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, zdroje nerostných surovin ve světě, hlavní průmyslová odvětví</b></p>	<p>Ov: Lidská práva, zdravý životní styl F: Jaderná energie</p>
<b>ZEMĚDĚLSTVÍ</b>			
<p>OVO 15 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>OVO 16 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>DV: Na příkladech vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí, objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách, rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu, správně přiřadí některé zemědělské plodiny do oblasti</p>	<p><b>Význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, rybolov</b></p>	<p>EV 3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody Ch: Chemizace v zemědělství, vitaminy</p>
<b>DOPRAVA, SLUŽBY A CESTOVNÍ RUCH</b>			
<p>OVO 16 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>DV: Porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek, vyhledá na internetu dopravní spojení. Na mapě lokalizuje příklady dopravních cest a dopravních uzlů</p> <p>DV: Na příkladech objasní rostoucí význam služeb v životě člověka, hodnotí místo bydliště z hlediska zastoupení služeb</p> <p>DV: Přípraví návrh programu pobytu u nás i v zahraničí</p>	<p><b>Doprava /druhy dopravy, dopravní uzly/</b></p> <p><b>Služby</b></p> <p><b>Cestovní ruch</b></p>	<p>M: Rozbor grafů, kartogramů Ch: Petrochemie, chemický průmysl, výfukové plyny, katalyzátory</p>

<b>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 17 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>OVO 18 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>DV: Popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, uvádí příklady některých mezinárodních organizací</p> <p>DV: Vysvětlí některé příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí, vytyčí hlavní problémy těchto zemí, navrhne řešení některých z nich</p> <p>DV: Charakterizuje na příkladech život lidí ve vyspělých a rozvojových zemích, porovná s životem u nás</p>	<p><b>Mezinárodní organizace</b></p> <p><b>Státy světa</b></p> <p><b>Vyspělost zemí světa</b></p>	<p>VDO 4 <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> - demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>VMEGS 1 <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - mezinárodní spolupráce, život dětí v jiných zemích</p> <p>MeV 1 <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - aktuality, zdroj informací</p> <p>M: Statistika</p> <p>Ov: Státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p>
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>			
<p>OVO 20 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>DV: Na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředím, u vybraných oblastí hodnotí příčiny jejich narušení</p>	<p><b>Krajina a životní prostředí</b> <b>Krajinotvorní činitelé a typy krajín</b> <b>Složky krajiny a životního prostředí</b> <b>Krajina a činnost lidské společnosti</b></p>	<p>EV 3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí</u> - nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec /přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP, lidé/</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 20 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>OVO 21 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>DV: Používá s porozuměním pojmy: geografická (krajinná) sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí</p> <p>DV: Určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny: neživé (abiotické) složky přírodního prostředí, živé (biotické) složky přírodního prostředí, přírodní, společenské a hospodářské prvky v obytném, pracovním a rekreačním prostředí, používá s porozuměním a uvádí konkrétní příklady pojmů společenstvo (biocenóza) a ekosystém</p> <p>DV: Posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné konkrétní příklady, zejména v místní krajině a v místní oblasti</p> <p>DV: Zná chráněná území v místní krajině, nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice (národní parky a příklady chráněných krajinných oblastí), některé příklady nejvýznamnějších přírodních národních parků ve světě</p> <p>DV: Uvede příklad současných extrémních přírodních jevů s jejich souvislostí s činností člověka (změny klimatu a s tím související jevy)</p>	<p><b>Světové / globální/ ekologické problémy</b></p>	<p>EV 3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí</u> - nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec /přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP, lidé/</p> <p>Př: Životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>

# **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializovaných učebnách hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechové činnosti je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.



Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

V předmětu Hudební výchova se realizují tato obsahově blízká průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování., omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádané pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČ.

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 1 Zpívá v jednohlase	DV: Zpívá nápodobou, DV: Učí se správně dýchat při zpěvu	<b>Zásady hlasové hygieny</b> Hlasová, dechová, artikulační cvičení <b>Zpěv intonačně jednoduchých písní</b> Melodizace říkadel	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV 6 Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV 8 Komunikace - řeč zvuků a slov Čj: Správné dýchání, správná výslovnost

### RYTMICKÉ ČINNOSTI

OVO 2 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: Rytmizuje jednoduché texty DV: Hraje na jednoduché hudební nástroje vlastní výroby	<b>Rytmus</b> Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel, jednoduchých textů <b>Jednoduchý rytmický doprovod</b> (Orffovy hudební nástroje)	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV 8 Komunikace - řeč zvuků a slov
---	---	---	--

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: Snaží se o soustředěné poslouchání hudby DV: Vyjádří pocity kresbou, pohybem DV: Určí a napodobí různé zvuky, rozpozná tempo rychlé, pomalé DV: Seznámí se s hymnou ČR a chováním při ní DV: Rozezná sólo	<b>Tón – zvuk</b> Rozlišení změny výšky tónu Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny, tempo) <b>Učitelův přednes písně</b> <b>Výchovný koncert</b> <b>Hymna ČR</b> <b>Koledy</b> <b>Sólo - doprovod</b>	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace
---	---	---	---

<b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ZNALOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: Rozpozná a pojmenuje hudební nástroje DV: Seznámí se s danými pojmy DV: Rozliší tóny tiché a hlasité, vysoké a hluboké, dlouhé a krátké</p>	<p><b>Hudební nástroje</b> (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka, klarinet, harmonika, buben) <b>Pojmy:</b> Notová osnova, houslový klíč, nota Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  Čj: Délka samohlásek</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 4 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>DV: Reaguje pohybem na znějící hudbu DV: Provede pohybový doprovod písničky DV: Improvizovaným pohybem vyjádří vlastní pocity DV: Pochoduje správně do rytmu DV: Hrou na tělo vyjádří tempa dynamiku</p>	<p><b>Správné držení těla</b> Rytmická chůze, běh Pohybový doprovod písničky Taneční improvizace Pochod Přísunný krok Dětské lidové hry Lidový tanec (mazurka) Znázornění melodie pohybem ruky (nahoru, dolů) Hra na tělo</p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne OSV 7 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého OSV 8 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov Tv: Správné držení těla, rytmická chůze, běh, nácvik lidových tanců</p>
<p>OVO 2 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>DV: Pokouší se melodizovat jednoduché texty DV: Hraje na jednoduché hudební nástroje DV: Využívá vlastní vyrobený nástroj k jednoduché rytmičce</p>	<p><b>Jednoduché doprovody</b> na Orffovy hudební nástroje Jednoduché rytmičkové doprovody na vlastní vyrobený nástroj</p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  Vv: Výtvarné vyjádření skladby, písničky, pocitu z hudby Prv: Vhodné písničky k probíranému učivu</p>

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČ.

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Zpívá v jednohlase</p> <p>OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: Zpívá nápodobou</p> <p>DV: Správně dýchá při zpěvu</p>	<p><b>Zásady hlasové hygieny</b> Dechová, hlasová, artikulační cvičení</p> <p><b>Lidová píseň</b> <b>Umělá píseň</b> Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>OSV 8 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>Čj: Technika mluveného projevu, zhudebněné básně</p>

### RYTMICKÉ ČINNOSTI

<p>OVO 2 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>DV: Rytmizuje jednoduché texty</p> <p>DV: Rytmicky doprovází na Orffovy hudební nástroje</p>	<p><b>Rythmus</b> Rythmizace slov, slovních spojení, říkadel</p> <p>Jednoduché doprovody (Orffovy hudební nástroje)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 8 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>Čj: Rythmizace říkadel</p>
--	---	---	--

<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>OVO 6 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>DV: Snaží se o soustředěné poslouchání hudby</p> <p>DV: Rozliší změny v proudu znějící hudby</p>	<p><b>Poslechové činnosti:</b> Sluchová analýza průběhu melodie</p> <p><b>Výrazové prostředky hudby</b> (krátké poslechové skladby) Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze</p> <p><b>Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění - relaxace</p>
<b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ZNALOSTI</b>			
<p>OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: Vysvětlí dané hudební pojmy</p>	<p><b>Takt</b> taktová čára, označení taktu, nota 2/4, 3/4 Dynamická znaménka p - f</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 4 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>DV: Pohybem vyjádří znějící hudbu</p> <p>DV: Pochoduje správně do rytmu</p>	<p><b>Správné držení těla</b> <b>Hudebně pohybové a taneční hry</b> <b>Pochod</b></p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne</p> <p>OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění - relaxace</p> <p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV 8 - Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>Tv: Taneční chůze a běh</p>

<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 2 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>DV: Melodizuje jednoduché texty</p> <p>DV: Používá Orffovy nástroje k jednoduchým rytmickým doprovodům</p>	<p>Jednoduché doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p>



## HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČ.

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Zpívá v jednohlase</p> <p>OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: Zpívá nápodobou</p> <p>DV: Slova hudebně dělí a váže dle rytmu, dynamiky a melodie písně</p>	<p><b>Zásady hlasové hygieny</b> Dechová, hlasová, artikulační cvičení Lidová píseň Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny Počátky jednoduchého dvojhlasu, kánon</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>OSV 8 Komunikace - řeč zvuků a slov Aj: Melodizace a rytmičtější říkadel a písní Vv: Ilustrace Čj: Vypravování Prv: Lidové zvyky a tradice</p>

### RYTMICKÉ ČINNOSTI

<p>OVO 2 Rytmičuje a melodizuje jednoduché texty,</p> <p>OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>DV: Na základě svých dispozic zpívá rytmicky správně</p> <p>DV: Hraje doprovody</p> <p>DV: Pojmenuje a používá základní Orffovy hudební nástroje</p>	<p>Rytmické činnosti Rytmus, doprovod písně Hra otázka – odpověď Rytmičtější říkadel Rytmické doprovody (Orffovy hudební nástroje)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 8 Komunikace - řeč zvuků a slov</p>
---	---	--	--

<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>OVO 6 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>DV: Rozeznává hudbu slavnostní od jiných hudebních žánrů (taneční, smuteční, ukolébavka)</p> <p>DV: Rozlišuje hru na různé hudební nástroje (dechové, bicí, strunné)</p> <p>DV: Poznává rockovou hudbu a vážnou hudbu</p> <p>DV: Rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná)</p>	<p>Poslechové činnosti: Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby</p> <p>Rozlišení tempových, dynamických změn</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění - relaxace</p>
<b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ZNALOSTI</b>			
<p>OVO 5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: Rozezná a zapíše noty podle délky</p>	<p>Hudebně teoretické znalosti: Hodnoty not (čtvrt'ová, půlová, celá, osminová) Psaní not na linky, do mezer (c1 – g 1)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 4 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>DV: Vyjadřuje melodii, tempo, dynamiku hudby na základě vlastních emocionálních zážitků</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti: Hudebně pohybové a taneční hry Pohybové vyjádření melodie</p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne OSV 4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění - relaxace OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV 7 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého OSV 8 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov MuV 1 Kulturní difference Tv: Rytmizace v pohybovém vyjádření, taneční krok Prv : Živá příroda (zvuky)</p>

<b>Hudební výchova 4. roč.</b>			
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>OVO 2 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dbá na správné frázování</li> <li>▪ Zpívá podle zápisu jednoduché písně</li> <li>▪ Tančí dle svých individuálních schopností a dovedností podle hudby</li> <li>▪ Doprovodí písně hrou na tělo</li> <li>▪ Vytváří si základy dvojhlasého zpěvu (kánon)</li> </ul>	<p><b>Hlasová hygiena</b> Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, hudební dělení slov, frázování) Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) Umělá píseň Populární píseň pro děti</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí Vv: Ilustrace k písni</p>
<b>RYTMICKÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>OVO 5 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě svých dispozic zpívá rytmicky správně</li> <li>▪ Hraje doprovody na Orffovy hudební nástroje</li> <li>▪ Pojmenovává a používá základní Orffovy hudební nástroje</li> <li>▪ Zahraje dle svých možností a improvizuje</li> </ul>	<p>Rytmus, doprovod písně Přehra, mezihra, dohra Rytmizace říkadel Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 8 Komunikace</p>

<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 6 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>OVO 4 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznává hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, vážná, ukolébavka apod.)</li> <li>▪ Rozlišuje hru na různé hudební nástroje (dechové, bicí, strunné)</li> <li>▪ Rozlišuje pohyb melodie (vzestupná, sestupná)</li> <li>▪ Rozpoznává dynamické změny (zesilování a zeslabování)</li> </ul>	<p>Sluchové rozlišení melodické, rytmické, tempové a dynamické změny</p> <p>Výrazové prostředky hudby</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Kratší skladby českých i světových skladatelů</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 4 Psychohygiena</p> <p>MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VI: Rodiště hudebních skladatelů v ČR</p> <p>Vv: Kresba hudebního nástroje</p>
<b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ZNALOSTI</b>			
<p>OVO 2 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<p>Nota osminová, čtvrt'ová, půlová, celá</p> <p>Hudební abeceda c<sub>1</sub> – h<sub>1</sub></p> <p>Stupnice C dur</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 7 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje melodii, tempo, dynamiku hudby na základě vlastních emocionálních zážitků</li> <li>▪ Orientuje se v prostoru, zopakuje taneční krok</li> </ul>	<p>Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky</p> <p>Lidový tanec</p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Tv: Základní kroky vybraných tanců</p> <p>OSV 4 - Psychohygiena</p> <p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>OSV 7 - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>OSV 9 - Kooperace a kompetice</p>

<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 2 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>OVO 5 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pokouší se o hudební improvizaci pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře podle svých individuálních schopností a dovedností</li> <li>▪ Doprovodí na jednoduché hudební nástroje jednoduché skladby a písně</li> <li>▪ Pokouší se o tvorbu přehry, mezihry, dohry</li> </ul>	<p>Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře Vytváření jednoduché přehry, mezihry, dohry</p>	<p>OSV 5 Kreativita OSV 9 Kooperace a kompetice.</p>

<b>Hudební výchova 5. roč.</b>			
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>OVO 2 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>DV: Snaží se správně dýchat</p> <p>DV: Rozezná lidovou píseň od umělé a populární</p> <p>DV: Dokáže zazpívat lidovou píseň</p> <p>DV: Zvládne obraty trojzvuku</p> <p>DV: Zpívá v durových a mollových tóninách</p>	<p>Hlasová hygiena</p> <p>Dechová, hlasová, artikulační cvičení</p> <p>Lidová píseň</p> <p>Umělá píseň</p> <p>Populární píseň pro děti</p> <p>Lidová píseň jiných národů</p>	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 4 - Psychohygiena</p> <p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV 4 - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv: Ilustrace k písni</p>
<b>RYTMICKÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>OVO 5 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>DV: Improvizuje hru na rytmické i melodické hudební nástroje</p> <p>DV: Doprovází zpěv hrou na Orffovy hudební nástroje</p> <p>DV: Vytvoří k vybraným písním jednoduchý úvod, doprovod a závěr pomocí rytmických hudebních nástrojů</p>	<p>Rytmizace textu</p> <p>Jednoduché doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)</p> <p>Přehra, mezihra, dohra.</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 8 Komunikace</p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 4 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>OVO 6 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>DV: Rozliší při poslechu rytmus, melodii, dynamiku a tempo</p> <p>DV: Rozpozná v poslouchaném hudebním díle výrazové prostředky</p>	<p>Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo)</p> <p>Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech</p> <p>Zajímavosti ze života hudebních skladatelů</p> <p>Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr</p> <p>Výrazové prostředky hudby</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 4 Psychohygiena</p> <p>MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VI: Rodiště hudebních skladatelů v ČR i v Evropě</p> <p>Baroko v hudbě</p> <p>Vv: Kresba hudebního nástroje</p>

<b>Hudební výchova 5. roč.</b>			
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ZNALOSTI</b>			
OVO 2 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not OVO 4 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: Zaznamená noty a pomlky; vyhledá v notovém zápise noty a pomlky DV: Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not	Noty a pomlky (na 4 doby, na 3 doby, na 2 doby, na 1 dobu)  Stupnice C dur  Kánon	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 7 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: Vyzkouší základní kroky lidového tance DV: Vyjádří se k hudbě pohybem	Lidový tanec  Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)	OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí Tv: Základní kroky vybraných tanců OSV 4 - Psychohygienu OSV 5 - Kreativita OSV 7 - Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace OSV 9 - Kooperace a kompetice
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
OVO 2 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not OVO 3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní OVO 5 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	DV: Vytvoří jednoduchý doprovod na Orffovy hudební nástroje DV: Vymyslí jednoduchou přehru, mezihru a dohru pomocí rytmických i melodických nástrojů dle svých individuálních schopností a dovedností	Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje  Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ)  Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (přehra, mezihra, dohra)	OSV 5 - Kreativita OSV 9 - Kooperace a kompetice



## HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ROČ.

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>OVO 2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v jednoduchém, grafickém záznamu písně</li> <li>▪ Podle svých individuálních dispozic se snaží čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. ve dvojhlasě</li> </ul>	<p><b>Hlasová hygiena</b> <b>Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících</b> <b>Rozšiřování hlasového rozsahu</b> <b>Jednohlasý a dvojhlasý zpěv – lidový dvojhlas, kánon</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</p>

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<p>OVO 6 Orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaspívá dle svých možností píseň lidovou, umělou nebo populární</li> <li>▪ Rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>▪ Dovede vyjádřit, co je opera, opereta a muzikál</li> </ul>	<p><b>Píseň lidová a umělá</b> <b>Píseň a její hudební forma</b> <b>Variace jako skladebný útvar</b> <b>Vokální a instrumentální skladba</b> <b>Lidová hudba – cimbálová muzika, dudácká a hudecká kapela</b> <b>Hudba na jevišti, hudba a tanec, hudba a slovo</b> <b>Formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace - řeč zvuků</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost a tradice národů Evropy</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MuV 1 Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MuV 2 Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)</p> <p>Ov: Kulturní bohatství, tradice, zvyky společnosti Regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti</p> <p>Čj: Možnosti zpracování různých literárních děl</p>
--	--	---	--

<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>OVO 5</b> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zataktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>▪ Pohybem vyjádří pochodový a polkový krok</li> <li>▪ Vyjádří pohybově kontrast v hudbě</li> </ul>	<p><b>Taktování</b> <b>Pohybové reakce na hudební ukázkou – pochod, polka</b> <b>Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, harmonie, barva, dynamika</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov Tv: Soulad pohybu s rytmem</p>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p><b>OVO 3</b> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zahrát na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod k lidové písni</li> </ul>	<p><b>Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky, rytmické ozvěny</b> <b>Tvoření jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p>

<b>Hudební výchova 7. roč.</b>			
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při zpěvu využívá správné pěvecké dovednosti a návyky hlasové, rytmické, intonační</li> <li>▪ Rozpozná dur a moll tóninu, reprodukuje daný tón</li> <li>▪ Respektuje dynamiku v písních</li> </ul>	<p><b>Mutace a hlasová hygiena</b> <b>Rozšiřování hlasového rozsahu</b> <b>Durové a mollové tóniny</b> <b>Reprodukce tónů</b> <b>Využívání rytmických zákonitostí</b> <b>Tempo v hudbě</b> <b>Dynamika v písni</b></p>	<p>OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot</p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 6 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Za pomoci učitele zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>▪ Rozpozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou</li> </ul>	<p><b>Symfonie, symfonická báseň</b> <b>Sonáta, sonátová forma</b> <b>Polyfonní hudba – fuga, kánon</b> <b>Koncert jako hudební forma</b> <b>Hudba duchovní a světská</b> <b>Muzikál</b></p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, tradice národů Evropy VMEGS 3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace MuV 1 Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení MuV 2 Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> </ul>	<p><b>Tanec lidový a společenský</b> <b>Balet, pantomima</b> <b>Pohybové vyjádření hudebního obsahu</b> <b>vybraných písní a skladeb</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov  Tv: Soulad pohybu s rytmem</p>

<b>Hudební výchova 7. roč.</b>			
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Snaží se vytvořit jednoduchý doprovod k lidové písni</li> </ul>	<p><b>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře k vybraným písním</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p>

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ROČ.

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>▪ Dle svých individuálních schopností umí intonačně čistě a rytmicky přesně zazpívat vybranou populární píseň</li> <li>▪ Respektuje dynamiku písně</li> <li>▪ Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby</li> </ul>	<p><b>Hlasová hygiena</b>  <b>Rozšiřování hlasového rozsahu</b>  <b>Techniky vokálního projevu</b>                      – scat, falzet, brumendo  <b>Práce s populární písní</b>  <b>Zpěv jednotlivce</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění                      OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)                      OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p>

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<p>OVO 6 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>OVO 7 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období OVO 8 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí rozdíl : hudba vážná /klasická/ a populární</li> <li>▪ Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>▪ Za pomoci učitele zařadí poslouchanou skladbu do příslušného období</li> </ul>	<p><b>Původ hudby – pravěk, starověk</b>  <b>Průřez hudebními dějinami evropské hudby – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus a hudba 20. století</b>  <b>Hudební styly a žánry</b>  <b>USA jako kolébka jazzu</b>  <b>Swing 30. - 40. léta</b>  <b>Rock and roll, country and western 50. léta</b>  <b>Rocková hudba v období 60. – 80. let</b></p>	<p>OSV 8 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov                      OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot                      VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost a tradice národů Evropy                      VMEGS 3 Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace                      MuV 1 Kulturní diference                      MuV 2 Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)                      D: Umělecké slohy</p>
--	--	--	---

<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>▪ Pokusí se o vlastní ztvárnění hudby tanečním pásmem</li> </ul>	<p><b>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</b> <b>Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) Tv: Soulad pohybu s rytmem</p>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pokusí se vytvořit jednoduchý doprovod k vybraným písním</li> </ul>	<p><b>Hra na jednoduché hudební nástroje, vytváření jednoduchého doprovodu k vybraným písním</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</p>

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ROČ.</b>			
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uplatňuje získané pěvecké návyky</li> <li>▪ Dle svých pěveckých schopností zpívá kultivovaně písně různých žánrů</li> <li>▪ Využívá různé techniky vokálního projevu /scat, falzet, brumendo/</li> </ul>	<p><b>Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních</b> <b>Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti – využití jiné hudební činnosti</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 6 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku OVO 7 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období OVO 8 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli slohových období</li> <li>▪ Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>▪ Hodnotí hudební umění a vytváří vlastní soudy na pojmy umění a kých</li> </ul>	<p><b>Počátky hudebních dějin u nás</b> <b>-Gregoriánský chorál</b> <b>Česká hudební renesance</b> <b>Baroko, klasicismus a romantismus v české hudbě</b> <b>Jazz a swing v české hudbě</b> <b>Trampeká píseň</b> <b>Divadlo malých forem 50. a 60. léta</b> <b>Stručný přehled vývoje české pop. hudby od 60. let po současnost</b> <b>20. století v české vážné hudbě</b> <b>Inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost</b></p>	<p>MuV 1 Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení MuV 2 Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) D: Umělecké slohy Čj: Divadlo</p>

<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ztvárňuje dle svých pohybových předpokladů kreativně hudbu vlastním tanečním pásmem - improvizuje</li> </ul>	<p><b>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) Tv: Soulád pohybu s rytmem</p>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>			
<p>OVO 1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Získá velmi stručný přehled o možnostech zvukového záznamu hudby</li> <li>▪ Vytvoří dle svých hudebních schopností jednoduchý doprovod k vybraným písním</li> </ul>	<p><b>Technika v hudbě, nahrávací technika – záznam hudby</b></p> <p><b>Hra na jednoduché hudební nástroje, vytváření jednoduchého doprovodu k vybraným písním</b></p>	<p>OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</p>



# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Inspiraci k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální.

Ve výuce v 1. až 3. ročníku převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 4. až 5. ročníku přecházejí žáci již k uvědomilejší výtvarné práci. V 6. až 9. ročníku se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnost). Ve větším rozsahu se zaměřuje i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Předmět Výtvarná výchova bude v 8. a 9. ročníku vyučován společně s praktickými činnostmi ve dvouhodinách ve čtrnáctidenních cyklech.

V předmětu Výtvarná výchova se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost, tvořivost a kultivovaný projev
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost
- Učíme žáky různým výtvarným technikám s použitím vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin národů a národností

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (návštěva výstav, kulturních památek, exkurze) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k tvorbě
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti
- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé materiály a techniky
- Různými formami (exkurze, film, výstavy apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi
- Talentovaným žákům pomáháme při volbě jejich studia

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. – 3. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>DV: Rozezná a pojmenuje barvy</p> <p>DV: Rozezná základní plošné a prostorové tvary,</p> <p>DV: Rozpoznává barvy, linie, tvar, povrch, objem, objekty a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p><b>Barvy</b> barvy jara, léta, podzimu, zimy hra s barvou barvy základní (husté, řídké, světlé, tmavé)</p> <p><b>Linie</b> hra s linií na základě představ a fantazie</p> <p><b>Modelování</b> poznávání základních vlastností plastických materiálů, vyjádření objemu modelováním rozvíjení citu pro prostor</p> <p><b>Užité práce dekorativní a prostorové</b> kompozice plochy s použitím libovolných prvků vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí - poznávání osobitých rysů vlastního vnímání a vyjádření skutečnosti, porovnávání s ostatními, rozvoj sebehodnocení</p> <p>Mezipředmětové vztahy :</p> <p>Čj: Psaní (druhy písma)</p> <p>M: Geometrické tvary, tělesa</p> <p>Aj: Pojmenování barev</p> <p>Prv: Vycházky po okolí</p> <p>Pč: Práce s drobným materiálem</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 2 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>OVO 3 Vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>DV: Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa</p> <p>DV: Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</p> <p>DV: Vyjadřuje proměny prostředí a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)</p> <p>DV: DV: Obrazně vyjádří děj pohádky</p>	<p><b>Zážitky z každodenního života</b></p> <p><b>Zážitky z divadelního představení</b></p> <p><b>Výtvarné techniky, prostředky a materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- malba</li> </ul> <p>Kombinované techniky, koláž, tiskátka, frotáž, otisky modelovací hmota přírodní materiály</p>	<p>OSV 2 Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>MuV 1 Kulturní diference</p> <p>MuV 2 Lidské vztahy</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - výchova k ochraně životního prostředí</p> <p>Prv: Kalendář přírody</p> <p>Čj: Čtení pohádek, příběhů</p> <p>Prv: Naše okolí</p> <p>Hv: Poslech hudby a jeho výtvarné vyjádření</p>
<p>OVO 4 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>OVO 5 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>DV: Vyhledá zásadní odlišnosti v charakteru ilustrací</p> <p>DV: Jednoduše objasní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček</p> <p>DV: DV: Spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině</p> <p>DV: Vytváří společné prostředí ve třídě</p> <p>DV: Zhodnotí a posoudí své dílo</p>	<p><b>Práce s ilustrací, ilustrátoři pro děti</b></p> <p><b>Loutka, hračka, maňásek</b></p> <p><b>Návštěva výstavy</b></p> <p><b>Seznamování s různými druhy výtvarného umění:</b> malířství, sochařství, architektura, ...</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 4 Kooperace a kompetice</p> <p>MeV 1 Kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV 5 Vliv médií ve společnosti</p> <p>Prv: Kulturní památky v naší obci výstavy, muzeum</p> <p>Čj: Knihovnické lekce – ilustrace, divadelní představení</p> <p>Čj: Písmenkové pohádky</p>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>DV: Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy a porovnává je</p> <p>DV: Rozezná základní plošné a prostorové tvary, užívá je ve vlastním vyjádření</p> <p>DV: Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</p>	<p>Malba a kresba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce</p> <p>Návštěvy výstav</p> <p>Pozorování okolního světa, ilustrace, obrazy, sochy ...</p> <p>Malba, kresba rozličnými materiály a nástroji, modelování, prostorová tvorba</p>	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>VI: Výtvarné vyjádření některých prvků různých slohů</p> <p>Výtvarná dílna v dějinách</p> <p>Př: Ekosystémy</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Příroda v různých ročních obdobích</p> <p>Lidské tělo</p>
<p>OVO 3 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>OVO 4 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>OVO 5 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>DV: Vyjádří výtvarně podle zadání vlastní zkušenost</p> <p>DV: Využívá různé prostředky a postupy v plošné, objemové a prostorové tvorbě, kombinuje je</p>	<p><b>Vyjádření osobních zážitků</b> a zkušeností pomocí různých technik, materiálů a postupů</p> <p>Zážitek z divadla, filmu, hudby ...</p> <p>Tvoření na základě vnímání různými smysly</p> <p>Tvorba dle vlastní fantazie, kombinace prostředků a postupů</p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MuV 1 Kulturní diference</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Př: Sluneční soustava – vesmír</p> <p>Čj: Vlastní komiks</p> <p>Obrázkové písmo</p> <p>M: Geometrické tvary</p> <p>ČČt: Ilustrace</p> <p>Návštěva divadla, filmového představení</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 6 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>OVO 7 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>	<p>DV: Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (ilustrace, obrazy, sochy, ...)</p> <p>DV: Vysvětlí svůj názor na konkrétní ilustrace, obrazy, animované filmy, hračky, počítačové hry.</p>	<p>Rozhovory o konkrétních ilustracích, obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí a o jejich autorech</p> <p><b>Galerie ve třídě</b> - vystavování vlastních děl</p> <p>Práce s ilustracemi, hračkami, postavami, ...</p>	<p>MuV 1 Kulturní diference MuV 2 Lidské vztahy</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MeV 2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 8 Komunikace</p>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. - 7. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>OVO 2 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>DV: Rozpoznává a používá škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření</p> <p>DV: Zkouší si volit a vybírat z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce</p> <p>DV: Pokouší se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, sopečnické postupy, práce s objektem a prostředím, instalace)</p> <p>DV: Snaží se vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem</p> <p>DV: Rozpoznává a pokouší se různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu</p> <p>DV: Snaží se odhadnout přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého</p> <p>DV: Bude užívat digitální technologie (digitální fotografie, digitální video)</p> <p>DV: Snaží se posuzovat výsledky vlastní práce a porovnat je s výsledky ostatních, dovede posoudit účinek svého díla</p>	<p><b>Práce s širokou tematikou</b>, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů</p> <p><b>Kresba</b> uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu</p> <p><b>Pastel</b>, tempera, vodové a akrylové barvy</p> <p>Plastelinoryt</p> <p><b>Modelování a tvarování</b> ubíráním hmoty</p> <p>Nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž</p> <p><b>Instalace</b>, environment</p> <p>Energie v nás a kolem nás; vztahy a síly, které vytvářejí náš svět</p> <p>Makrosvět a mikrosvět; zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu</p> <p><b>Můj umělecký deník</b>. Záznamy o setkáních s uměleckými díly historie i současnosti vedené osobitou formou, architektura v dějinách</p> <p><b>Další práce v klasických materiálech</b> navazující na fotografie a rozvíjející jejich výrazové možnosti</p> <p>Práce v exteriéru</p>	<p>OSV 2 Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>F, Př, D, Z: Motivace</p> <p>M: Modely jednotek obsahu a objemu, modely těles</p> <p>Hv: Hudební nahrávky</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 3 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>OVO 4 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>DV: Vnímá a snaží se vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů</p> <p>DV: Pokouší se vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii prací s epickým obsahem</p> <p>DV: Snaží se vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku</p> <p>DV: Zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků</p> <p>DV: Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie</p>	<p><b>Všichni jsme pozorovatelé;</b> vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma <b>Záměna vyjadřovacích prostředků;</b> namaluj fotografii, inscenuj obraz, ...</p> <p><b>Pozorování, záznam a reflexe vlastních zkušeností s reálným světem i s jejich vyjádřením, témata podle zadání</b></p> <p><b>Plastická a prostorová tvorba</b> (postavy z drátů, kaširované hlavy na balónek – kolektivní práce)</p>	<p>MeV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MuV 2 Lidské vztahy</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace</p>
<p>OVO 5 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>OVO 6 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>DV: Snaží se zjistit smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla</p> <p>DV: Pokouší se vnímat emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci.</p> <p>DV: Zkouší vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich</p> <p>DV: Hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného</p> <p>DV: Vnímá a interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření</p>	<p><b>Reflexe účinku vlastních prací, vytváření vztahu k vlastnímu dílu jako k plnohodnotnému vyjadřovacímu prostředku</b> <b>Proměny vyjadřovacích forem a prostředků v umění 20. století</b></p>	<p>OSV 6 Poznávání lidí OSV 8 Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 8 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>DV: Učí se vnímat rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření.</p> <p>DV: Učí se rozpoznávat základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů.</p> <p>DV: Snaží se odhadnout účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení</p>	<p><b>Expres, expresivita a její podoby</b> ve výtvarném umění <b>Abstrakce;</b> cesty k nefigurativní tvorbě</p> <p><b>Je umění to, co se nám líbí?</b> Galerie ve třídě; společná sbírka, proměnlivá instalace mapující rozšiřování zkušeností se světem vizuální tvorby <b>Umění, které nás obklopuje;</b> místní architektonické památky, volná umělecká díla, galerie, výstavy, nejbližší velká galerie. Základní orientace v uměleckých slozích a hlavních uměleckých směrech ve vztahu k osobní zkušenosti žáků</p> <p><b>Galerie a výstavy,</b> práce s reprodukovánými díly, tvůrčí i slovní reflexe spatřených děl</p>	<p>MuV 1 Kulturní diference</p> <p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 6 Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané</p> <p>Navštěvy výstav: Účast na výtvarných soutěžích Výzdoba a úprava interiéru školy Reakce na aktivity, výtvarné zájmy a podněty vycházející od žáků</p>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. - 9. ROČ.

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>OVO 2 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>DV: Pod vedením zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek</p> <p>DV: Samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností. Záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly</p> <p>DV: Snaží se vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky. Směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci</p> <p>DV: Pokouší se vnímat vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě Vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly</p>	<p><b>Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu</b></p> <p><b>Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního díličího tématu</b></p> <p><b>Prezentace vlastních prací v rámci většího celku, práce v sériích;</b> soubor maleb, kreseb, fotografií atd. na zadané téma – např.: projekt Dřevo, projekt Oko, projekt Voda</p> <p><b>Slovo, hudba, pohyb, prostor a jejich kombinace</b></p> <p><b>Samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly – hudba, nálada</b></p> <p><b>Práce v plenéru</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV 5 Kreativita</p> <p>F, Př, D, Z, Ch: Motivace M: Modely jednotek obsahu a objemu, modely těles Hv: Hudební nahrávky</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 3 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>OVO 4 Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p>	<p>DV: Snaží se využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)</p> <p>DV: Pokouší se využívat dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy, animace s využitím běžných nebo speciálních programů, video)</p> <p>DV: Při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií vytvoří pod vedením individuálně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument, záznam skutečné události)</p> <p>DV: V rámci zadání se snaží samostatně vyhledávat a volit témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu</p>	<p><b>Dlouhodobý projekt umožňující využití tradičních postupů i moderních médií, zaměřený na osobní nebo skupinovou tvůrčí výpověď</b>, reflektující vztahy, procesy a změny ve třídě, ve škole, v bezprostředním okolí</p> <p><b>Fotoreportáž, fotopříběh</b>, animace s využitím řazení fotografií nebo aplikace jednoduchých programů</p> <p><b>Pohyb a proměna v dokumentu</b>; krátké video; zachycení změny, vývoje, procesu založené na pozorování a posuzování přirozeně probíhajících změn</p> <p><b>Samostatná práce s vlastní volbou tématu a zadání, prezentace této práce,</b></p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV 8 Komunikace OSV 9 Kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 5 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>OVO 6 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</p> <p>OVO 8 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>DV: Učí se i vnímat VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, snaží se uvědomovat si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení</p> <p>DV: Prostřednictvím vlastní tvorby se pokouší vyjádřit svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje</p> <p>DV: Učí se reagovat se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie a pokouší se rozpoznávat na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry.</p> <p>DV: Vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem</p> <p>DV: Formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy – grafitti, street art</p> <p>DV: Snaží se orientovat v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení</p> <p>DV: Pokouší se popsat, jak vnímá díla umělecká (v galerii, na výstavě, v reprodukované podobě) i neumělecká (ilustrace, film, hudební klip, webová stránka) a odůvodnit svůj názor na ně</p> <p>DV: Pokouší se charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla</p> <p>DV: Pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; bude se snažit pod vedením postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem</p> <p>DV: Snaží se používat VOV s konkrétním záměrem, učí se posoudit účinek vytvořeného a použitého díla. Pokouší se navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku</p>	<p><b>Výtvarné umění (především) druhé poloviny 20. století</b> <b>Dada a jeho ozvěny v umění druhé poloviny 20. století</b> <b>Předměty v umění;</b> objekt, instalace, environment <b>Koncepty v myšlení a v umění;</b> hlavní tendence výtvarného umění od poslední třetiny dvacátého století do současnosti <b>Návrh a provedení</b> vlastního erbu prezentujícího osobnost tvůrce <b>Potřebujeme všechno?</b> Skupinová práce, dlouhodobý projekt reagující na reklamy v médiích a jejich strategie <b>Můj umělecký deník.</b> Záznamy o setkáních s uměleckými díly historie i současnosti vedené osobitou formou <b>Stopy druhých kolem nás;</b> kritická dokumentace a reflexe mimoumělecké vizuální tvorby v místě bydliště nebo školy <b>To musíte vidět!</b> Besedy a rozhovory o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou, samostatná nebo skupinová vystoupení reflektující tyto zážitky <b>Je to všechno opravdu tak?</b> Tvůrčí reflexe vnímaných produktů vizuální komunikace, zaměřená na porovnání individuálního vnímání uměleckého a mimouměleckého sdělení</p>	<p>OSV 2 Komunikace OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané</p> <p>MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV 4 Vnímání autora mediálních sdělení MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MuV 1 Kulturní diference</p> <p>Návštěvy výstav: Účast na výtvarných soutěžích Zviditelnění školy ve městě, v regionu Výzdoba a úprava interiéru školy Reakce na aktivity, výtvarné zájmy a podněty vycházející od žáků</p>

# TĚLESNÁ VÝCHOVA



# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- **ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a radit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově.

Výuka je organizována v tělocvičně, která se nachází v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště.

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově

značně prolínají.. První etapa zahrnuje 1. až 3. ročník, druhá 4. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků a rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka od 1. do 5. ročníku probíhá v rámci jedné třídy, od 6. ročníku hoši a dívky odděleně.

**Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných...**

**Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při událostech.**

Do výuky Tělesné výchovy na I. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou.

Na II. stupni ZŠ žáci v 7. ročníku absolvují týdenní lyžařský kurz.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

V předmětu se realizují obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>DV: Užívá pohyb pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži DV: Cvičí s hudebním doprovodem</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Informace o bezpečnosti a hygieně Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygiena Prv: Péče o zdraví</p>
<p>OVO 3 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích OVO 2 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>DV: Podle možností se podílí na činnosti skupin a nachází svou roli v týmu DV: Prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic DV: Podílí se na spolupráci všech členů kolektivu při relaxaci DV: Provádí jednoduché pohybové činnosti individuálně nebo ve skupině DV: Sleduje a povzbuzuje ostatní žáky při pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená mela a vybíjená, vybrané hry, padák, překážková dráha <b>Základní činnosti sportovních her</b> – přihrávka obouruč trčením, přihrávka jednoruč, chytání míče <b>Atletická příprava</b> Hod (hod míčkem na výkon) Běh (rozvoj běžecké vytrvalosti, volný běh, rychlý běh, technika běhu, běh na 30 – 50 metrů) Skok (skok daleký z rozběhu) <b>Cvičení s náčiním</b> Lavičky (překonávání různými způsoby našíp, naděl), cvičení se švihadly Plné míče Švédská bedna Trampolína – přípravná cvičení pro nácvik odrazu Šplh na tyči – přípravná cvičení Cvičení na žebřinách – základní dovednosti <b>Akrobatická příprava</b> Kotoul vpřed – přípravná cvičení Stoj na lopatkách, kolébka <b>Rytmická gymnastika a lidové tance</b> Mazurka. <b>Závody a soutěže družstev</b> <b>Mezitřídní soutěže</b></p>	<p>VDO 1 Občanská společnost a škola  Prv: Škola - vztahy mezi dětmi  OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání  M: Určení místa v řadě  Hv: Lidové tance  Prv: Zdraví a jeho ochrana</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 4 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>DV: Nosí cvičební úbor a obuv, dodržuje pravidla hry, rozvíjí se a používá kompenzační cviky</p>	<p><b>Informace o možném ohrožení</b> při porušení pravidel chování v tělocvičně, nářadovně, šatně a během cvičení <b>Průpravné a přímivé cviky</b></p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí VDO 1 Občanská společnost a škola Prv: Správné chování</p>
<p>OVO 5 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>DV: Reaguje na pokyny různých forem, signály při různých činnostech (mimořádné situace)</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků Rychlý nástup a přesun</p>	<p>OSV 8 Komunikace Prv: Zdraví a jeho ochrana</p>

**TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ROČ.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 1 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: Užívá pohyb pro zdraví a pro dobrý pocit DV: Nevyhýbá se pohybové zátěži DV: Správně drží tělo	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví Informace o bezpečnosti a hygieně Vedený pohybový režim (cvičební jednotka) Vhodné rozcvičení, zatížení, kompenzační a relaxační cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti Koordinační pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace  OSV 4 Psychohygiena  Prv: Lidské tělo  Vv: Výtvarné vyjádření pohybu
OVO 4 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: Sám zvolí a nosí vhodný cvičební úbor a obuv DV: Dodržuje pravidla hry a bezpečného chování DV: Provádí rozcvičení a používá kompenzační cviky	<b>Informace o možném ohrožení</b> při porušení pravidel chování během cvičení i v šatně <b>Hygiena při Tv</b> – hygiena pohybových cvičení, vhodné oblečení a obuv Bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové chvilky	OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí  VDO 1 Občanská společnost a škola
OVO 3 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: Dle vlastních možností se podílí na činnosti skupiny a nachází svou roli v týmu	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Pohybové hry s různým zaměřením Úpoly (přetahy, přetlaky) Závody družstev Míčové hry (příhrávky obouřuč a jednoruč, trčením obou ruč) Házení a chytání míče Vybíjená s pravidly upravenými věku a dovednostem Vybrané hry	VDO 1 Občanská společnost a škola

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 2 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>DV: Prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností podle vlastních dispozic</p> <p>DV: Orientuje se podle turistických značek pod vedením učitele</p> <p>DV: Osvojuje si základní plavecké dovednosti</p>	<p><b>Základy gymnastiky</b> Průpravná cvičení <b>Akrobacie</b> (kotoul vpřed a vzad) Cvičení s náčiním (švihadla, plné míče) a na nářadí (lavičky, švédská bedna, žebřiny, trampolína, šplh na tyči) odpovídající velikosti a hmotnosti <b>Atletická průprava</b> Hod míčkem Běh na 50 m (přímý, přes překážky, vytrvalostní) Skok z místa, skok daleký <b>Rytmická gymnastika a jednoduché tance</b> Vyjádření melodie a rytmu pohybem Hudebně pohybové hry <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> V rámci Školy v přírodě chůze v terénu, ochrana přírody <b>Plavání</b> - základní plavecká výuka</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Prv: Hry dětí, sport</p> <p>Hv: Smysl pro rytmus; lidové písně</p>
<p>OVO 5 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>DV: Reaguje na pokyny různých forem</p> <p>DV: Orientuje se dle signálů při různých činnostech i při mimořádných situacích</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Komunikace v Tv Organizace při Tv <b>Zásady chování a jednání</b> (smluvené signály a povely, názvosloví jednoduchých cviků, rychlý nástup a přesun)</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>M: Určení místa v řadě</p>
<p>OVO 6 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>OVO 7 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>DV: Osvojuje si základní plavecké dovednosti</p>	<p><b>Plavání</b> - základní plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- základní plavecké dovednosti</li> <li>- jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> <li>- prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p>



### TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>DV: Užívá pohyb pro zdraví a pro dobrý pocit</p> <p>DV: Nevyhýbá se pohybové zátěži</p> <p>DV: Uplatňuje správné držení těla</p> <p>DV: Odstraňuje cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a koordinace pohybu</p>	<p>OSV 3</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Prv: Lidské tělo</p> <p>Vv: Výtvarné vyjádření pohybu</p>
<p>OVO 4</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>DV: Volí vhodné oblečení</p> <p>DV: Zdůvodní smysl dodržování pravidel hry a zásady bezpečného chování</p> <p>DV: Přivolá pomoc při zranění</p>	<p><b>Hygiena při Tv</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><b>Bezpečnost</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>	<p>OSV 2</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO 1</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Prv: Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
<p>OVO 3</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>DV: Nachází svou roli v týmu</p> <p>DV: Užívá herní dovednosti a herní myšlení</p> <p>DV: Podílí se na činnosti skupin</p> <p>DV: Používá základní způsoby házení a chytání míče</p> <p>DV: Užívá k pohybové hře jiné předměty než tělocvičné náčiní</p> <p>DV: Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Drobné pohybové hry</p> <p>Úpoly (přetahy a přetlaky)</p> <p>Závody družstev</p> <p>Vybrané sportovní hry a jejich základy (vybíjená)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč</li> <li>- chytání obouruč a jednoruč</li> <li>- vedení míče (dribling)</li> <li>- střelba na koš jednoruč a obouruč</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- spolupráce ve hře</li> </ul> <p><b>Netradiční pohybové činnosti</b></p>	<p>VDO 1</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Prv: Vztahy, role, chování v kolektivu</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 2 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>DV: Usiluje o přesné provádění pohybů                      DV: Prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních dovedností dle vlastních dispozic                      DV: Pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní                      DV: Proveďte kotoul vpřed a vzad                      DV: Používá základy gymnastického odrazu                      DV: Vyjádří hudbu pohybem                      DV: Orientuje se podle turistických značek s pomocí učitele                      DV: Užívá základní plavecké dovednosti</p>	<p><b>Základy gymnastiky</b>                      Průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti  <b>Akrobacie</b>                      Kotoul vpřed                      Kotoul vzad                      Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou                      Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky)                      Hrazda (průpravná cvičení)                      Kladinka (chůze bez dopomoci)                      Šplh  <b>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti</b>                      Cvičení s hudbou                      Základy estetického pohybu                      Jednoduché tance  <b>Základy atletiky</b>                      Běh (rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1000 m, běh v terénu)                      Skok (skok do dálky, skok do výšky - průprava)                      Hod (hod míčkem z místa)  <b>Turistika a pobyt v přírodě</b>                      Chůze v terénu (v rámci Školy v přírodě)  <b>Plavání</b>                      Základní plavecká výuka</p>	<p>OSV 1                      Rozvoj schopnosti poznávání                      Hv: Rytmus, rytmická cvičení                      Prv: Orientace v přírodě, v mapách, světové strany</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 5 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>DV: Reaguje adekvátně na pokyny dospělých (i při mimořádných situacích) DV: Orientuje se podle signálů při různých činnostech DV: Uplatňuje zásady fair play jednání při hře DV: Zhodnotí vlastní úspěch či neúspěch</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Komunikace v Tv Organizace při Tv <b>Zásady chování a jednání</b> - smluvené signály a povely - názvosloví jednoduchých cviků - zásady chování fair play - měření výkonů - základní pohybové testy - rychlý nástup a přesun</p>	<p>OSV 8 Komunikace  Prv: Jednotky času, délky  M: Jednotky délky (m, cm)</p>
<p>OVO 6 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti OVO 7 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>DV: Osvojuje si základní plavecké dovednosti</p>	<p><b>Plavání</b> - základní plavecká výuka - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p>

## TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>DV: Vybaví si nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.</p>	<p>Průprava sportovní gymnastiky.                      Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh                      Rytmická cvičení</p>	<p>OSV 2</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Hv: Rytmus</p>
<p>OVO 2</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>DV: Objasní smysl průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.</p>	<p>Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení - uklidnění.                      Posilovací cykly</p>	<p>OSV 3</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OVO 3</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>DV: Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky</p>	<p>Drobné hry                      Úpolové hry – přetahy, přetlaky ...                      Soutěže družstev</p>	<p>OSV 1</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Př: Chráníme si zdraví</p>
<p>OVO 4</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>DV: Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i při přesunech a převlékání</p>	<p>Informace o bezpečnosti a hygieně                      Význam pohybu pro zdraví                      Příprava organismu před pohybovou činností</p>	<p>OSV 4</p> <p>Psychohygiena</p>
<p>OVO 5</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>OVO 3</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>DV: Rozliší hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření i při prezentaci výkonů</p>	<p>Sportovní hry                      - vybíjená                      - přehazovaná                      - průprava na odbíjenou                      - malá kopaná                      - základy košíkové                      - florbal                      - a další</p>	<p>OSV 6</p> <p>Poznávání lidí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 6 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>DV: Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. Pomáhá méně disponovaným a sám přijme pomoc od disponovanějších</p>	<p>Míčové hry dle výběru  Turnaje  Pravidla her, závodů a soutěží</p>	<p>VDO 1 Občanská společnost a škola  VI: Pravidla soužití v třídním kolektivu</p>
<p>OVO 7 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>DV: Odhadne informaci popisující požadovanou činnost</p>	<p>Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>
<p>OVO 8 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>DV: Užívá organizační pokyny při hrách a soutěžích a objasní je ostatním</p>	<p>Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly</p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednost.</p>
<p>OVO 9 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>DV: Posoudí vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků</p>	<p>Kondiční testy</p>	<p>M: Měření a zapisování dosažených výkonů do tabulky</p>
<p>OVO 10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>DV: Aplikuje informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích</p>	<p>Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy Atletický čtyřboj</p>	

## TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČ.

### ČLOVĚK A SPORT

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>OVO 5</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Dodržuje bezpečnostní pravidla v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové</p>	<p>Bezpečnost v TV, pravidla a organizace výuky</p>	<p>OSV 2 Sebezpoznání a sebepojetí EV 4 Vztah člověka k prostředí Př: Výchova ke zdraví</p>
<p><b>OVO 9</b> Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Aplikuje význam pohybových aktivit pro navozování a upevňování mezilidských vztahů a kontaktů</p>	<p>Základní olympijské myšlenky</p>	<p>MuV 2 Lidské vztahy D: Olympijské hry</p>
<p><b>OVO 2</b> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě Používá získané poznatky a dovednosti k péči o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</p>	<p>Základní význam sportu a jednotlivých druhů cvičení, jejich použití v denním režimu a životě Zdravý životní styl (fitcentrum, sauna, ... - dle možností)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebezpoznání a sebepojetí Př: Výchova ke zdraví</p>
<p><b>OVO 8</b> Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Při komunikaci v Tv a při sportu používá správné názvosloví</p>	<p>Základní pojmy a názvosloví spojené s jednotlivými druhy sportu a cvičení</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost Používá správné držení těla, správné zapojení dechu Věnuje se pravidelně pohybové akt.</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení Celkové posilování svalového aparátu, rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizaci</p>
<p>OVO 3 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p>	<p>Provede úvodní část hodiny</p>	<p>Úvodní část hodiny</p>	<p>OSV 5 Kreativita</p>
<p>OVO 4 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Vysvětlí negativa návykových látek a dopingů ve sportu</p>	<p>Odmítání škodlivin Negativa dopingů</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizaci OSV 4 Psychohygiena  Př: Výchova ke zdraví</p>

ATLETIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 5 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO 1 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO 2 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>OVO 3 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>OVO 6 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty Používá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</p> <p>Užívá základní techniky atletických disciplín</p>	<p>Bezpečnost</p> <p>Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky jednotlivých disciplín Průpravná cvičení Atletická abeceda</p> <p><u>Disciplíny</u> <u>Běh:</u> - 60 m, 800 m, 1 500 m, 3 000 m, starty <u>Skok:</u> - daleký, vysoký <u>Hod:</u> - míčkem</p>	<p>Př: Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizaci</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>F: Fyzikální veličiny</p>



<b>SPORTOVNÍ HRY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO 8 Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>OVO 11 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>OVO 1 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO 2 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>OVO 6 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO 7 Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</p> <p>Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p>	<p>Bezpečnost</p> <p>Základní pravidla sport. her Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Příprava a organizace utkání Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Průpravné hry</p> <p>KOPANÁ, KOŠÍKOVÁ - HČJ, HK</p> <p>FLORBAL - základy</p> <p>SOFTBAL - základy</p> <p>VOLEJBAL - základy</p> <p>RINGO - základy</p>	<p>Př: Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepečení</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>OVO 9 Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO 10 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OVO 12 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>OVO 13 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>OVO 14 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Posoudí význam sport. her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</p> <p>Podílí se na organizaci a účastní se turnajů a soutěží</p>	<p>BOWLING – dle možnosti</p> <p>TURNAJE: - třídní - mezitřídní - školní - městské - regionální - okresní - krajské ...</p>	<p>MuV 2 Lidské vztahy OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV 5 Kreativita OSV 9 Kooperace a kompetice OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV 6 Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Č: Sloh</p>
--	---	---	---

<b>GYMNASTIKA</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>OVO 5</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>	<p>Bezpečnost Záchrana a dopomoc</p>	<p>Př: Výchova ke zdraví</p>
<p><b>OVO 1</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</p>	<p>Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 5: Kreativita</p>
<p><b>OVO 2</b> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem Technika a estetika pohybu</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p><b>OVO 7</b> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Provede s dopomocí základní cviky</p>	<p><b>AKROBACIE</b> - rovnovážné polohy</p>	<p>F: Těžiště</p>
<p><b>OVO 6</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		<p>6.-7. ročník - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou, na hlavě (s dopomocí)</p> <p>8.-9. ročník - kotoul letmo, kotoul vzad - stoj na rukou, na hlavě</p>	
<p><b>OVO 8</b></p>		<p><b>PŘESKOK</b> - můstek</p>	

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		<p>6.-7. ročník - roznožka, skrčka</p> <p>8.-9. ročník - roznožka, skrčka s oddáleným můstkem - kotoul letmo, nácvik přemetů a salt z trampolíny do duchny</p> <p><b>HRAZDA</b></p> <p>6. - 7. ročník - náskok do vzporu, zákmihem seskok - výmyk s dopomocí</p> <p>8. - 9.ročník - náskok do vzporu, přešvih vpřed - vzad zákmihem seskok - výmyk</p> <p><b>ŠPLH</b></p> <p>- lano, tyč</p>	<p>F: Tření</p>
--	--	--	-----------------

<b>ÚPOLY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>OVO 5</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><b>OVO 1</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p><b>OVO 2</b> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</p> <p>Uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem. Zvládne základní prvky pád</p>	<p>Bezpečnost</p> <p>Úpolové hry – přetahy, přetlaky, přenosy, odpory</p> <p>Pády – vzad, vpřed, stranou</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Př: Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p>





# PRAKTICKÉ ČINNOSTI



# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Praktické činnosti obsahují rozpracované výstupy a učivo tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV. Na 1. stupni jsou to Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. roč.).

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o dalším studijním a profesním zaměření. Výuka probíhá z převážné části ve třídách a v učebně praktických činností, případně v okolí školy.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Předmět Praktické činnosti bude v 8.a 9. ročníku je vyučován společně s výtvarnou výchovou ve dvouhodinách ve čtrnáctidenních cyklech.

V předmětu Praktické činnosti se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní pracovní zařazení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Podporujeme jejich samostatnost, tvořivost a trpělivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměříme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, v řádu akcí mimo školu apod. Umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Podporujeme moderní formy vyučování
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (exkurze) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery (besedy), kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Snažíme se rozvíjet podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti
- Cíleně ujasňujeme představu žáků o volbě vhodného dalšího studia a budoucího povolání

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

**PRAKTICKÉ ČINNOSTI 1. – 3. ROČ.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>OVO 2 Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>DV: Užívá různé dostupné materiály a zjistí jejich vlastnosti</p> <p>DV: Používá základní nástroje a pomůcky</p> <p>DV: Dodržuje pracovní postupy</p> <p>DV: Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>DV: Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>DV: Stříhá textil a nalepuje textilií</p> <p>DV: Navléká jehlu, udělá uzel, používá zadní steh, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>DV: Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</p> <p>DV: Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá a dělí na části různé druhy modelovací hmoty</p> <p>DV: Používá i jiné materiály dle možností školy</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p><b>Papír a karton</b></p> <p><b>Textil</b></p> <p><b>Přírodniny</b></p> <p><b>Modelovací hmota</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 9 Kooperační a kompetice</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv: Barva, tvar</p> <p>M: Počet prvků ve skupině</p> <p>Prv: Příroda živá a neživá, lidové zvyky a tradice</p> <p>Čj: Popis předmětu, pracovního postupu, modelování písmen</p> <p>HV: Výroba netradičních hud.nástrojů</p> <p>Prv: Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, první pomoc</p>
<p>OVO 3 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>DV: Sestavuje stavebnicové prvky podle předlohy nebo vlastní představy</p> <p>DV: Provádí montáž a demontáž stavebnice</p>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p>	<p>Vv: Konstrukce jednoduchých staveb (hra na architekta)</p> <p>M: Vystřihování geom.tvarů, vytváření rovinných útvarů</p>
<p>OVO 4 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>OVO 5 Pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>DV: Pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří)</p> <p>DV: Zásévá semena</p> <p>DV: Pozoruje a hodnotí výsledky pozorování</p> <p>DV: Pozoruje počasí na jaře a zaznamenává výsledky jednoduchými značkami do kalendáře přírody</p>	<p><b>Pěstitelské práce</b> základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</p>	<p>Prv: Rostliny (pokojové rostliny) Přírodní materiály Zdravá výživa</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 6 Připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7 Chová se vhodně při stolování	DV: Používá základy správného společenského chování při stolování DV: Připraví tabuli pro jednoduché stolování DV: Pokusí se připravit jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	<b>Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</b>	VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - lidové tradice a zvyky i v jiných zemích MuV 2 Lidské vztahy - etnický původ MuV 3 Etnický původ

## PRAKTICKÉ ČINNOSTI 4. – 5. ROČ.

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 1 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjí představivost</li> <li>▪ Tvoří vlastní originální výrobky z dostupných materiálů</li> </ul>	<b>Vlastnosti dostupných materiálů</b>	OSV 5 Kreativita  Čj: Vztah k literatuře, zážitky z četby
OVO 2 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zařazuje do tvořivých činností prvky lidových tradic</li> </ul>	<b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> (Velikonoce, Vánoce)	
OVO 3 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<b>Pracovní pomůcky a nástroje</b> - funkce, využití	EV 4 Vztah člověka k prostředí
OVO 4 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s drobným materiálem</li> <li>▪ Dokáže poskytnout základy první pomoci</li> </ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b>	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace  Přv: Bezpečnost práce, první pomoc

<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 5 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybírá ze základních komponentů potřebné prvky a dokáže sestavit žádaný výtvar</li> </ul>	<b>Stavebnice</b>	OSV 4 Psychohygiena OSV 1 Rozvoj schopností poznání
OVO 6 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví výrobek dle náčrtu</li> </ul>	<b>Práce podle návodu a předlohy</b>	OSV 9 Kooperace a kompetice
OVO 7 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montážních a demontážních pracích</li> <li>Poskytne základy první pomoci</li> </ul>	<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>			
OVO 8 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhne postup pro pěstování rostlin</li> <li>Dokáže se starat o rostliny</li> <li>Vybere správné pracovní pomůcky a nástroje</li> </ul>	<b>Základní podmínky pro pěstování rostlin</b> (příprava pomůcek, příprava postupu práce)  <b>Pěstování rostlin</b>  <b>Výživa rostlin</b>  <b>Pracovní pomůcky a nástroje</b>	EV 2 Základní podmínky života  Přv: Pěstování rostlin
OVO 9 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny			
OVO 10 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní			
OVO 11 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami</li> <li>Dokáže poskytnout základy první pomoci</li> </ul>	<b>Rostliny</b> – jedovaté, jako drogy, alergie	



<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
OVO 12 Orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<b>Základní vybavení kuchyně</b>	
OVO 13 Připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navrhne jednoduchý pokrm, nakoupí suroviny a pokrm připraví</li> </ul>	<b>Výběr, nákup a příprava pokrmu</b>	OSV 9 Kooperace a kompetice
OVO 14 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Užívá základní pravidla stolování a společenského chování</li> </ul>	<b>Pravidla správného stolování Společenské chování</b>	OSV 7 Mezilidské vztahy
OVO 15 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže udržet pracovní pořádek a čistotu</li> <li>▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s potravinami</li> <li>▪ Prokáže znalosti první pomoci</li> </ul>	<b>Pořádek v kuchyni  Hygiena v kuchyni První pomoc</b>	

## PRAKTICKÉ ČINNOSTI 6. - 9. ROČ.

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 19 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>OVO 20 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>OVO 21 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>OVO 22 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů</li> <li>▪ Aplikuje použití vhodných pomůcek a náčiní</li> <li>▪ Časem provede pracovní postupy samostatně</li> <li>▪ Aplikuje znalosti o výživě člověka</li> <li>▪ Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>▪ Udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>▪ Dbá na bezpečnost</li> <li>▪ Dodržuje předpisy a hygienická pravidla</li> <li>▪ Užívá profesní informace, používá základní znalosti o domácnosti</li> <li>▪ Orientuje se v základním vybavení a časem je samostatně používá</li> <li>▪ Buduje si představu o zdravé výživě člověka a o základních činnostech přípravy pokrmu</li> <li>▪ Seznamuje se s poznatky o úpravě pokrmů a časem volí i správnou odpovídající technologii</li> <li>▪ Pokouší se dodržovat zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</li> <li>▪ Zajímá se o hospodaření v rodině</li> </ul>	<p><b>Seznámení s el. spotřebiči</b> <b>Bezpečnost při vaření</b></p> <p><b>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně</b> <b>Zásady hygieny potravy</b></p> <p><b>Recepty a návody, kuchařské knihy</b> <b>Úprava stolu – stolování, inventář, aranžování květin</b></p> <p><b>Druhy koření, skladování potravin</b> <b>Bílkoviny, tuky, cukry, vitaminy</b> <b>Zdravá výživa člověka</b> <b>Studená kuchyně, teplá kuchyně</b> <b>Úprava pokrmů</b> <b>Hygiena výživy – výživa člověka</b> <b>Zásady správné výživy – výživová hodnota</b> <b>Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů</b> <b>Společenské chování</b> <b>Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel</b> Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Úpravy tepelné, za studena <b>Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku</b> <b>Nákup a skladování potravin, správné využití</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepečení</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p> <p>F: Elektrické spotřebiče Př: Zdravá výživa Vv: Aranžování Ov: Společenské chování</p>

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>OVO 2 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>OVO 3 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>OVO 4 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>OVO 5 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svě chování přizpůsobí řádu učebny, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</li> <li>▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>▪ Je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku, časem je schopen sestrojít jednoduchý technický výkres</li> <li>▪ Aplikuje základní postupy při opracování papíru, lepenky, kartonu, drátu</li> <li>▪ Volí vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> </ul>	<p><b>Organizace a bezpečnost práce</b> <b>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</b> (textil, papír, lepenka, drát) <b>Technické náčrty a výkresy</b> <b>Volba povolání</b> <b>Jednoduché pracovní postupy a operace</b> <b>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování</b> <b>Výtvarné zpracování technického materiálu</b> Drátkování (kameny, ořechy, sklenice, korek) <b>Netradiční využití stavebního materiálu</b> – reliéf či plastika z popelkových cihel <b>Model letadla, model auta, maketa mého domu a jeho okolí</b> (kolektivní práce) <b>Maketa sportovního areálu</b> (kolektivní práce)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ov: Hygiena, bezpečnost, lidská činnost, povolání Př, Z: Péče o životní prostředí, dřeviny; význam lesa, ekologické problémy M: Geometrie, konstrukční úlohy</p> <p>Exkurze do dřevozpracujícího podniku</p>

<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 6 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>OVO 7 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>OVO 8 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>OVO 9 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>▪ Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>▪ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Sestavení modelu dopravního prostředku</b> (letadlo, loď)</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>M: Geometrie, konstrukční úlohy Př: Prevence úrazů a zásady 1. pomoci</p>

<b>PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 10 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>OVO 11 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>OVO 12 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>OVO 13 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>OVO 14 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>▪ Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>▪ Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p><b>Pěstitelství</b> – péče o rostliny a vegetační množení rostlin pro potřebu třídy a školy</p> <p><b>Pěstitelství</b> – pěstování přísady ze semene, pikýrování (rajčata, papriky)</p> <p><b>Pěstitelství</b> – pokojové rychlení řeřichy</p> <p><b>Aranžování přírodnin</b> (Vánoce, Velikonoce) návrh na květinovou výzdobu balkonu návrh plánu mojí zahrady léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie</p> <p><b>Drobné domácí zvířectvo</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Př, Z: Péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Vv: Aranžování přírodnin</p>

<b>SVĚT PRÁCE</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 33 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>OVO 34 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>OVO 35 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>OVO 36 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>▪ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>▪ Posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>▪ Seznamuje se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<p><b>Trh práce</b> povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</p> <p><b>Volba profesní orientace</b> osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ov: Osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p>

# **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

# SPORTOVNÍ HRY



# CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ HRY

## Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen všem žákům, kteří mají zájem o sportovní aktivity, a pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výběr učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, softbal, ringo, basketbal, nohejbal a další. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří.

Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech.

Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení smyslu pro čestné a sportovní chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Výuka Sportovních her je organizována v tělocvičně v budově školy a v dalších sportovních zařízeních v Kojetíně a blízkém okolí (venkovní hřiště gymnázia, posilovna, sauna, bowling, aquapark atd.)

Týdenní časová dotace volitelného předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

V předmětu se realizují obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Sportovní hry

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti z různých oblastí a vytvářet si komplexnější pohled
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Při výuce seznamujeme žáky s cílem hodiny, jeho dosažení na konci hodiny zhodnotíme
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost
- Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- Ve výuce se zaměřujeme především na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu, popř. je získávat z jiných zdrojů a následně je zpracovávat a používat
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při výuce a hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, zda dokáží prakticky ověřit správnost řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit, dokázali zhodnotit a nesli za ně zodpovědnost
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé (i netradiční) přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost žáků i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme a umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Při výuce podporujeme dle možností používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem vyjadřovali a prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Směřujeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samých, k podpoře jejich sebedůvěry a rozvoje
- Podporujeme moderní formy vyučování, omezuje používání frontální metody výuky
- Volíme formy práce, které zohledňují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahovat osobního maxima každého žáka
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k zodpovědnému rozhodnutí a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturního a historického dědictví
- K žákům i rodičům se vždy chováme slušně, dbáme na kulturu komunikace a totéž důsledně vyžadujeme od žáků i rodičů
- Důsledně dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování ve škole, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádané pozitivní formy chování žáků
- V rámci svých předmětů dle možností seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Podporujeme a využíváme různé formální i neformální způsoby spolupráce s partnery, kteří se podílejí na výchově žáků (PPP, OSPOD, policie apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## SPORTOVNÍ HRY 8. – 9. ROČ.

### ČLOVĚK A SPORT

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>OVO 5</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Dodržuje bezpečnostní pravidla v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové</p>	<p>Bezpečnost v TV, pravidla a organizace výuky</p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí EV 4 Vztah člověka k prostředí Př: Výchova ke zdraví</p>
<p><b>OVO 9</b> Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Aplikuje význam pohybových aktivit pro navozování a upevňování mezilidských vztahů a kontaktů</p>	<p>Základní olympijské myšlenky</p>	<p>MuV 2 Lidské vztahy D: Olympijské hry</p>
<p><b>OVO 2</b> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě Používá získané poznatky a dovednosti k péči o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</p>	<p>Základní význam sportu a jednotlivých druhů cvičení, jejich použití v denním režimu a životě Zdravý životní styl (fitcentrum, sauna, ... - dle možnosti)</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí Př: Výchova ke zdraví</p>
<p><b>OVO 8</b> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Při komunikaci v Tv a při sportu používá správné názvosloví</p>	<p>Základní pojmy a názvosloví spojené s jednotlivými druhy sportu a cvičení</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost Používá správné držení těla, správné zapojení dechu Věnuje se pravidelně pohybové akt.</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení Celkové posilování svalového aparátu, rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OVO 3 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p>	<p>Provede úvodní část hodiny</p>	<p>Úvodní část hodiny</p>	<p>OSV 5 Kreativita</p>
<p>OVO 4 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Vysvětlí negativa návykových látek a dopingů ve sportu</p>	<p>Odmítání škodlivin Negativa dopingů</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygiena  Př: Výchova ke zdraví</p>

<b>SPORTOVNÍ HRY</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO 8 Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>OVO 11 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</p>	<p>Bezpečnost</p> <p>Základní pravidla sport. her Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Příprava a organizace utkání Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Průpravné hry</p>	<p>Př: Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 8 Komunikace</p>
<p>OVO 1 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO 2 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>OVO 6 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO 7 Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p>	<p>KOPANÁ, KOŠÍKOVÁ - HČJ, HK</p> <p>FLORBAL</p> <p>SOFTBAL</p> <p>VOLEJBAL - základy</p> <p>BOWLING – dle možnosti</p>	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepečení</p>

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83

<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO 10 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OVO 12 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>OVO 13 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>OVO 14 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Posoudí význam sport. her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</p> <p>Podílí se na organizaci a účastní se turnajů a soutěží</p>	<p>TURNAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní</li> <li>- mezitřídní</li> <li>- školní</li> <li>- městské</li> <li>- regionální</li> <li>- okresní</li> <li>- krajské ...</li> </ul>	<p>MuV 2 Lidské vztahy OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV 5 Kreativita OSV 9 Kooperace a kompetice OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV 6 Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Č: Sloh</p>
--	---	--	---





# DOMÁCNOST

## CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DOMÁCNOST

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Domácnost postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Domácnost obsahují rozpracované výstupy a učivo tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV.

Žáci si osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Domácnost žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o dalším studijním a profesním zaměření. Výuka probíhá z převážné části ve třídách a ve cvičné kuchyňce.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

Předmět Domácnost bude v 8. a 9. ročníku.

V předmětu Domácnost se realizují tato obsahově blízká průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Domácnost

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Na praktických příkladech blízkých žákovi ukazujeme vztah osobního cíle a učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti.
- Zaměřujeme se na prakticky použitelné znalosti a dovednosti.
- Zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující.
- Učíme vyhledávat a zpracovávat potřebné informace.
- Podporujeme používání a výpočetní techniky.
- Dbáme na seznámení s cílem vyučovací hodiny a zhodnocení jeho dosažení.
- Vedeme k sebehodnocení.
- Umožňujeme zažít úspěch.
- Navozujeme situace, v nichž má žák radost z učení.
- Hodnocení vyjadřujeme přednostně pozitivní formou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Dbáme na porozumění (při práci s textem).

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Předkládáme problémy jako výzvu.
- Předkládáme praktické problémy.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Seznamujeme s metodou brainstormingu.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- Podporujeme rozvoj slovní zásoby.
- Vyžadujeme přesné a úplné vyjadřování.
- Požadujeme reprodukování podstatných informací z informačních zdrojů.
- Vedeme k prezentaci vlastních názorů, myšlenek.
- Učíme dovednosti věcně zdůvodňovat.
- Vedeme k pozitivnímu vnímání.
- Vedeme žáky k prezentaci na školních a školských akcích.
- Vedeme k účasti na tvorbě pravidel, k respektování pravidel.
- Seznamujeme s asertivním chováním a nonverbální komunikací.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- sociální a personální
- Užíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Navozujeme práci ve skupinách s různorodým složením.
- Rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role.
- Učíme kriticky hodnotit vlastní přínos, přínos ostatních a práci týmu jako celku.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy je spolupráce nutná.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedeme k uvážlivosti a předvídavosti.
- Podporujeme součinnost dívek a hochů dětí.
- Vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.
- Sankcionujeme jednání vědomě narušující vzájemné vztahy a spolupráci

**KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Snažíme se rozvíjet podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Při výuce vytváříme podnětné, tvořivé a bezpečné pracovní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.), ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucnosti.
- Cíleně ujasňujeme představu žáků o volbě vhodného dalšího studia a budoucího povolání.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
  
- Vedeme k poznání skutečnosti, že lidé se navzájem potřebují.
- Vedeme k uvědomění skutečnosti, že neseme následky svého jednání, k zodpovědnosti.
- Vedeme k předvídání důsledků zamýšleného jednání.
- Vedeme k poznání objektivní potřeby pravidel při soužití lidí.
- Podporujeme vhodné aktivity trávení volného času.
- Vedeme k ekologickému chování.

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a refleктоvali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

<b>Domácnost 8. – 9. roč.</b>			
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 - Pč Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>OVO 20 - Pč Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>OVO 21 - Pč Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>OVO 22 - Pč Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů</li> <li>▪ Aplikuje použití vhodných pomůcek a náčiní</li> <li>▪ Časem provede pracovní postupy samostatně</li> <li>▪ Aplikuje znalosti o výživě člověka</li> <li>▪ Udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>▪ Dbá na bezpečnost</li> <li>▪ Dodržuje předpisy a hygienická pravidla</li> <li>▪ Užívá profesní informace, používá základní znalosti o domácnosti</li> <li>▪ Orientuje se v základním vybavení a časem je samostatně používá</li> <li>▪ Buduje si představu o zdravé výživě člověka a o základních činnostech přípravy pokrmu</li> <li>▪ Seznamuje se s poznatky o úpravě pokrmů a časem volí i správnou odpovídající technologii</li> <li>▪ Pokouší se dodržovat zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</li> <li>▪ Zajímá se o hospodaření v rodině</li> </ul>	<p><b>Seznámení s el. spotřebiči</b> <b>Bezpečnost při vaření</b></p> <p><b>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně</b></p> <p><b>Zásady hygieny potravy</b></p> <p><b>Recepty a návody, kuchařské knihy</b> <b>Druhy koření, skladování potravin</b> <b>Bílkoviny, tuky, cukry, vitaminy</b> <b>Zdravá výživa člověka</b> <b>Studená kuchyně, teplá kuchyně</b> <b>Úprava pokrmů</b> <b>Hygiena výživy – výživa člověka</b> <b>Zásady správné výživy – výživová hodnota</b> <b>Podávání základních druhů pokrmů a nápojů</b> <b>Společenské chování</b></p> <p><b>Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel</b> Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže</p> <p><b>Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku</b> <b>Nákup a skladování potravin, správné využití</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4 Psychohygiena</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etiketa</p> <p>MuV 2 Lidské vztahy</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p> <p>F: Elektrické spotřebiče Př: Zdravá výživa Vv: Aranžování Ov: Společenské chování</p>

○

<b>VYBAVENÍ CVIČNÉ KUCHYNĚ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 - Pč Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>OVO 22 - Pč Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá základní kuchyňský inventář</li> <li>▪ Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>▪ Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</li> </ul>	<p><b>Zařízení kuchyňského pracoviště, základní kuchyňský inventář</b> <b>Bezpečná obsluha spotřebičů a sporáků</b></p> <p><b>Hygiena a úklid pracoviště</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 8 Komunikace F: Elektrické spotřebiče</p>
<b>ZÁSADY SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 21 - Pč Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje základní principy stolování společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</li> </ul>	<p><b>Rodinný stůl</b> <b>Základní inventář pro stolování</b> <b>Postup při prostírání a kladení inventáře</b> <b>Podávání základních druhů pokrmů a nápojů</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 5 Kreativita MuV 1 Kulturní diference Ov: Společenské chování Vv: Aranžování</p>
<b>PŘÍPRAVNÉ PRÁCE V KUCHYNI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 20 - Pč Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v informacích na obalech vybraných druhů potravin.</li> </ul>	<p><b>Nákup a skladování potravin</b> <b>Odměrování poživatin</b> <b>Předběžná úprava základních potravin</b> <b>Úprava pokrmů zasyrova</b></p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání  Př: Zdravá výživa</p>



<b>TEPELNÁ ÚPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 20 - Pč Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>OVO 22 - Pč Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S porozuměním zvolí vhodnou tepelnou úpravu pro vybrané druhy pokrmů.</li> </ul>	<p><b>Pečení</b> <b>Dušení</b> <b>Smažení</b> <b>Grilování</b> <b>Mikrovlnným ohřevem</b></p>	<p>Př: Zdravá výživa</p>
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 19 - Pč Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>OVO 22 - Pč Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhne účelné aktivity pro údržbu domácnosti,</li> <li>Volí vhodné prostředky pro údržbu domácnosti</li> <li>Provádí úklidové práce a práce péče o domácnost</li> <li>Navrhne a připraví prostředí domácnosti pro zvláštní příležitost.</li> <li>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby</li> <li>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla předpisy, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p><b>Úklid a úklidové prostředky</b></p> <p><b>Péče o prádlo a šatstvo</b></p> <p><b>Úklid domácnosti, údržba oděvů</b></p> <p><b>Zvláštní příležitosti</b> <b>Finance v domácnosti</b></p> <p><b>Provoz domácnosti</b></p> <p><b>Údržba domácnosti</b></p>	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Ov: Společenské chování Vv: Aranžování</p> <p>F: Elektrické spotřebiče</p>

# DRAMATICKÁ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka. Dramatická výchova je založena na celostním, zkušenostním a kooperativním učení. V jejím středu stojí žák jako subjekt procesu. Proces samotný staví na zkušenostech žáka, na jeho tvořivém potenciálu, schopnostech posuzovat, hodnotit a odkrývat vztahy v širokém smyslu slova. V předmětu jde o činnostní pojetí vyučování, ve kterém je dítě aktivním spoluvůrcem procesu, uplatňuje svoje zkušenosti a získává nové. Smyslem dramatické výchovy je spojení činnosti s emocionální rovinou vnímání, s prožitkem. V předmětu je výrazně zastoupen princip hry jako způsob zkoumání mezilidských vztahů, situací, charakterů, jednání. Průpravné hry a cvičení pomáhají u dětí kultivovat některou z dovedností a zároveň posilují vědomí o potřebě této dovednosti v životě. Princip improvizace umožňuje uplatnit a využít kompletní potenciál žáka za současného rozvoje kreativity. Podstatným obsahovým prvkem předmětu je vytvoření souhlasné a demokratické atmosféry hodiny. Dramatická výchova je jedinečná v možnostech psychosomatické jednoty, tj. jednoty vnitřního světa s tělem.

### Cílové zaměření předmětu

Cíle dramatické výchovy do jisté míry vyplývají z jejích metod. Předpokládané výsledky edukace zasahují do několika oblastí:

#### A) esteticko-výchovná či umělecko-výchovná oblast

- senzorycká interpretační schopnost ve vztahu k umění
- kreativita, schopnost vytvářet děje
- schopnost improvizovat
- schopnost hrát v roli
- expresivní schopnosti a symbolické vyjadřování
- schopnost vystupovat veřejně a komunikovat v roli s divákem
- estetická stránka osobnosti, cit pro umění, umělecká tvořivost
- schopnost hodnotit divadelní umění

#### B) oblast věcného vzdělávání

- znalosti o světě, životě, člověku, o vztazích a problémech
- porozumění těmto jevům a vztahům mezi nimi
- soubory potřebných znalostí vázaných k cílům v této oblasti – obecně antropologické, psychologické, sociologické, kulturní, politicko-ekonomické, etické
- základy dovedností jednat na základě těchto znalostí a porozumění v rámci životních situací
- soubory potřebných znalostí vázaných ke konkrétnímu předmětu dramatické výchovy

**C) oblast osobnostní**

- tvořivost
- senzorické schopnosti
- motorické schopnosti
- řečové schopnosti
- soustředění a zaměření
- myšlenkové operace a logické myšlení
- představivost a fantazie
- emocionalita
- sebepoznání
- sebedůvěra a zdravé sebevědomí
- schopnost adaptace
- schopnost zaujímat postoje
- volní vlastnosti

**D) oblast sociální**

- cit pro situaci
- komunikační schopnosti
- sociální inteligence a empatie
- kooperace, schopnost pomoci
- schopnost přijímat podněty a zároveň je nabízet

**E) oblast etická**

- senzitivita k etickým problémům
- schopnost zaujmout postoj k etickému problému
- postoje k etickým otázkám
- schopnost analyzovat a řešit etické problémy
- mravní vlastnosti

## **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Dramatická výchova je volitelný předmět. Časová dotace je 2 hodiny týdně a je dána Učebním plánem ŠVP. Výuka předmětu je nabízena žákům 8. a 9. ročníku. Na výuku mohou být žáci obou ročníků sloučeni.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Dramatická výchova obsahují rozpracované výstupy a učivo tematických okruhů vzdělávací oblasti Dramatická výchova RVP ZV.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

### KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a k porovnávání výsledků pozorování.
- Vedeme žáky k osvojení strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání.
- Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (pracuje s literaturou, odbornou literaturou, internetem).
- Učíme žáky pracovat s literárním textem, předlohou.
- Umožňujeme žákovi experimentovat (alternovat, charakterizovat, simulovat) a vyvozovat závěry.
- Učí žáka správně vnímat experiment a vyvodit z něj závěry.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti.
- Zaměřujeme se na vnitřní zkušenost a emocionalitu žáka.
- Dbáme na seznámení s cílem vyučovací hodiny a zhodnocení jeho dosažení.
- Vedeme k sebepoznání.
- Vedeme k sebehodnocení.
- Navozujeme situace, v nichž má žák radost z učení.
- Hodnocení vyjadřujeme přednostně pozitivní formou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Podporujeme rozvoj morálních a etických hodnot žáka.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáka akceptovat smyslové poznání a uplatňovat ho v životě.
- Učíme poznatky zobecňovat.
- Vedeme žáka ke kritickému myšlení.
- Učíme rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a smyslové vnímání.
- Podporujeme samostatné rozhodování a učíme žáka vlastní rozhodnutí obhájit.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme tvořivé myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáka k rozvíjení komunikativních schopností a dovedností.
- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Podporujeme rozvoj verbální i nonverbální komunikace, symbolický způsob vyjadřování.
- Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.
- Podporujeme rozvoj slovní zásoby.
- Vyžadujeme zaujímání postojů a samostatné vyjadřování.
- Vedeme k prezentaci vlastních názorů, myšlenek.
- Rozvíjíme schopnost vnímání a naslouchání.
- Rozvíjíme schopnost porozumění.
- Vedeme k chápání propojenosti jednotlivých úrovní vyjadřování.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Užíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme schopnost žáků spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých.
- Navozujeme práci ve skupinách s různorodým složením.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy je spolupráce nutná.
- Vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Učíme žáky ovládat a řídit své chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky respektovat tvořivou činnost.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňujeme je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kulturních a společenských hodnot.
- Různými formami seznamujeme žáka s různými profesemi v oblasti chemické výroby.
- Cíleně ujasňujeme představu žáků o volbě vhodného dalšího studia a budoucího povolání.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáka k tomu, aby se projevoval jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti.
- Vytváříme u žáka potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě.
- Vedeme žáka k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- Vedeme žáka k respektování a ocenění našich tradic a kulturního dědictví.
- Podněcujeme u žáka pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- Rozvíjíme u žáka smysl pro kulturu a tvořivost.

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

## DRAMATICKÁ VÝCHOVA 8. – 9. ROČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1- Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.</p> <p>OVO 2 – Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním sebe i druhých.</p> <p>OVO 3 – Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.</p>	<p>Reprezentativně prezentuje samostatně zvolený text.</p> <p>Reprezentativně prezentuje pantomimickou etudu.</p> <p>Improvizuje v dialogu na zadané téma.</p> <p>Vyjadřuje vlastní postoj k zadanému problému, na zadané téma, své názory je schopen obhájit.</p>	<p><b>Základní předpoklady dramatického jednání</b></p> <p>Psychosomatické schopnosti a dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, správné držení těla, verbální a neverbální komunikace.</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v každodenních životních situacích, komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby, herní a jevištní situace.</p> <p>Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace.</p>	<p>OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 4 – Psychohygiena</p> <p>OSV 8 - Komunikace</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 4 – Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.</p> <p>OVO 5 – Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.</p>	<p>Sleduje každodenní život, všímá si námětů pro divadelní tvorbu, je schopen je pojmenovat, prezentuje je a rozvíjí v zadaných úkolech.</p> <p>Na zadaném úkolu prezentuje porozumění termínům alternace, simulace, charakteristika.</p> <p>Spolupracuje s ostatními na aktuálně nacvičované inscenaci.</p> <p>Zodpovědně se připravuje na svoji roli popř. jinou funkci v systému společné práce na inscenaci.</p>	<p><b>Proces dramatické a inscenační tvorby</b></p> <p>Náměty a témata v dramatických situacích.</p> <p>Práce na postavě.</p> <p>Konflikt jako základ dramatické situace.</p> <p>Dramatická situace, dramatický příběh.</p> <p>Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce.</p>	<p>OSV 5 – Kreativita</p> <p>OSV 9 – Kooperace a kompetice</p>
<p>OVO 6 – Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.</p>	<p>Uvede jednotlivé fáze dramatu, vysvětlí je a rozezná v průběhu děje.</p> <p>Vysvětlí pojem komedie, tragédie, drama, dokáže zachytit rozdíl mezi nimi.</p> <p>Z promítaných ukázek vybere správně jednotlivé dramatické žánry.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi činohrou, operou, operetou, muzikálem, pantomimou, loutkovým divadlem.</p> <p>Uvede základní rysy každého divadelního druhu.</p> <p>Jmenuje významné osobnosti české divadelní a filmové tvorby.</p>	<p><b>Recepte a reflexe dramatického umění</b></p> <p>Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace.</p> <p>Základní dramatické žánry – komedie, drama, tragédie.</p> <p>Základní divadelní druhy – činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo.</p> <p>Současná dramatická umění – divadelní, filmová.</p> <p>České divadlo.</p>	<p>MeV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

# **PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ**

## **CHEMICKÝ SEMINÁŘ**

### **PŘÍRODOPISNÝ A CHEMICKÝ SEMINÁŘ**

**Dle počtu přihlášených žáků bude vyučován buď jako dva samostatné volitelné předměty (Chemický seminář, Přírodopisný seminář) nebo jako jeden volitelný předmět (Přírodopisný a Chemický seminář).**

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPISNÝ A CHEMICKÝ SEMINÁŘ

### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopisný a chemický seminář je volitelný předmět. S jeho pomocí si žák uvědomuje užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Maximální důraz je kladen na rozvíjení dovedností experimentovat (při dodržování bezpečnostních pravidel), vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Získáváním praktických dovedností si žák ověřuje teoretické znalosti. Získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života. V rámci tohoto předmětu jsou prováděny laboratorní práce.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopisný a chemický seminář obsahují rozpracované výstupy a učivo tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.

Žáci pracují převážně samostatně nebo v malých skupinkách. Velký důraz je kladen na bezpečné nakládání s chemickými látkami a ochranu vlastního zdraví. Z bezpečnostních důvodů žáci při provádění pokusů musí mít oblečené pracovní pláště, při zahřívání nebo práci s kyselinami nebo hydroxidy mají na očích ochranné brýle. Výuka probíhá v chemické laboratoři.

Týdenní časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je dána Učebním plánem ŠVP.

**Předmět se bude vyučovat (podle počtu přihlášených žáků) jako předmět Přírodopisný a chemický seminář, nebo jako předmět Přírodopisný seminář, nebo jako předmět Chemický seminář.**

Předmět Přírodopisný a chemický seminář bude v 8. a 9. ročníku.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopisný a chemický seminář

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- Učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů.
- Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, internetem).
- Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (chemické značky a vzorce, výstražné symboly, ...).
- Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti.
- Zaměřujeme se na prakticky použitelné znalosti a dovednosti.
- Dbáme na seznámení s cílem vyučovací hodiny a zhodnocení jeho dosažení.
- Vedeme k sebehodnocení.
- Umožňujeme zažít úspěch.
- Navozujeme situace, v nichž má žák radost z učení.
- Hodnocení vyjadřujeme přednostně pozitivní formou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Dbáme na porozumění (při práci s textem).

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporuje samostatnosti, tvořivost a logické myšlení.
- Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učí, jak některým problémům předcházet.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů.
- Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Podporujeme rozvoj slovní zásoby.
- Vyžadujeme přesné a úplné vyjadřování.
- Vedeme k prezentaci vlastních názorů, myšlenek.
- Učíme dovednosti věcně zdůvodňovat.
- Vedeme k pozitivnímu vnímání.
- Vedeme k účasti na tvorbě pravidel, k respektování pravidel.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému.
- Učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny.
- Podporuje vzájemnou pomoc žáků.
- Užíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Navozujeme práci ve skupinách s různorodým složením.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy je spolupráce nutná.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učí žáky optimálně pracovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností učí žáka při práci využívat moderní technologie, postupy a pomůcky.
- Učí žáka chránit své zdraví při práci.
- Různými formami seznamuje žáka s různými profesemi v oblasti chemické výroby.
- Cíleně ujasňujeme představu žáků o volbě vhodného dalšího studia a budoucího povolání.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ✓ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- ✓ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě**
- ✓ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životních prostředí.
- Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.
- Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků.
- Učí žáky správně jednat v různých mimořádných situacích.
- Učí žáky preventivně předcházet úrazům.
- Učí žáky poskytovat účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a dodržování stanovených pracovních postupů.

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům bezpečně a nenuceně používat digitální zařízení a aplikace, které využívají během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života.**

- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Podporujeme je, aby je využívali při učení, aby je zapojili do života školy a do společnosti. Vytváříme situace, aby se žáci mohli samostatně rozhodnout, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Navozujeme činnosti, ve kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah. Ukazujeme žákům, jak kombinovat různé formáty. Motivujeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků.
- Pomocí cílených úkolů prezentujeme, jak lze pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce.
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vytváříme podmínky, aby se žáci seznámili s novými technologiemi. Usilujeme, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a reflektovali jejich rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na bezpečnost zařízení a dat, stejně jako na tělesné a duševní zdraví žáků a ostatních. Vedeme žáky k etickému jednání během spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

**PŘÍRODOPISNÝ A CHEMICKÝ SEMINÁŘ 8. – 9. roč.****CHEMICKÝ SEMINÁŘ**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 1 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>OVO 2 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>▪ Rozpozná změny skupenství látek</li> <li>▪ Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky</li> <li>▪ Při práci myslí na zásady bezpečné práce</li> <li>▪ Bezpečně zvládne zapalovat a zhasět plynový i lihový kahan</li> <li>▪ Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek a vysvětlí označení těchto látek</li> <li>▪ Uvede důležitá čísla tísňového volání</li> <li>▪ Dokáže zapsat laboratorní protokol z laboratorní práce</li> </ul>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- přeměny látek</li> <li>- chemická laboratoř, pomůcky, sklo</li> <li>- zásady bezpečné práce</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky</li> <li>- mimořádné události</li> </ul>	<p>EMV – základní podmínky života</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vz – ochrana zdraví</p> <p>F – vlastnosti látek, přeměny skupenství, měření vlastností</p>

<b>CHEMICKÝ SEMINÁŘ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 5 - Ch Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>OVO 7 - Ch Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných i plyných látek</li> <li>▪ Umí přesně odměřit přesné množství kapaliny pomocí odměrné zkumavky a odměrného válce; přidává kapalinu po kapkách</li> <li>▪ Umí sestavit jednoduché aparatury</li> <li>▪ Používá základní laboratorní techniky při oddělování složek směsí</li> <li>▪ Navrhne a provede oddělování složek směsí</li> </ul>	<p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stejnorodé a různorodé směsi</li> <li>- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</li> <li>- nasycený roztok, nenasycený roztok, rozpustnost, vlivy na rozpustnost, rozpouštědlo</li> <li>- oddělování složek směsí stejnorodých a různorodých</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>F – změny skupenství</p> <p>M – úlohy o mísení směsí</p> <p>M – základní početní operace</p>
<p>OVO 16 - Ch Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>OVO 18 - Ch Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>OVO 2 - Ch Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>▪ Bezpečně ředí roztoky kyselin; poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>▪ Bezpečně rozpouští hydroxidy; poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>▪ Orientuje se na stupnici pH</li> <li>▪ Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>▪ Připraví některé roztoky</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvouprvkové sloučeniny</li> <li>- kyseliny</li> <li>- hydroxidy</li> <li>- kyselost a zásaditost vodných roztoků</li> <li>- soli</li> </ul>	<p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – zodpovědnost na své zdraví</p> <p>M – dělitelnost</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>Př – ochrana ovzduší, vody a půdy</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 19 - Ch Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>OVO 21 - Ch Rozliší nejjednodušší deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>OVO 24 - Ch Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší nejjednodušší uhlovodíky</li> <li>▪ Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků</li> <li>▪ Uvede příklady zdrojů a druhů sacharidů, tuků a bílkovin</li> <li>▪ Jednoduchými pokusy provede důkaz organických látek</li> <li>▪ Pomocí pokusu zjistí vlastnosti bílkovin</li> <li>▪ Pokusem ověří rozpustnost organických látek v roztoku</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany, alkeny, alkyny, areny</li> <li>- paliva (ropa, zemní plyn, uhlí)</li> <li>- deriváty uhlovodíků</li> <li>- významné látky v organismech (sacharidy, tuky, bílkoviny)</li> </ul>	<p>EMV – základní podmínky života</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z – fosilní paliva</p> <p>V<sub>Z</sub> – výživa</p>

<b>PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>OVO 35 – Př Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s lupou, mikroskopem, zhotoví mikroskopické preparáty, nakreslí a popíše jednoduchá schémata rostlinných a živočišných buněk</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování lupou, mikroskopem, zhotovení preparátů</li> <li>- založení herbáře, sbírek</li> </ul>	<p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EMV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>OVO 14 – Př Rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledává v odborné literatuře</li> </ul>	<p><b>Botanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semena a plody, druhy a způsob rozšiřování, význam a sběr</li> <li>- lesy a jejich význam, druhy lesů, poškození</li> <li>- poznávání listnatých dřevin</li> <li>- určování rostlin</li> <li>- herbář a práce s klíčem</li> <li>- léčivé byliny a jejich význam</li> </ul>	<p>EMV – ekosystémy OSV - psychohygiena</p>
<p>OVO 33 – Př Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech OVO 34 – Př Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhotovuje preparáty</li> <li>▪ Pracuje s mikroskopem</li> </ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>▪ chráněné krajinné oblasti</li> </ul>	<p>EMV – ekosystémy EMV – vztah člověka k prostředí EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO 17 – Př Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin</p> <p>OVO 19 – Př Zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastní pozorování živočichů pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>▪ Zhotovuje preparáty</li> <li>▪ Popíše rozdíly mezi jednotlivými živočišnými skupinami</li> </ul>	<p><b>Zoologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savci – Evropy, Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie, Antarktidy, Arktidy</li> <li>- přizpůsobení životu ve vodě</li> <li>- ochrana suchozemských savců</li> </ul>	<p>OSV - psychohygiena</p>
<p>OVO 23 – Př Rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s encyklopedií lidského těla</li> <li>▪ Charakterizuje biologické znaky lidského organismu</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo a nové poznatky v lékařství</li> <li>- praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</li> <li>- závažná poranění a život ohrožující stavy</li> <li>- životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>Vz – prostředí a zdraví</p> <p>Vz – drogy</p> <p>Ch – drogy</p> <p>Ov - drogy</p>
<p>OVO 27 – Př Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</p> <p>OVO 26 – Př Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Užívá příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>▪ Sleduje aktuální stav životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Geologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědní obory neživé přírody</li> <li>- přírodní katastrofy a jejich příčiny – zemětřesení, sopečná činnost</li> <li>- klimatické změny současnosti, faktory ovlivňující jejich vznik</li> <li>- nerosty a horniny</li> </ul>	<p>MDV – kritické vnímání mediálního sdělení</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p>