ZÁKLADNÍ ŠKOLA
náměstí Míru 83 • Kojetín

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83
Telefon 581762036, IČO 61985571
e-mail: škola@zsnammiru.kojetin.cz

Minimální preventivní program školy – MPP

Projednáno na pedagogické radě dne 1. 9. 2026

Platnost od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027

Zpracovala: Mgr. Lenka Holíková **Schválil: Mgr. Rudolf Pavlíček, ředitel školy**

Obsah

1. Úvod 4
2. Charakteristika školy 4
3. Východiska pro minimální preventivní program: 5
4. Cíle MPP 5
5. Vlastní preventivní aktivity během školního roku 2026/2027 6
6. Metody práce 9
7. Další aktivity školy 10
9. Spolupráce s ostatními odborníky 11
10. Škola a oznamovací povinnost + prvotní informace (příloha) 12
11. Škola a bezpečnostní plán 12
12. Přílohy 13
12.1 Krizové plány 13
12.1.1. Krizový plán při výskytu návykové látky na škole 13
12.1.2. Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL 14
12.1.3. Krizový plán při podezření na užití NL žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem NL do školy 15
12.1.4. Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdní školní akci (alkohol) 16
12.1.5. Krizový plán při zjištění, že žák ve škole/ na školní akci kouří 17
12.1.6. Krizový plán při zjištění poruch příjmu potravy 18
12.1.7. Krizový plán při zjištění násilí páchaného na dítěti 18
12.1.6. Krizový plán při zjištění násilí páchaném na dítěti 19
12.1.8. Krizový plán při zjištění sexuálního násilí 20
12.1.9. Šikana – mapování situace 21
12.1.10. Krizový plán při řešení šikany 22
12.1.11. Krizový plán při šikaně na učitele 23
12.1.12. Krizový plán při kyberšikaně 24
12.1.13. Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie... .25
12.1.14. Krizový plán při zjištění vandalismu u žáka 26
12.1.15. Krizový plán při zjištění krádeže u žáka 27
12.1.16. Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví 28
12.1.17. Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví 29
12.1.18. Krizový plán při zjištění sebepoškozování žáka 30
12.1.19. Krizový plán při sebevraždě/ úmrtí žáka, pedagoga školy 31
12.1.20. Krizový plán při afektu žáka 32
12.2 Záznam o nevhodném chování žáka/ů, podezření na šikanu/šikanující chování 33
12.2.1. Prvotní informace 33
12.2.2. Záznam z rozhovoru se žákem/žákyní 35
12.2.3. Ověřování informací a vyhodnocení situace 36
12.2.4. Přijatá opatření a další postup 38
12.2.5. Následné sledování situace 39
12.2.6. Závěrečné vyhodnocení případu 39

1. Úvod

Minimální preventivní program školy ZŠ nám. Míru 83, Kojetín vychází z následující legislativy:

Strategie, koncepce, metodiky, MŠMT ČR (msmt.cz) platné k 1.9.2026

(viz příloha č.1)

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Dokument MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j.: MŠMT-21149/2016
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci postihu záškoláctví, č. j.:10 194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027
- Národní protidrogová strategie 2019-2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j.: 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j.: 11 691/2004-24

2. Charakteristika školy

Naše škola je úplná s devíti postupnými ročníky. Škola disponuje jednou tělocvičnou, okolí školy umožňuje organizaci mnoha akcí, které přispívají k šíření zdravého životního stylu a vhodného využívání volného času. Rodiče mají možnost sledovat život školy prostřednictvím webových stránek. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím žákovského parlamentu.

V prevenci rizikového chování používáme různorodé aktivity-besedy, přednášky, audiovizuální pořady, projektové dny apod. Preventivní témata jsou v rámci specifické prevence začleňována do vyučovacích hodin ve všech ročnících na 1. i na 2. stupni školy v rámci ŠVP, dále ve spolupráci s různými institucemi zajišťujeme řadu preventivních programů.

V rámci nespecifické prevence škola organizuje pro žáky řadu akcí, při kterých děti spolupracují v rámci jednotlivých tříd, zároveň se žáci naší školy učí sociálním dovednostem. Žáci prvního stupně jezdí na školy v přírodě, absolvují plavecký výcvik, pro žáky druhého stupně škola organizuje adaptační kurzy, týdenní lyžařský výcvik. Žáci se zapojují do různých akcí, viz web školy. Škola je zapojena do řady projektů, např. Ovoce do škol, Veselé zoubky pro 1. třídy atd.

3. Východiska pro minimální preventivní program:

Všichni pracovníci školy jsou povinni zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit. Jsou povinni předcházet vzniku rizikového chování, veškeré negativní příznaky rizikového chování řešit a neprodleně přijmout vhodná opatření ve spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem nebo vedením školy. Bezpečnost žáků v průběhu vyučování je řešena ve školním řádu, který definuje základní práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a učitelů.

Učitelé mají také právo na přiměřenou ochranu svých práv před šikanou ze strany žáků, zejména pak proti kyberšikaně.

Základní formou prevence rizikového chování je podpora vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky: spolupráce, respekt, tolerance, vědomí sounáležitosti, zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy.

Učitelé dbají na kontrolní činnosti spojené s ochranou před nežádoucími jevy ve vlastní přímé pedagogické činnosti, při dohledech v průběhu školního dne, na školních akcích i akcích probíhajících mimo objekt školy.

4. Cíle MPP

Aktivity školy jsou zaměřeny na specifickou primární prevenci, rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence v případech experimentování s návykovými látkami, rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy, šikanování, násilného chování, ohrožování mravní výchovy mládeže.

Hlavním cílem primární prevence na naší škole je především prevence v těchto oblastech:

- drogové závislosti, alkoholismu a kouření
- šikana, kyberšikana
- záškoláctví
- podpora zdraví a osvojení zdravého životního stylu
- multikulturní výchova, rasismus, intolerance
- netolismus
- kriminalita a delikvence
- vést žáky k zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení a sebepoznávání k dovednostem řešit problémy
- k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákonů
- podněcování a podchycování aktivit žáků
- virtuální drogy (počítače, televize), gamblerství

Zaměřujeme se na vytváření kvalitních mezilidských vztahů, nadále pracujeme na přátelském klimatu školy a prevencí předcházíme sociálně negativním jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádské a nezávadné prostředí ve třídě. V letošním školním roce se opět zaměříme na osobnostní a sociální výchovu, zejména na budování kladných postojů a zlepšení komunikace, za velmi důležité považujeme také soustavnou spolupráci s rodiči.

Dlouhodobé cíle

- zvyšovat sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za chování a uvědomit si důsledky jednání, pochopit pojem sebeúcta, vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
- posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytvářet pozitivní sociální klima – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazování do skupiny a práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, vyhodnocovat, ptát se, dělat závěry a rozhodnutí
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- ukázat žákům zdravý způsob života a nabídnout možnosti, jak trávit volný čas
- vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování
- motivovat učitele ke spolupráci na programu
- motivovat rodiče ke spolupráci na programu
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence formou školení dle aktuální nabídky

Krátkodobé cíle

- nácvik praktických dovedností, vytváření pozitivních návyků
- nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci konfliktů-nápodoba i záměrný nácvik, využití skutečných konfliktních situací, využití scének a dramatizací
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- předcházet sociálně negativním jevům
- vytvářet dohody a pravidla – vytvářet společně se všemi, kterých se to týká
- cílená pozitivní pozornost – všímat si žáků v situacích, kdy se chovají správně
- dávat prostor pro organizované a plánované činnosti i pro neorganizované a neplánované činnosti pro volný čas
- navázat kvalitnější komunikaci s rodiči-zlepšení spolupráce škola - rodina, učitel-žák-rodiče

5. Vlastní preventivní aktivity během školního roku 2026/2027

1. ročník

- Já, moje bezpečí a moje třída
- seznamování, pravidla třídy, spolupráce
- emoce – poznám a pojmenuji, jak se cítím
- kamarádství a slušné chování
- kdo je pro mě bezpečný dospělý
- dopravní výchova, bezpečná cesta do školy
- co dělat, když se ztratím nebo mě osloví cizí člověk
- moje tělo – co je příjemné/nepříjemné, respekt k osobnímu prostoru

- základy bezpečného chování na internetu (přiměřeně věku)
- prevence ubližování a posmívání

2. ročník
- Kamarádství, emoce a bezpečné chování
- přátelství a spolupráce
- řešení konfliktů
- empatie a respekt
- jak říct NE
- co dělat, když mi někdo ubližuje
- bezpečí doma, ve škole i venku
- dopravní výchova, prevence úrazů
- základy bezpečného používání telefonu/tabletu
- cizí lidé a bezpečné chování
- zdravý životní styl – pohyb, spánek, strava
- jak požádat o pomoc
- Preventivní program „Druhý krok“

3. ročník
- Vztahy, sebeúcta a bezpečí
- sebepojetí a zdravé sebevědomí
- emoce a jejich zvládání
- řešení konfliktů bez agrese
- šikana – co je a co není legrace
- jak pomoci spolužákovi
- bezpečné chování na internetu
- dopravní výchova, prevence úrazů
- hesla, osobní údaje a fotografie
- kyberšikana
- reklama a manipulace
- zdravý životní styl a prevence závislostního chování

4. ročník
- já a ostatní – vztahy, internet a odpovědnost
- respekt a tolerance k odlišnostem
- šikana a kyberšikana
- tlak skupiny – „Všichni to dělají“
- jak se zastat druhého
- bezpečná komunikace na sociálních sítích a v online hrách
- digitální stopa
- falešné profily a manipulace
- osobní údaje a soukromí
- prevence závislostí
- alkohol, kouření, energetické nápoje – přiměřeně věku
- duševní zdraví a psychohygiena
- dopravní výchova, prevence úrazů
- kdy a na koho se obrátit s problémem

5. ročník

- Dospívání, vztahy a odpovědnost
- změny v období dospívání
- tělesné a emoční změny
- vztahy, kamarádství a první sympatie
- respekt k vlastnímu i cizímu tělu
- osobní hranice a souhlas
- bezpečné chování online
- sexting, intimní fotografie a rizika online komunikace – citlivě a věkově přiměřeně
- kyberšikana a online manipulace
- návykové látky a závislosti
- tlak vrstevníků
- zvládání stresu a emocí
- sebepoškozování – především kdy vyhledat pomoc a na koho se obrátit
- dopravní výchova, prevence úrazů
- příprava na přechod na 2. stupeň

6. ročník:

- tvorba třídních pravidel s TU
- adaptační kurzy
- den prevence – vztahy ve třídě, bezpečná škola
- čas proměn – beseda o dospívání
- šikana, kyberšikana – beseda s Policií ČR, dotazníkové šetření
- dopravní výchova, prevence úrazů
- požární ochrana – beseda s hasiči
- environmentální výchova – ochrana životního prostředí
- preventivní program „Druhý krok“

7. ročník:

- Tvorba třídních pravidel s TU
- Bezpečný internet-beseda s Policií ČR
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- Nástrahy sociálních sítí
- Multikulturní výchova, globální rozvojová výchova
- Environmentální výchova – ochrana životního prostředí
- Zdravá výživa
- Poruchy příjmu potravy
- Prevence užívání návykových látek

8. ročník:

- Tvorba třídních pravidel s TU
- První pomoc
- Sexuální výchova, HIV – beseda
- Nástrahy sociálních sítí – bezpečný internet
- Globální rozvojové vzdělávání multikulturní výchova
- Environmentální výchova – ochrana životního prostředí
- Ochrana státu – AČR

9. ročník:

- Tvorba třídních pravidel s TU
- První pomoc
- Volba povolání – Úřad práce Přerov
- Migrace, lidská práva
- Trestní právo, právní vědomí, kriminalita mládeže
- Právní ochrana dětí, sociální prevence – beseda, PČR
- Environmentální výchova – ochrana životního prostředí
- Sexuální výchova – beseda

Celoroční aktivity napříč školou:

- Tvorba třídních pravidel – TU
- Výchova ke zdraví-VkZ
- Bezpečná škola
- Protidrogová prevence – průběžně OV, VKZ + nabídka programů
- Multikulturní výchova – Ov, Čj, D, Z
- Školní družina – výlety do okolí, přespávání, soutěže atd.

Besedy budou realizovány průběžně podle nabídky na školní rok.

6. Metody práce

- Skupinová práce
- Celoškolní projekty
- Besedy
- Interaktivní programy
- Nácviky jednotlivých situací

Základním předpokladem účinnosti MPP je aktivní zapojení všech žáků školy (případně rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy. Během školního roku mapujeme situaci ve škole a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků pracujeme se získanými informacemi. Využíváme k tomu např. dotazníková šetření či projektové dny, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy mezi vrstevníky i mezi žáky napříč školou. Důraz klademe na kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, umění spolupráce, řešení problémů apod.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, připravujeme Dny prevence ve spolupráci s TU, máme možnost využívat spolupráci se školním psychologem.

V případě potřeby se třídní učitel může obrátit na **školní poradenské pracoviště (ŠPP).**

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Eva Palkovská – zástupce ředitele, výchovný poradce, vedoucí ŠPP

Mgr. Rudolf Pavlíček – ředitel školy

Mgr. Lenka Holíková – zástupce ředitele pro koordinaci prevence, metodik prevence

Mgr. Eva Zítková – výchovný poradce, speciální pedagog

Mgr. Katarína Lochová – školní psycholog

Třídní učitelé

Učitelé

Asistenti pedagoga

Pokud nastane vyhrocená konfliktní situace mezi učitelem a žákem, řešíme případný konflikt rovněž za pomoci ŠPP. Proběhne projednání situace s vyučujícím, s vedením školy a se zákonnými zástupci konkrétního žáka.

ŠPP spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s Policií ČR, s PPP apod.

Koordinace preventivních aktivit

Školní metodička prevence, výchovná poradkyně a ředitel školy zajišťují spolupráci:

- mezi pedagogickými pracovníky a třídními učiteli
- mezi učiteli a rodiči
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově
- mezi školou a společenskými organizacemi v obci
- s Policií ČR
- s ostatními organizacemi v rámci regionu, které zabývají oblastí primární prevence
- s ostatními základními školami v regionu
- spolupracují v oblasti prevence sociálně negativních jevů
- seznamují pedagogy s metodickými materiály k dané problematice
- koordinují své plány práce
- podílí se na organizaci soutěží

7. Další aktivity školy

Volnočasové aktivity v rámci kroužků, které pořádá DDM Kojetín.

8. Spolupráce s rodiči a veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Děti i rodiče jsou seznámeni s konzultačními hodinami. V závažných případech se lze obrátit na pedagoga ihned, ten zváží situaci a podle závažnosti ji řeší. Metodička prevence má vypsané konzultační hodiny, především v průběhu velkých přestávek.

Rodiče mají také možnost navštívit výuku, v rámci Dne otevřených dveří a blíže poznávají prostředí naší školy.

Spolupracujeme hlavně s DDM, kteří připravují pro žáky pestrý program.

9. Spolupráce s ostatními odborníky

Oblastní metodik prevence	Mgr Andrea Dvořáková (pracovní dny: st, čt) Mgr. et Bc. Michal Jahn (pracovní dny: út, pá)	andrea.dvorakova@ppp-prerov.cz 778 745 207 jahn@ppp-prerov.cz 775 887 201
Kontaktní a krizové centrum Kappa Přerov		office@kappa-help.cz
Městská policie Kojetín		služebna@mp.kojetin.cz 581 277 409, 776 737 287 – nepřetržitý provoz
Policie ČR	por. Mgr. Lenka Vanková, preventista	lenka.vankova3@pcr.cz 702 174 096
OSPOD Přerov	Bc. Vlasta Janů, kurátorka pro děti a mládež	vlasta.janu@prerov.eu 581 268 780

Další důležité kontakty:

- Národní linka pro odvykání 800 350 000 - funguje pondělí až pátek vždy od 10:00 do 18:00, linku je možné využít i pro pomoc/podporu v případě nadužívání digitálních technologií
- Poradna pro rodinu, Přerov - https://www.ssp-ol.cz/poradny-pro-rodinu/poradny-pro-rodinu-1/poradna-pro-rodinu-prerov
- Linka pro rodinu a školu 116 000 - anonymní, nonstop

10. Škola a oznamovací povinnost + prvotní informace (příloha)

Pokud získá pracovník školy hodnověrným způsobem poznatky o tom, že někdo připravuje, páchá nebo již spáchal jednání, které lze posoudit jako trestný čin, má podle platných zákonů tzv. oznamovací povinnost podle § 167 a 168 trestního zákona. V případě zanedbání této povinnosti nastupuje pro tuto osobu trestní odpovědnost za nepřekažení nebo neoznámení trestného činu.

Oznamovací povinnost

- § 168 trestního zákona – tzv. povinnost oznámit trestný čin
- § 167 trestního zákona - tzv. povinnost překazit trestný čin

Zákon rozeznává jednak překažení trestného činu (§167 trestního zákona), který je páchán nebo se připravuje a dále neoznámení trestného činu (§168 trestního zákona) již ukončeného protiprávního jednání. Zákon vyjmenovává skutkové podstaty, které je povinností překazit či oznámit a jejich výčet je taxativní. Mezi vyjmenované trestné činy, které chrání děti patří:

- § 215 týrání svěřené osoby
- § 241 znásilnění
- § 242 pohlavní zneužívání
- § 219 vražda

Překazit trestný čin lze včasným oznámením policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci, ale také každým jednáním, které je způsobilé v konkrétní situaci zabránit dokončení protiprávního jednání (např. fyzickým násilím). Tuto povinnost nemá pouze ten, kdo by s tím měl značné nesnáze anebo by sebe uvedl v nebezpečí smrti.

Jakmile se tedy kdokoli ve škole dozví o násilí páchaném na dítěti, pak by toto jeho oznámení orgánům činným v trestním řízení mělo být bezodkladné, neboť z okolností a podmínek každodenního pobytu dítěte ve škole jsou pracovníci školy mezi prvními, kdož se mohou hodnověrně a vlastním pozorováním velmi záhy dozvědět o násilí v rodině. Souběžně je povinností školy informovat také orgán sociálně-právní ochrany dětí (blíže k tomu viz níže)

11. Škola a bezpečnostní plán

Je důležité vědět, kdo smí a kdo nesmí vyzvedávat dítě ze školy a školní družiny (je dobré mít kopii rozhodnutí od soudu, policie, OSPOD, či azylového domu).

- V případě, že se násilný rodič bude domáhat převzetí dítěte, mít ve složce žáka informace, že je styk zakázaný, dítě je svěřeno matce a otec má soudní zákaz styku atd.

- krizový scénář = ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ, který řeší možné situace ohrožení, jako je co dělat v případě ohrožení – napadení žáka, učitelky apod.

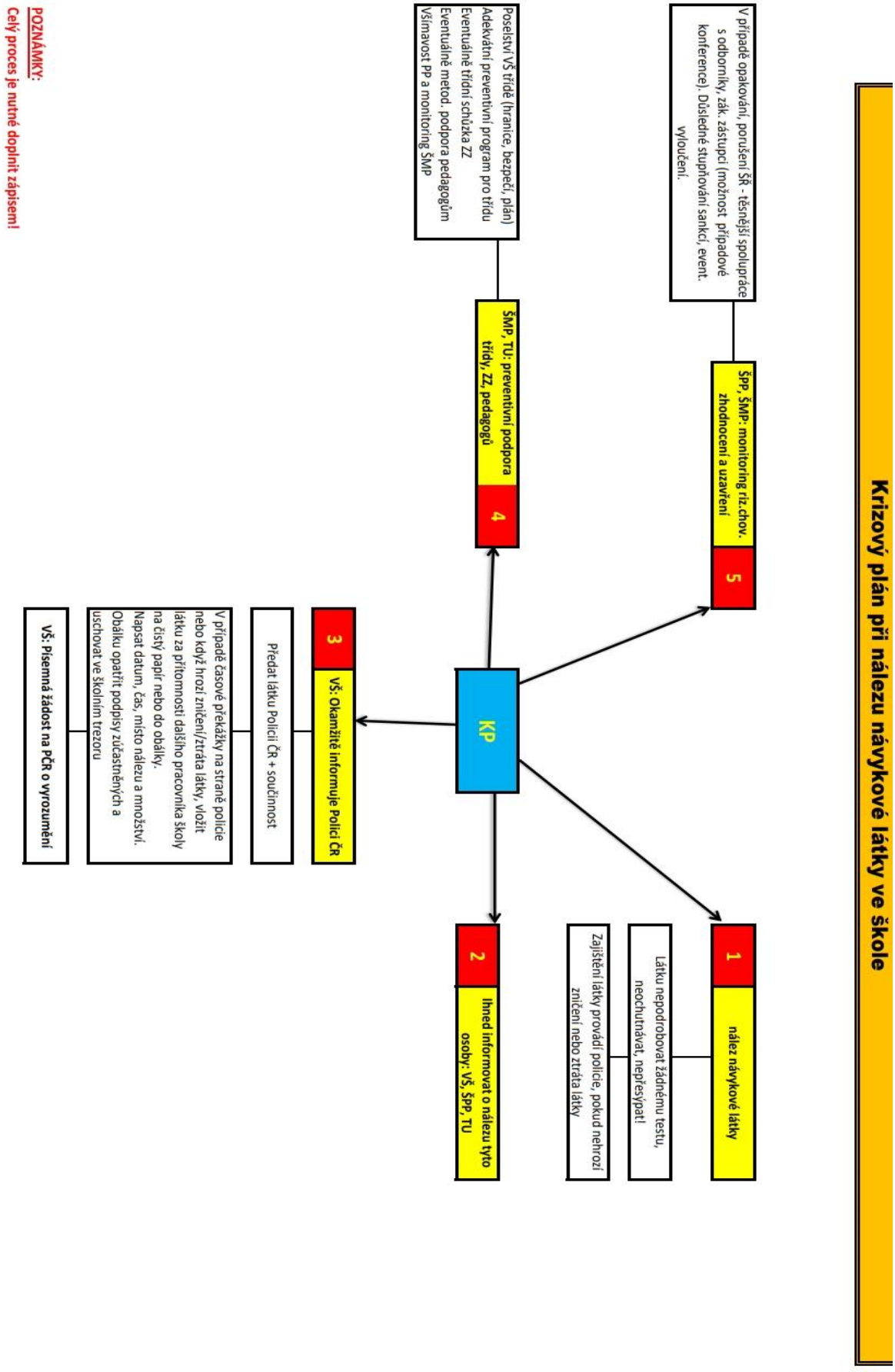
Kdo bude volat policii, kdo zajistí bezpečí žáka a ostatních dětí, kde do příjezdu policie bude dítě, které chceme ochránit.

- zabezpečení školy se řídí doporučením MŠMT pro zabezpečení škol a školských zařízení

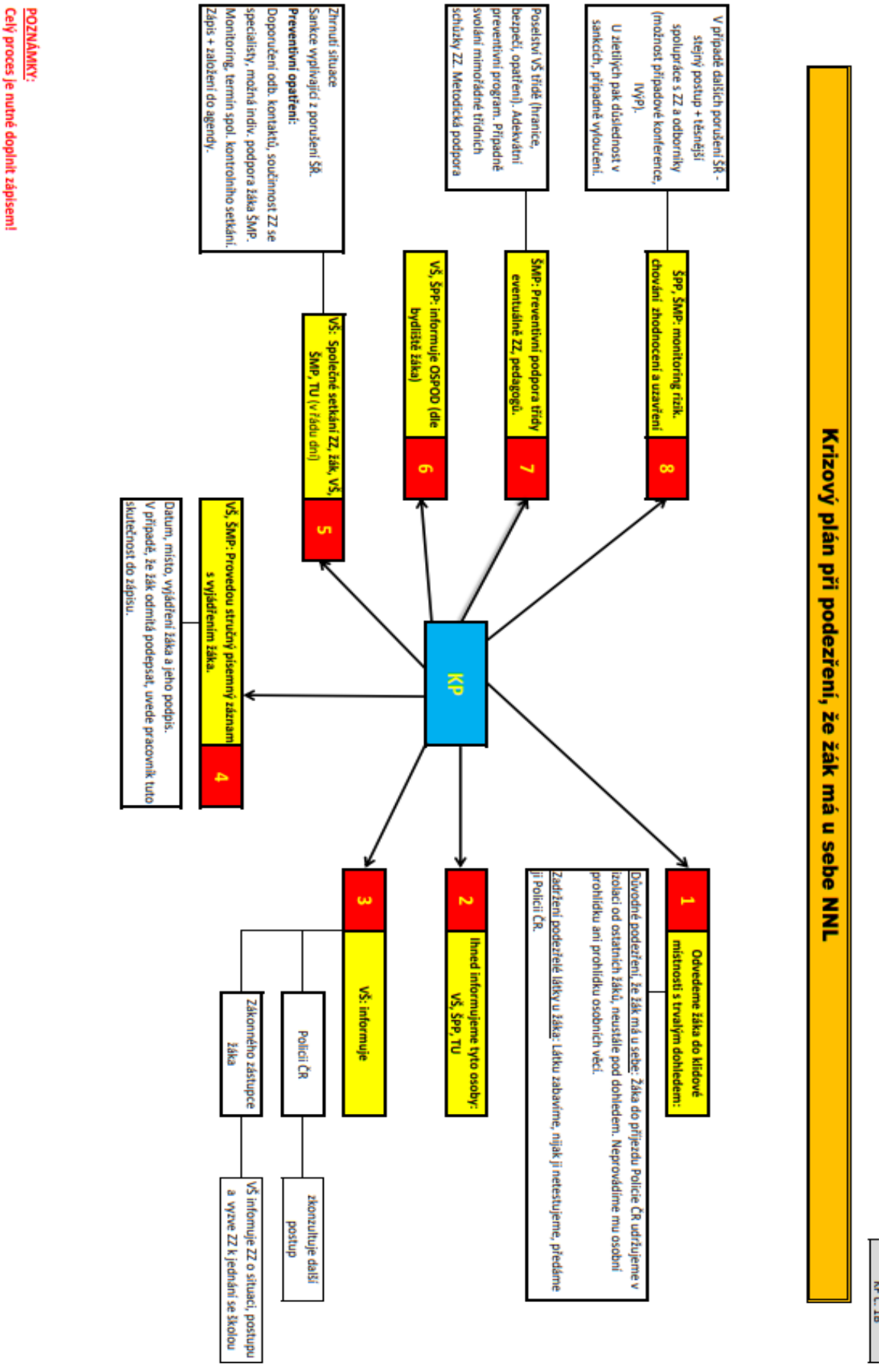
12. Přílohy

12.1 Krizové plány

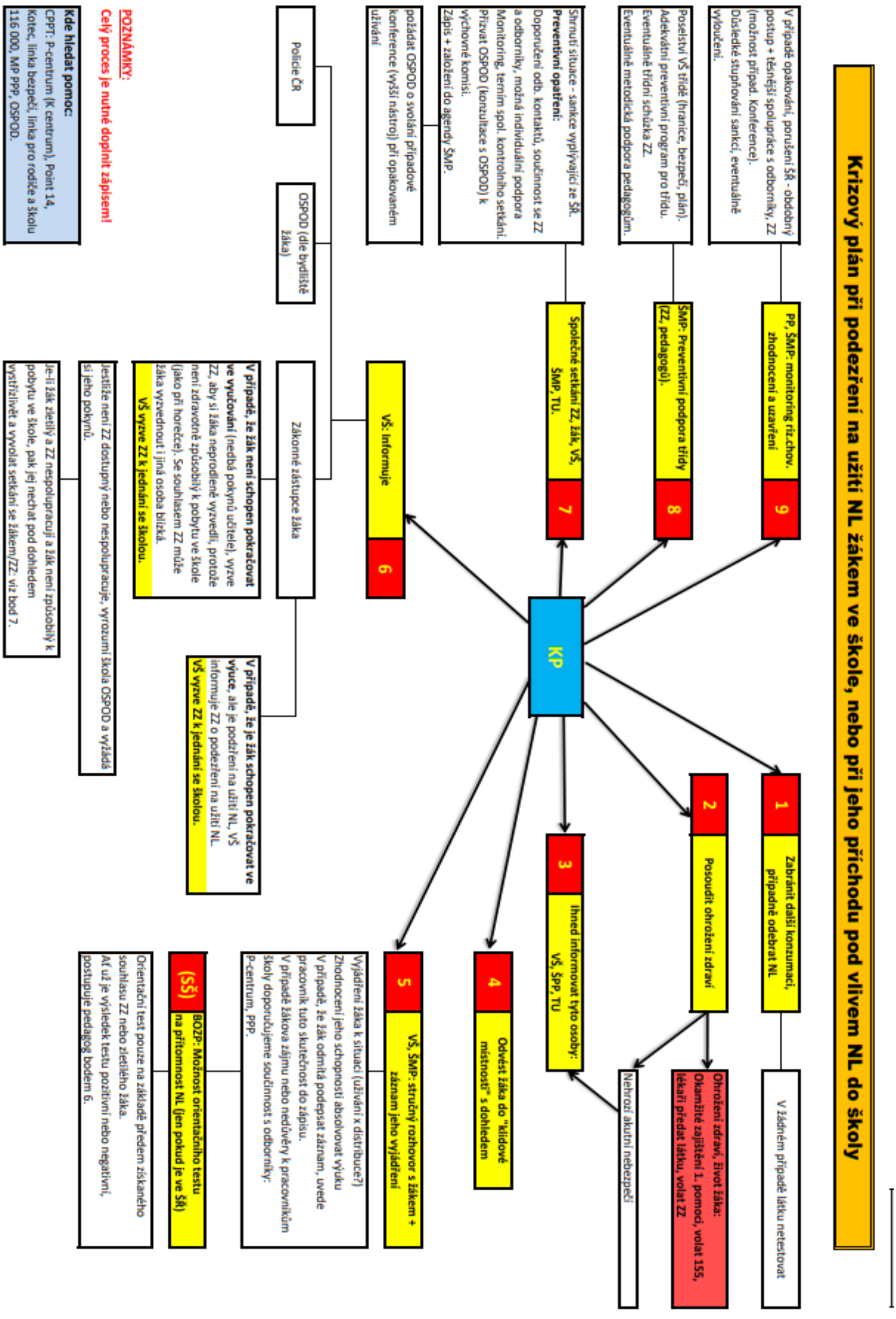
12.1.1. Krizový plán při výskytu návykové látky na škole



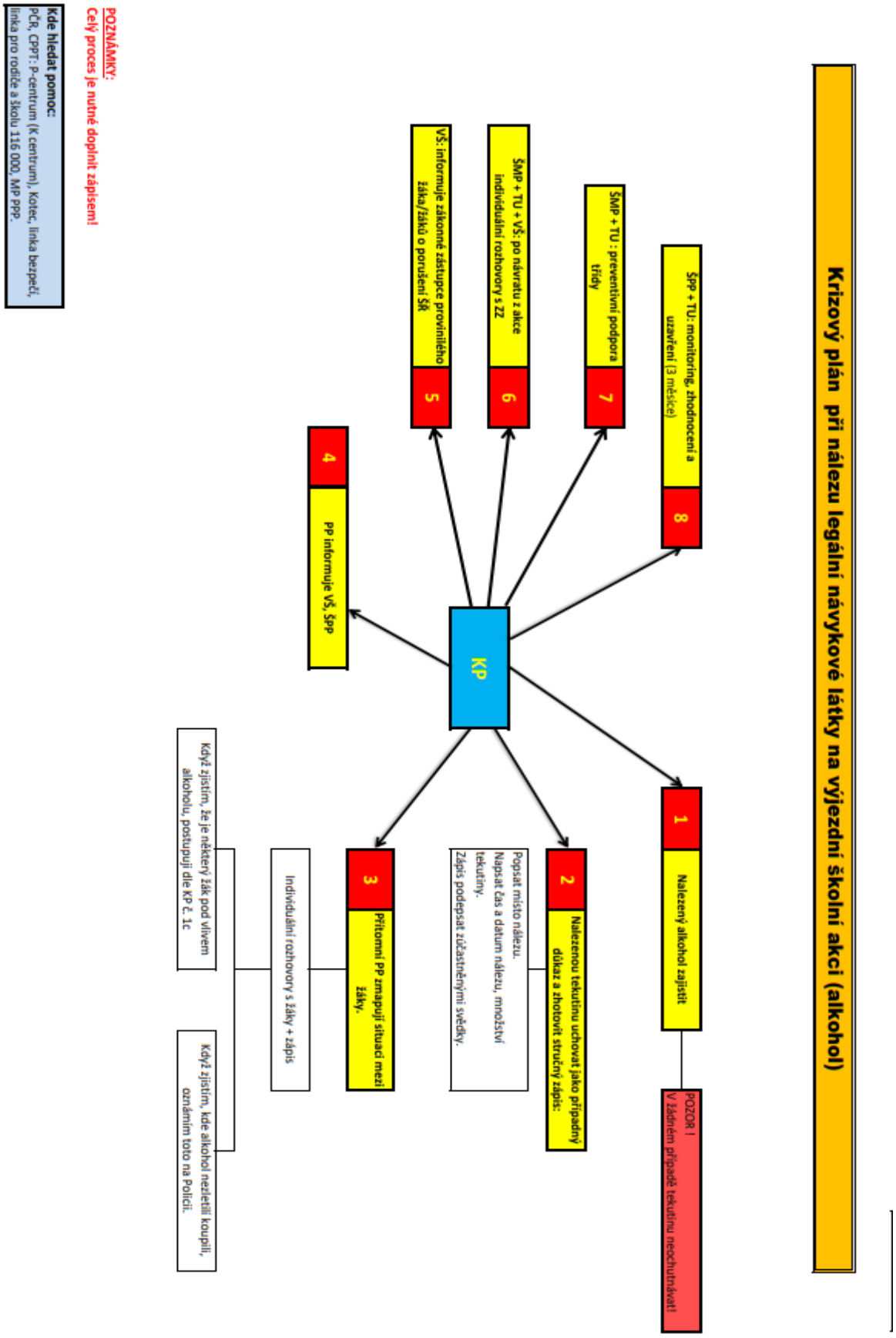
12.1.2. Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL



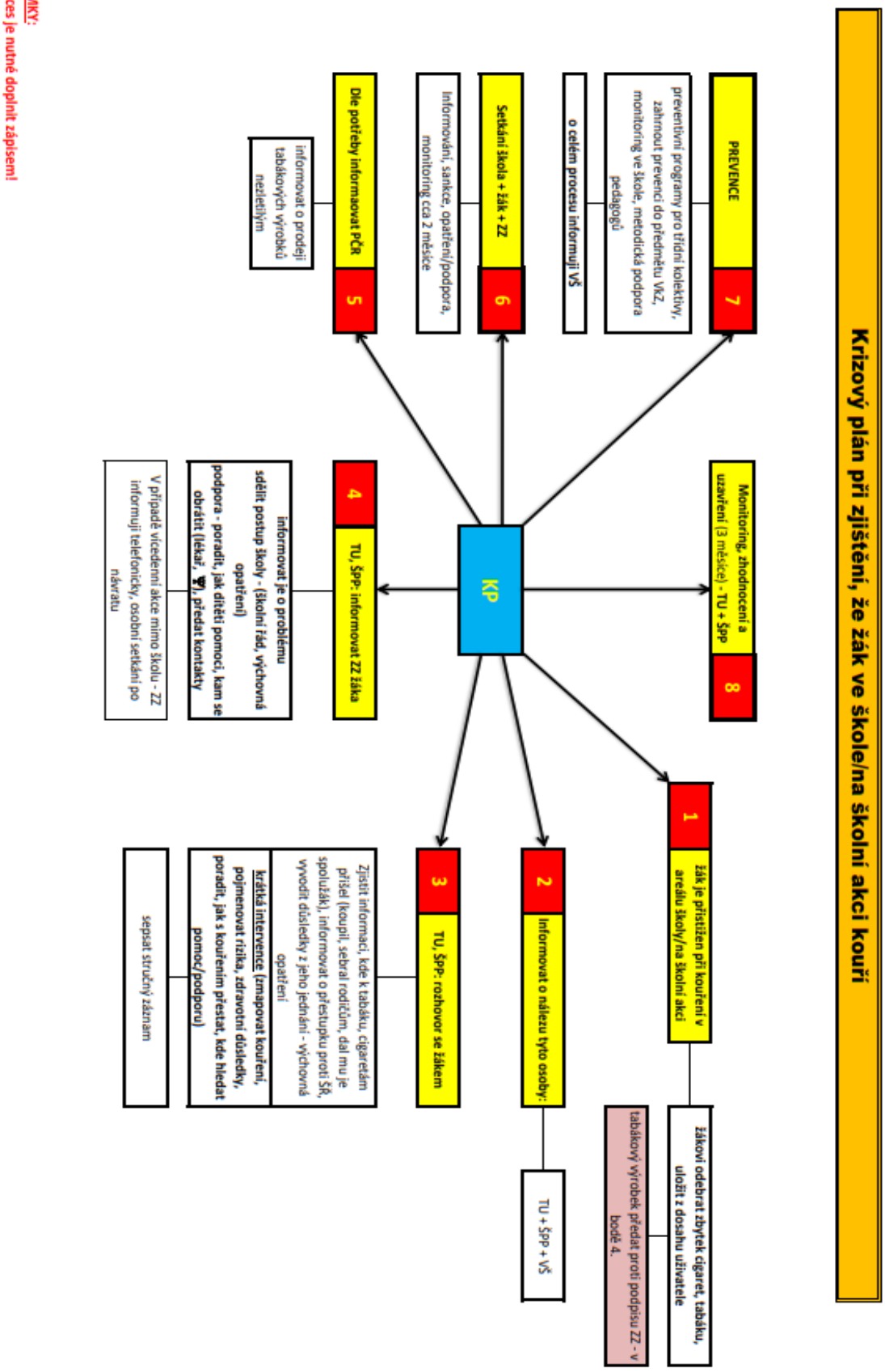
12.1.3. Krizový plán při podezření na užití NL žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem NL do školy



12.1.4. Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdní školní akci (alkohol)

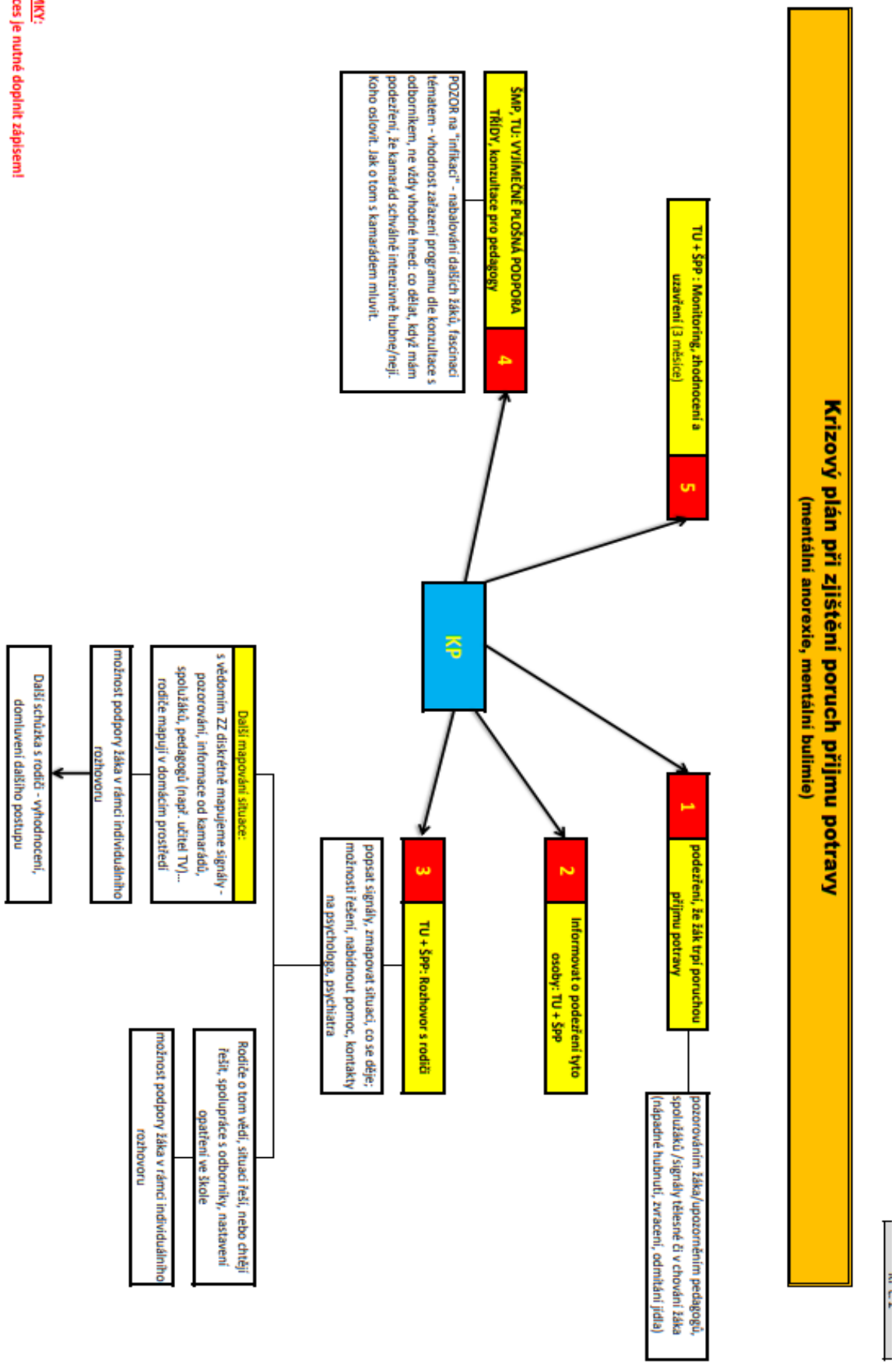


12.1.5. Krizový plán při zjištění, že žák ve škole/ na školní akci kouří

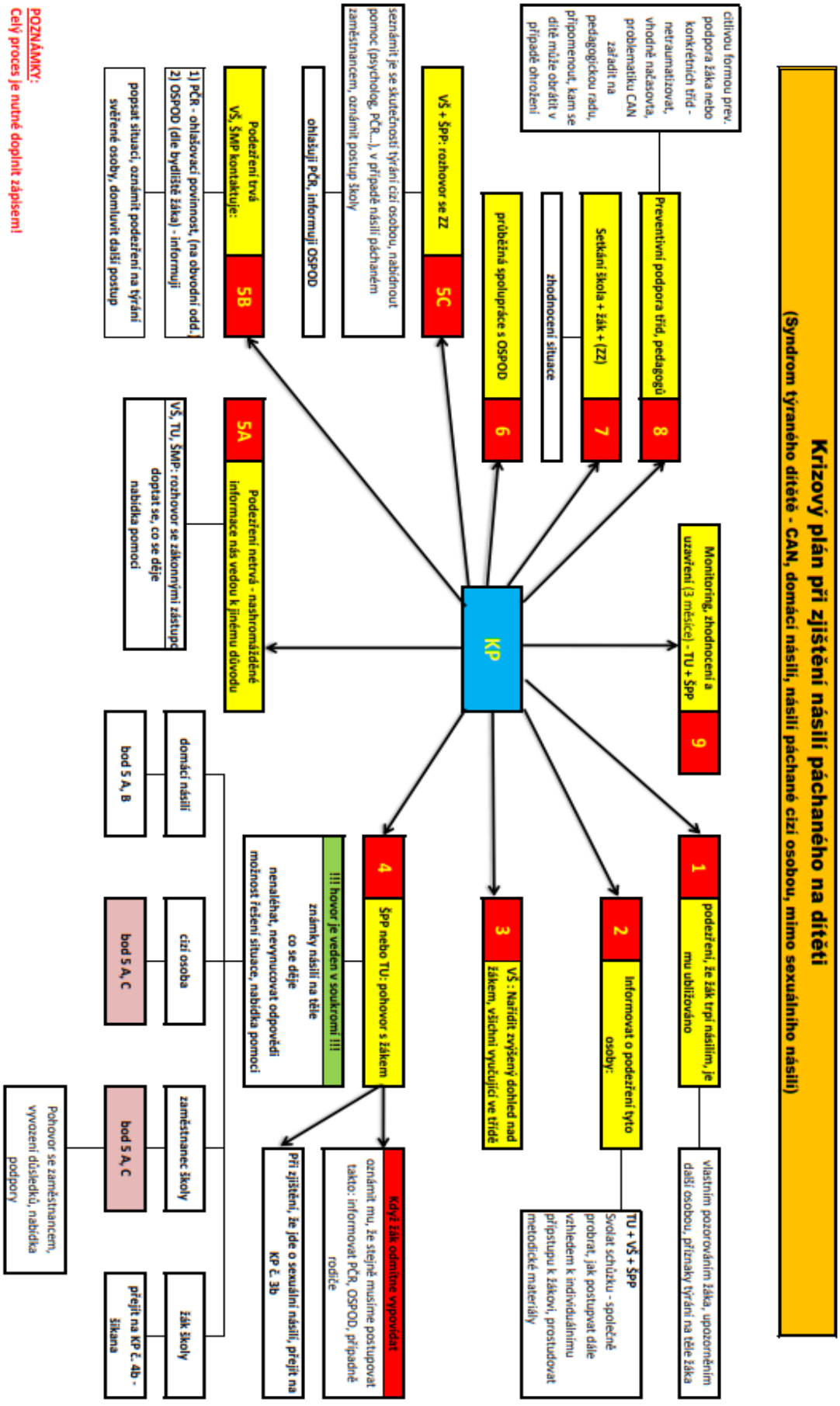


POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

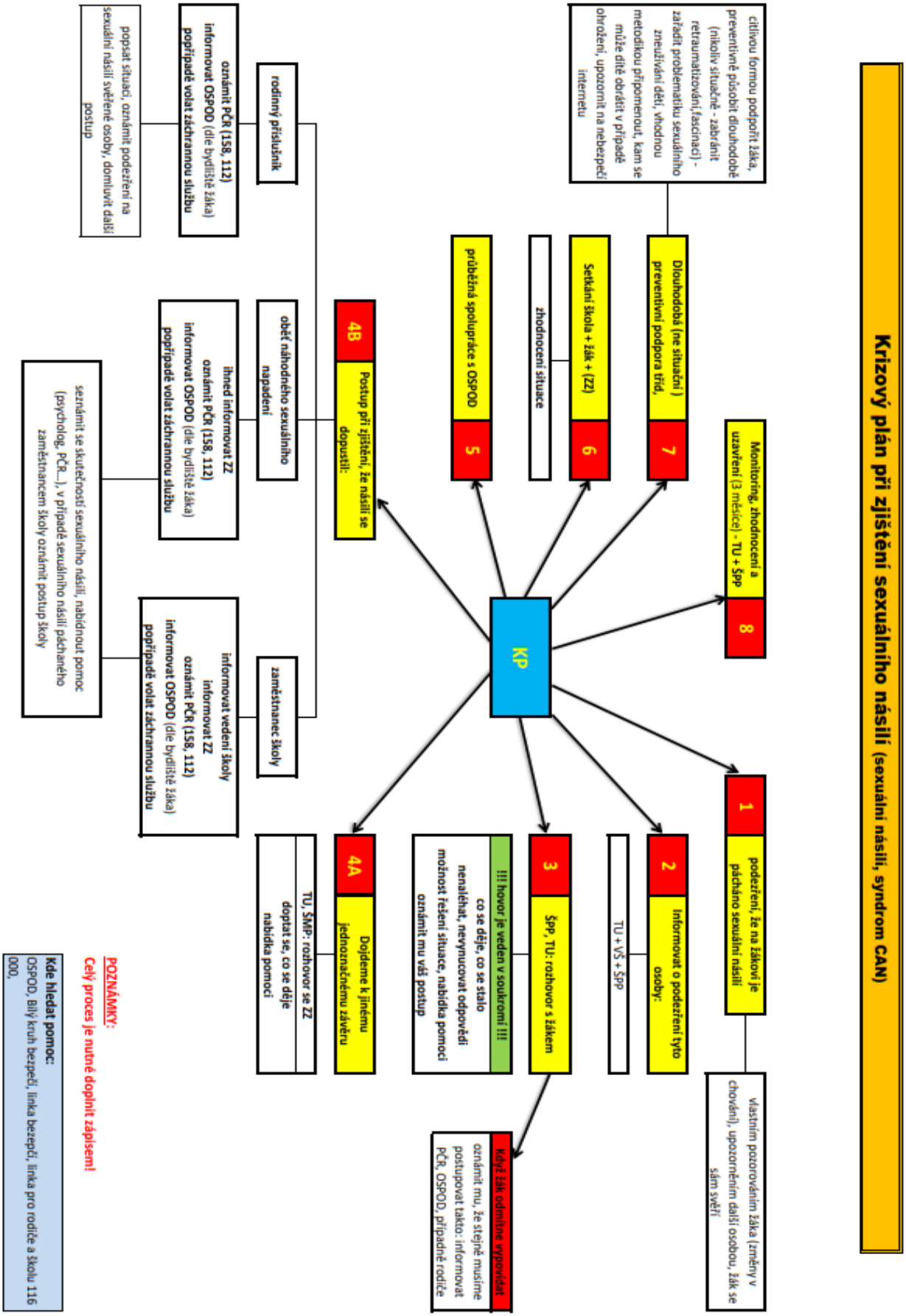
12.1.6. Krizový plán při zjištění poruch příjmu potravy



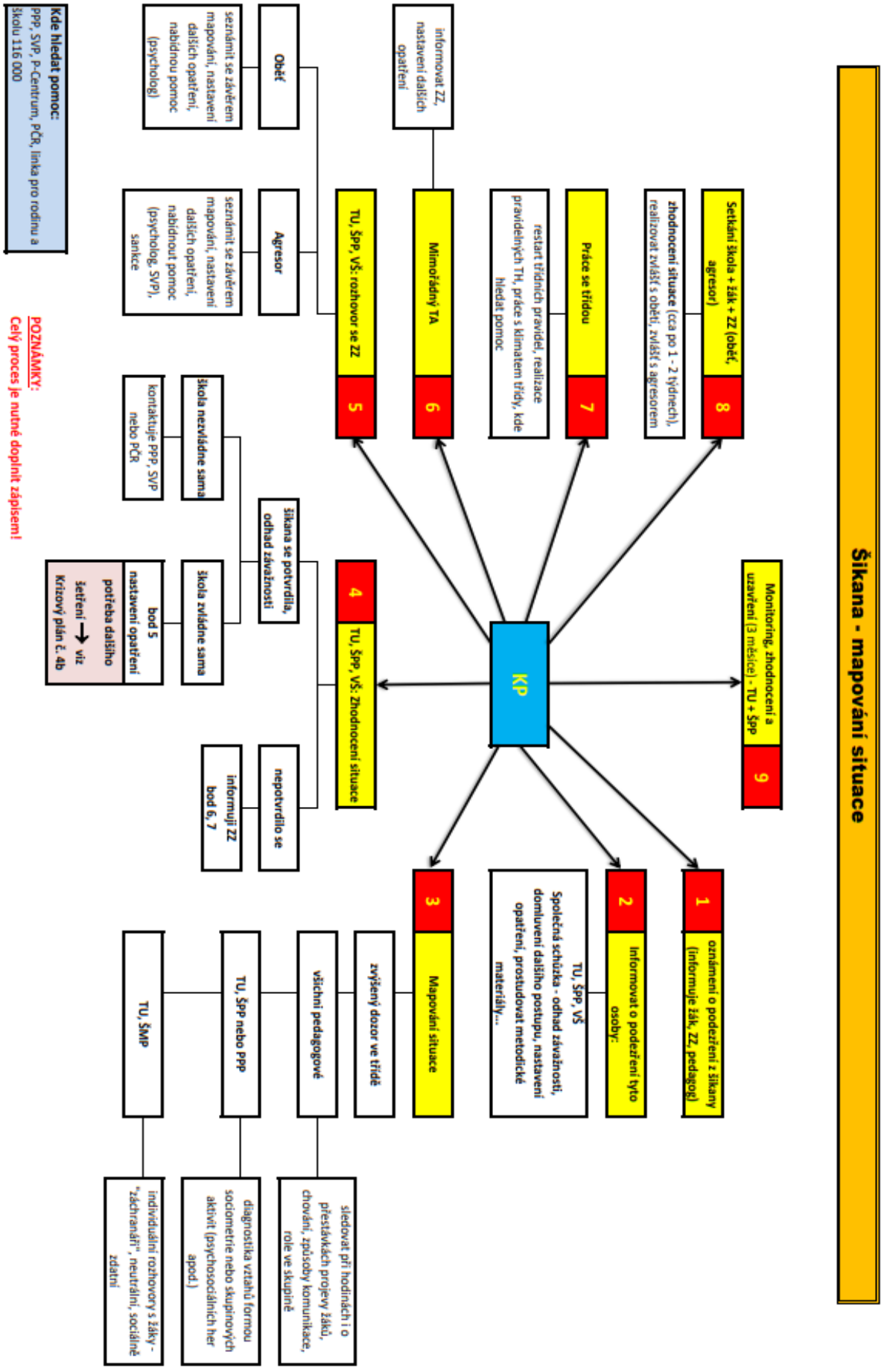
12.1.6. Krizový plán při zjištění násilí páchaném na dítěti



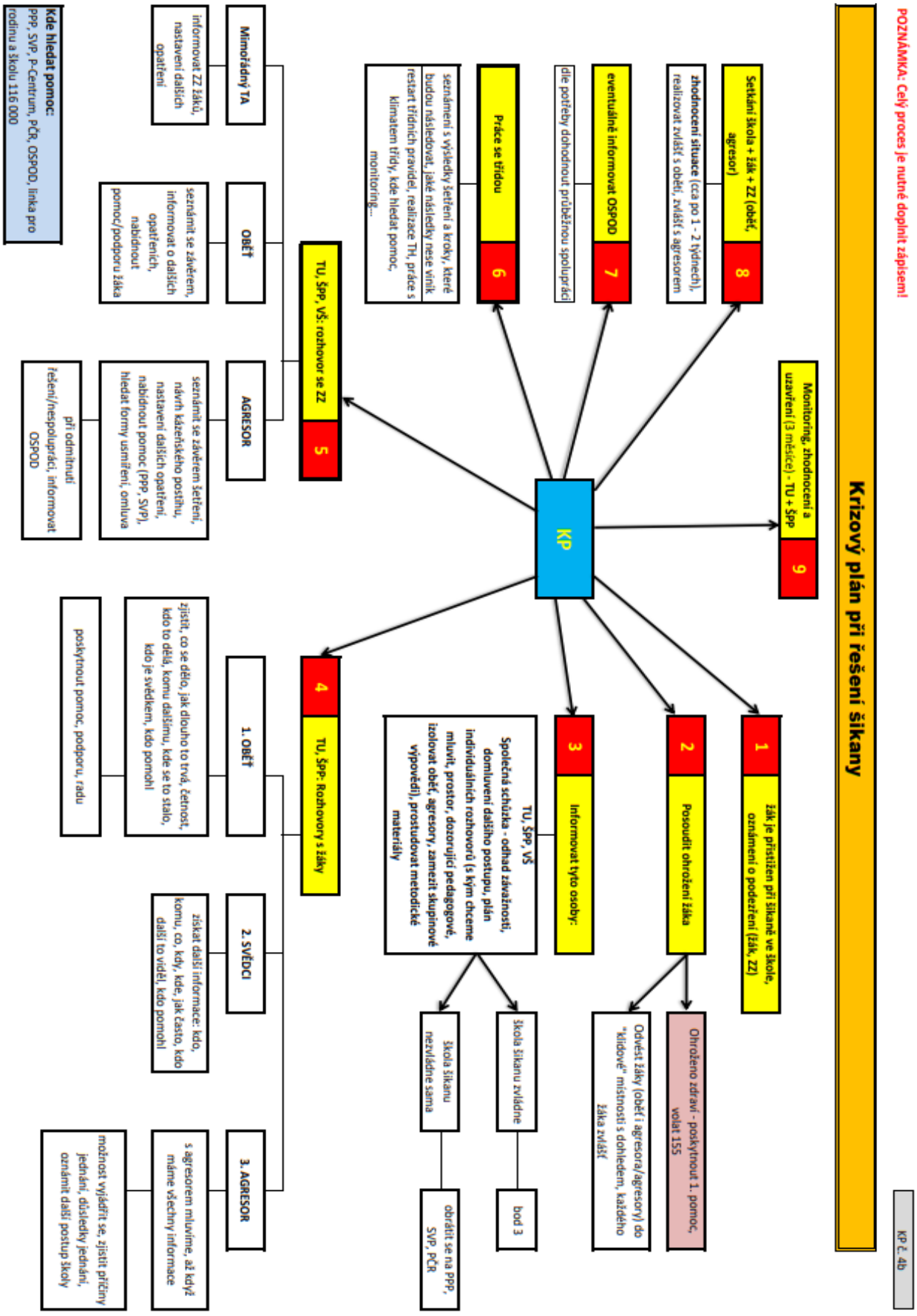
12.1.8. Krizový plán při zjištění sexuálního násilí



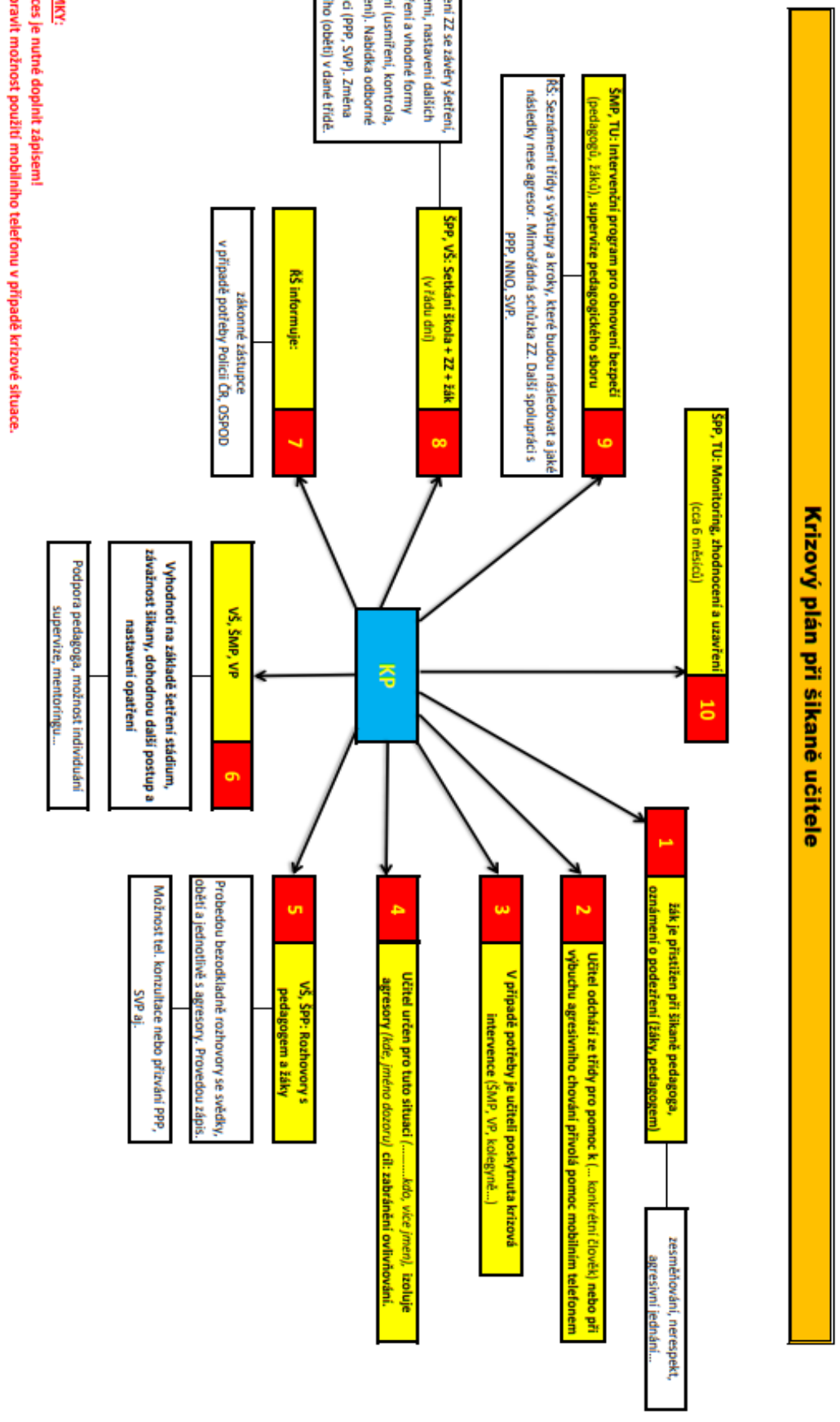
12.1.9. Šikana – mapování situace



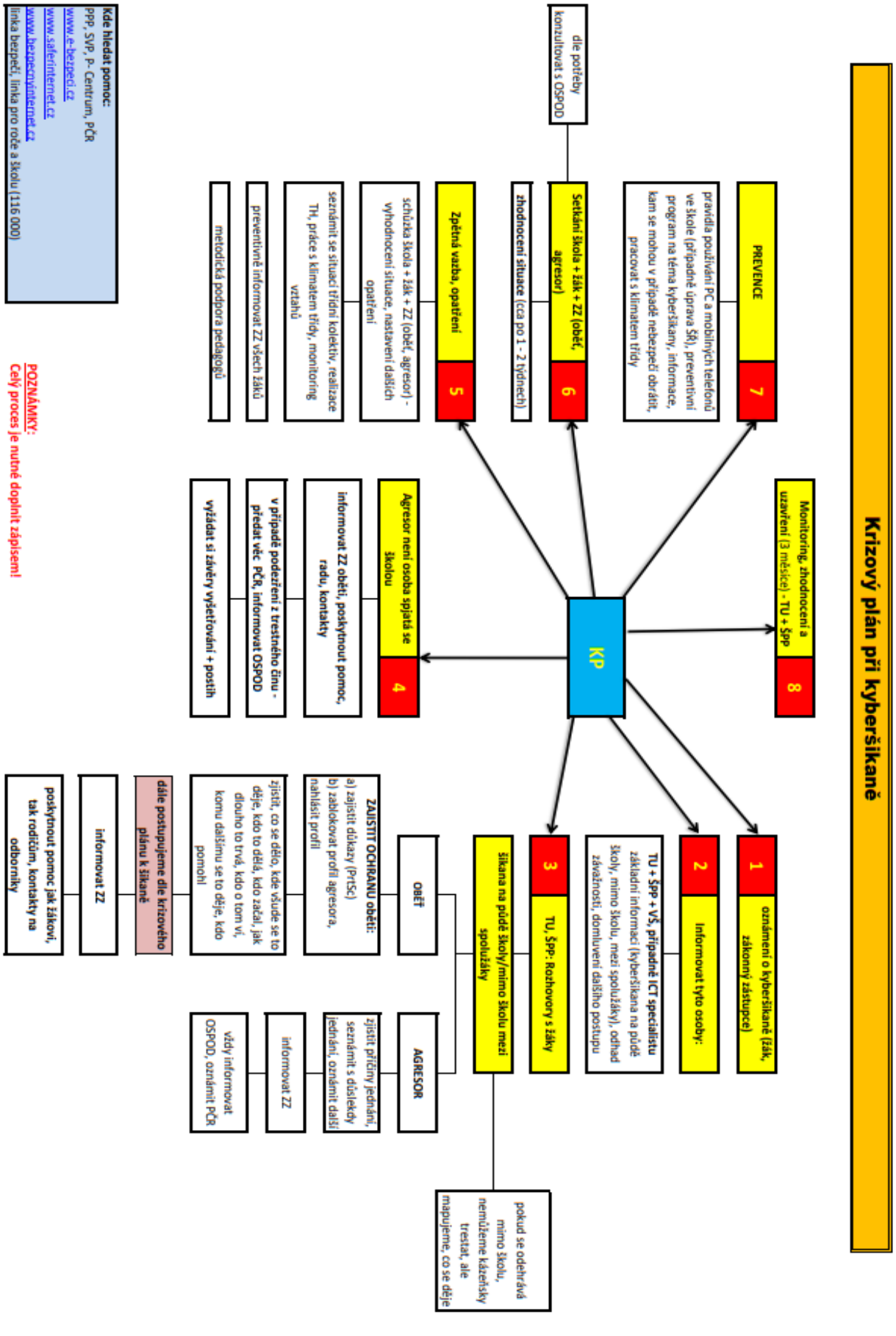
12.1.10. Krizový plán při řešení šikany



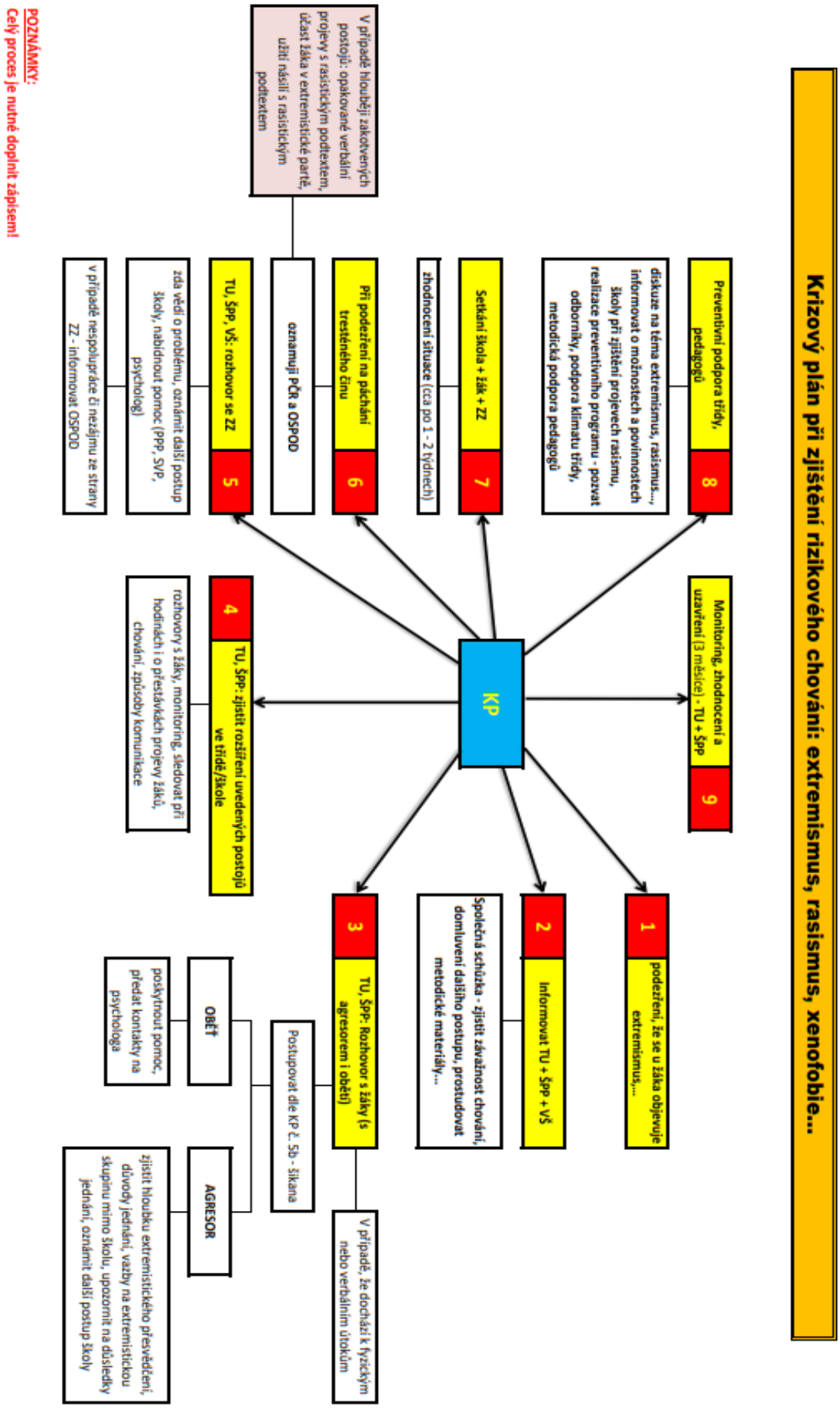
12.1.11. Krizový plán při šikaně na učitele



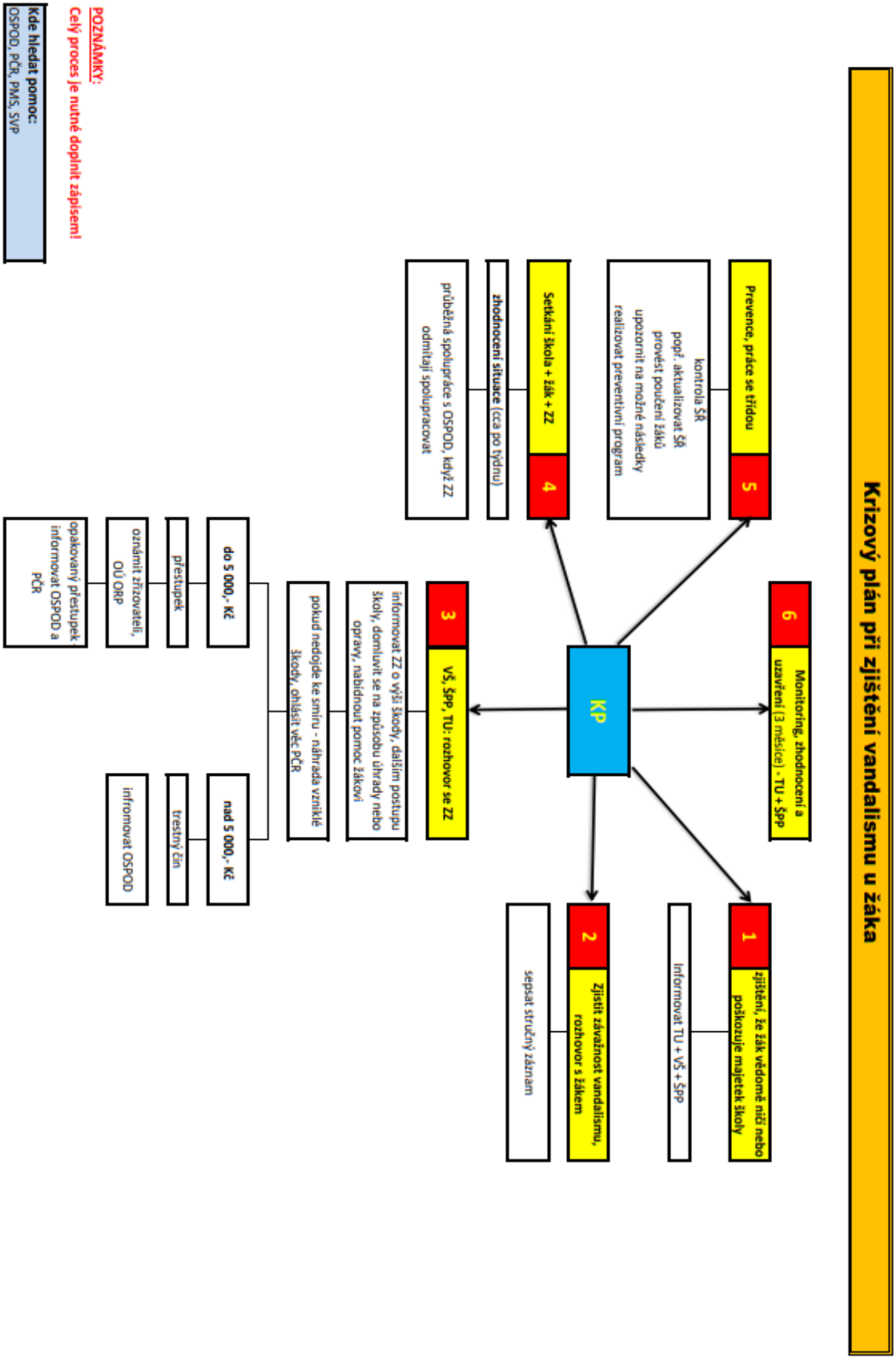
12.1.12. Krizový plán při kyberšikaně



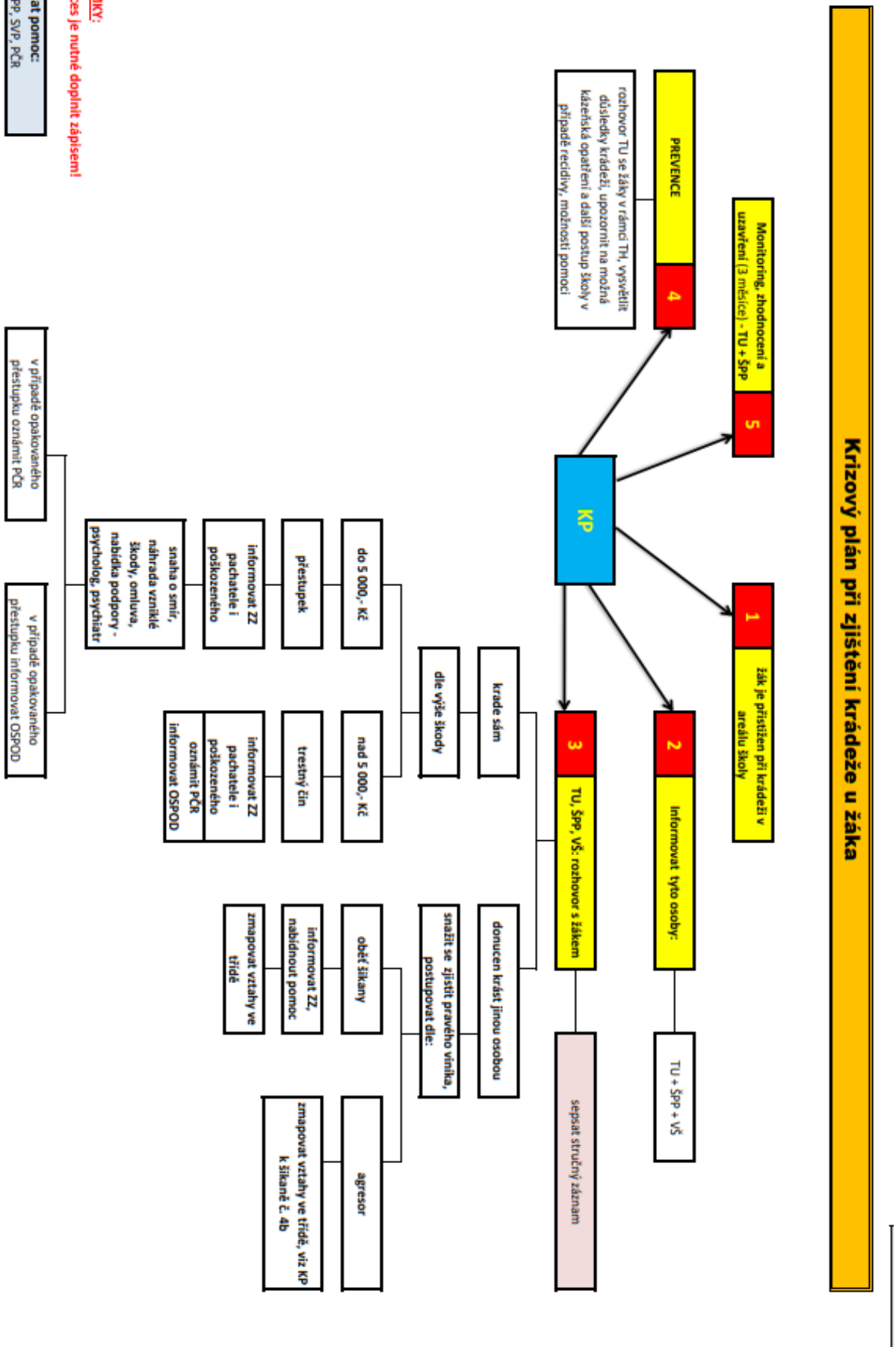
12.1.13. Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie...



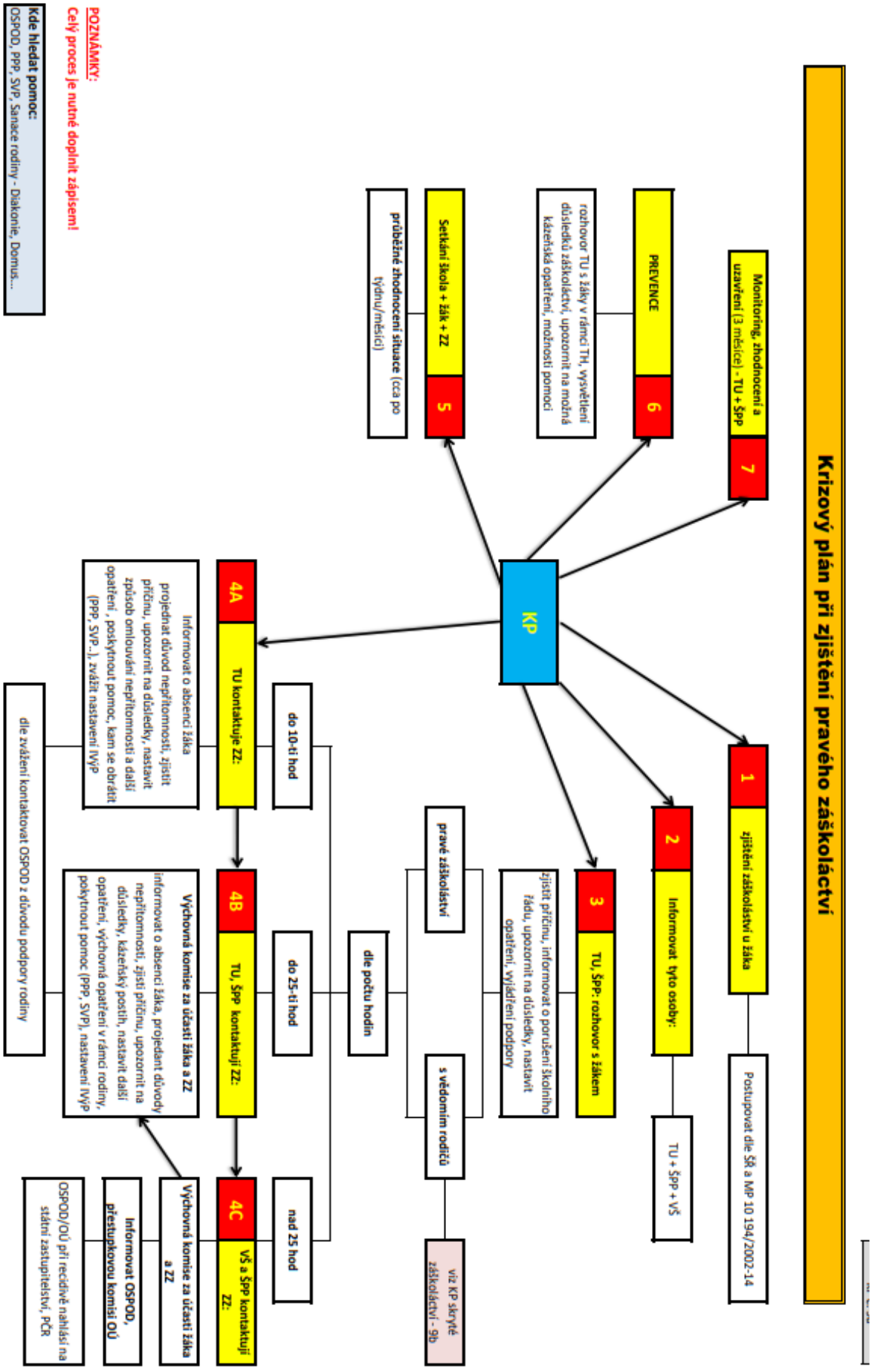
12.1.14. Krizový plán při zjištění vandalismu u žáka



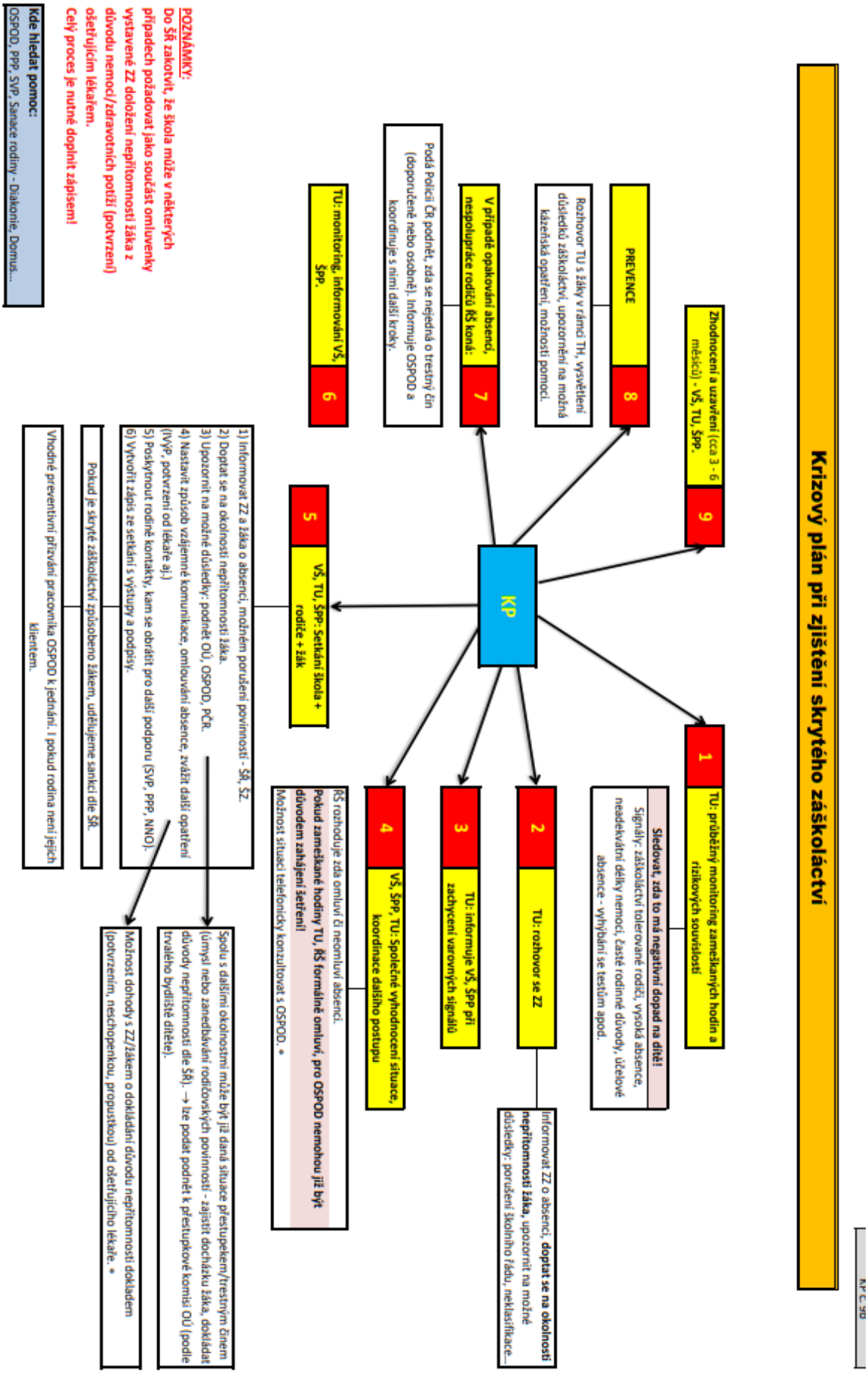
12.1.15. Krizový plán při zjištění krádeže u žáka



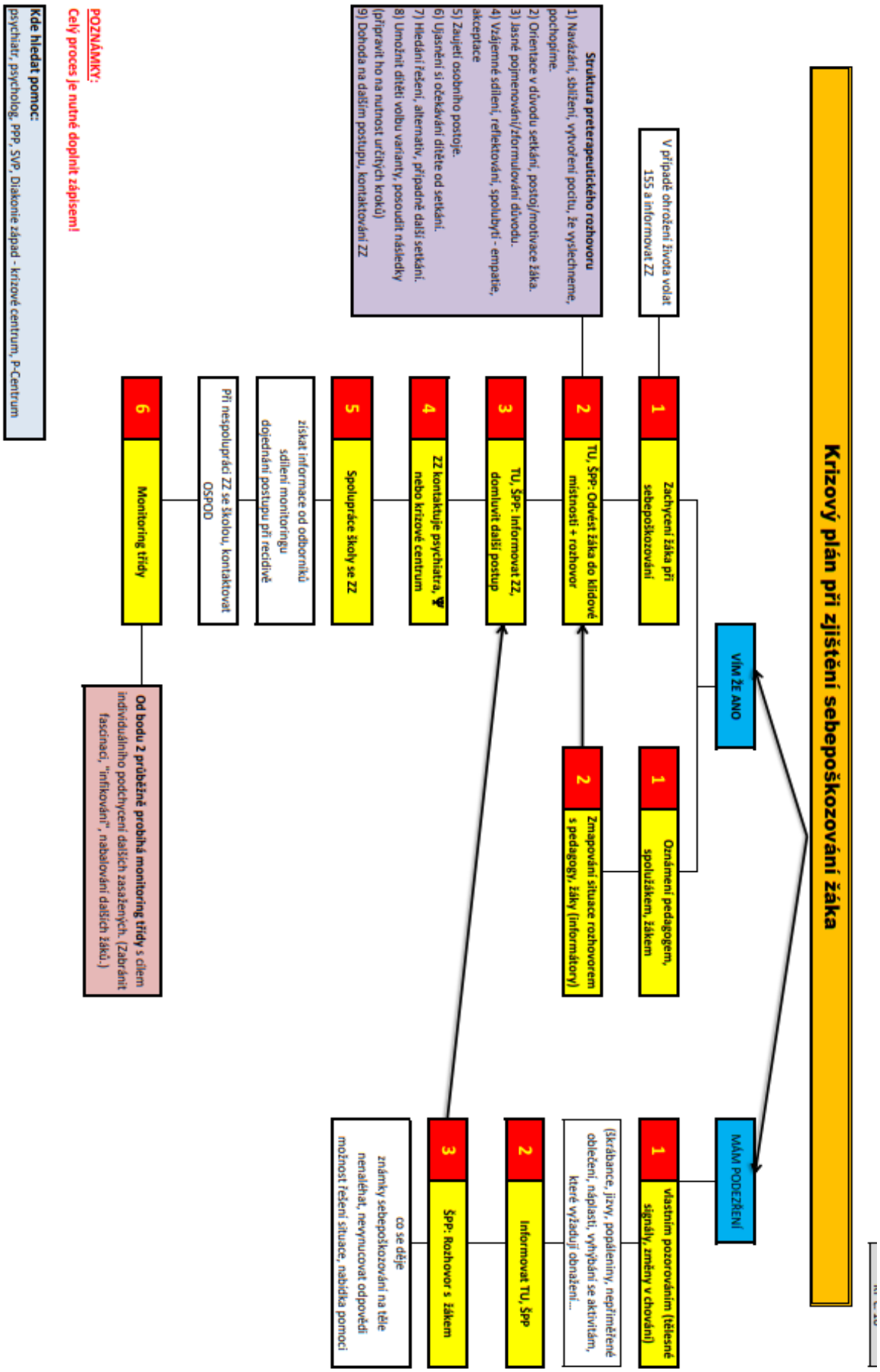
12.1.16. Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví



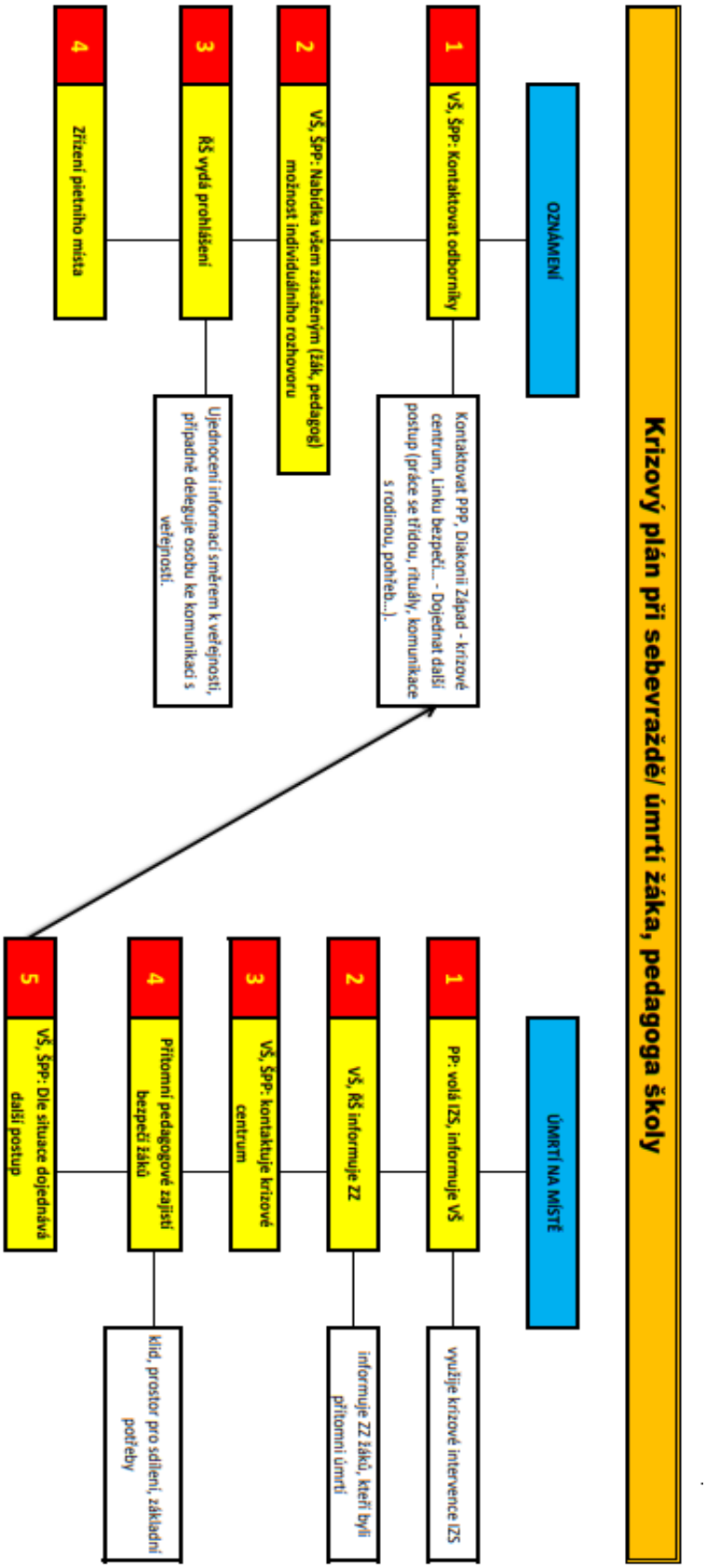
12.1.17. Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví



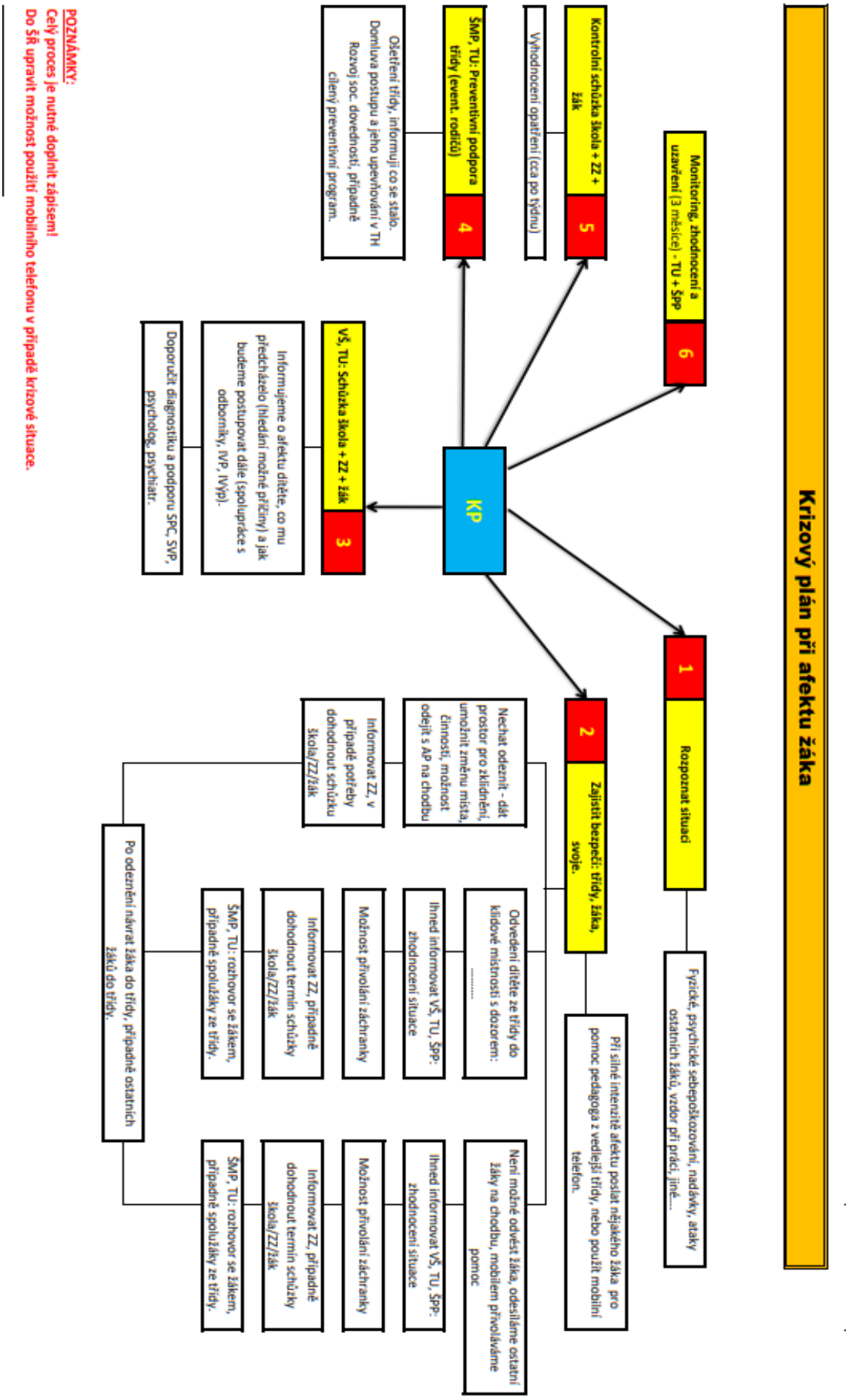
12.1.18. Krizový plán při zjištění sebepoškozování žáka



12.1.19. Krizový plán při sebevraždě/ úmrtí žáka, pedagoga školy



12.1.20. Krizový plán při afektu žáka



12.2.1. Prvotní informace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
náměstí Míru 83 • Kojetín

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83
telefon 581762036, IČO 61985571
e-mail: skola@zsnammiru.kojetin.cz
web: www.zskojetin.cz

ZÁZNAM O NEVHODNÉM CHOVÁNÍ ŽÁKA/Ů, PODEZŘENÍ NA ŠIKANU / ŠIKANUJÍCÍ CHOVÁNÍ

1. PRVOTNÍ INFORMACE

Vyplňuje pedagogický pracovník, který informaci obdržel nebo zjistil.
Tento záznam ihned po vyplnění předává vedení školy.

Zdroj informace:
☐ žák/žákyně
☐ rodič/zákonný zástupce
☐ svědek
☐ pedagogický pracovník
☐ jiný zaměstnanec školy
☐ schránka důvěry
☐ sociální síť / elektronická komunikace
☐ anonymní podnět
☐ jiný zdroj: .....

Jméno žáka/žákyně, kterého/které se podnět týká:

.....

Třída: .....

Datum a čas přijetí informace: .....

Jméno pedagoga, který informaci přijal/zjistil:

.....

Popis prvotní informace
Zapisujte, pokud možno, doslovně a věcně. Uvádějte konkrétní skutečnosti, nikoli domněnky nebo hodnocení.
Co se podle sdělení stalo?

Kdy a kde k události / jednání mělo docházet?

Kdo byl podle sdělení do situace zapojen?

Jedná se podle sdělení o jednorázovou, nebo opakovanou situaci?

Jak dlouho má podle sdělení situace trvat a jak často k ní dochází?

Další důležité informace:

Bezprostřední opatření
Uveďte případná opatření přijatá bezprostředně po získání informace.

Předáno k dalšímu řešení:

☐ třídnímu učiteli:

☐ školnímu metodikovi prevence

☐ výchovnému poradci

☐ vedení školy

☐ jinému pracovníkovi:

Datum a čas předání:

Jméno a podpis pedagoga:

.....

12.2.2. Záznam z rozhovoru se žákem/žákyní

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
náměstí Míru 83 • Kojetín

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83
telefon 581762036, IČO 61985571
e-mail: skola@zsnammiru.kojetin.cz
web: www.zskojetin.cz

ZÁZNAM O PODEZŘENÍ NA ŠIKANU / ŠIKANUJÍCÍ CHOVÁNÍ

2. ZÁZNAM Z ROZHOVORU SE ŽÁKEM / ŽÁKYNÍ

Rozhovor vede pověřený pracovník školy. Rozhovory s jednotlivými účastníky probíhají odděleně. Záznam zachycuje podstatné skutečnosti, nikoli osobní hodnocení žáka.

Jméno žáka/žákyně: .....

Třída: .....

Datum a čas rozhovoru: .....

Místo: .....

Rozhovor vedl/a: .....

Přítomen/přítomni: .....

Důvod rozhovoru:

Průběh a podstatný obsah rozhovoru
Konkrétní skutečnosti uvedené žákem/žákyní:

Kdo byl přítomen / kdo situaci mohl vidět nebo o ní vědět:

Kdy a kde k událostem docházelo:

Jak často a jak dlouho k nim dochází:

Co podle žáka/žákyně předcházelo situaci:

Jak situace ovlivňuje žáka/žákyni:

Další významné informace:

Další postup po rozhovoru

Jméno a podpis pracovníka školy:

Datum: .....

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
náměstí Míru 83 • Kojetín

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83
telefon 581762036, IČO 61985571
e-mail: skola@zsnammiru.kojetin.cz
web: www.zskojetin.cz

ZÁZNAM O PODEZŘENÍ NA ŠIKANU / ŠIKANUJÍCÍ CHOVÁNÍ

3. OVĚŘOVÁNÍ INFORMACÍ A VYHODNOCENÍ SITUACE

Vyplňuje třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence, případně dalšími pověřenými pracovníky školy.

Zdroje a způsoby ověřování

☐ individuální rozhovory
☐ rozhovor se svědky
☐ rozhovor s dalšími žáky
☐ rozhovor s pedagogickými pracovníky
☐ pozorování vztahů a chování v kolektivu
☐ informace od zákonných zástupců
☐ informace z elektronické komunikace / sociálních sítí
☐ jiný zdroj: .....

Zjištěné skutečnosti

Porovnání s prvotní informací

Byla prvotní informace potvrzena?

☐ ano

☐ částečně

☐ ne

☐ situaci zatím nelze jednoznačně vyhodnotit

Odlišnosti nebo doplnění zjištěných skutečností:

Vyhodnocení situace

Dosavadní zjištění nasvědčují:
☐ potvrzení šikany

☐ podezření na šikanu – je třeba pokračovat v šetření

☐ nevhodnému / ubližujícímu chování, které nevykazuje znaky šikany

☐ konfliktu mezi žáky

☐ jinému problému: .....

Stručné odůvodnění:

Účastníci a jejich role
Vyplňuje se pouze tehdy, pokud lze role na základě zjištěných skutečností spolehlivě určit.

Žák/žáci, kterých se situace týká:

Žák/žáci, kteří se dopouštěli nevhodného jednání:

Svědci / další účastníci:

Další významné okolnosti:

Datum vyhodnocení: .....

Zpracoval/a: .....

Podpis: .....

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
náměstí Míru 83 • Kojetín

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83
telefon 581762036, IČO 61985571
e-mail: skola@zsnammiru.kojetin.cz
web: www.zskojetin.cz

4. PŘIJATÁ OPATŘENÍ A DALŠÍ POSTUP

Přijatá opatření

☐ zajištění bezpečí žáka/žáků

☐ individuální práce se žákem/žáky

☐ práce s třídním kolektivem

☐ informování třídního učitele

☐ informování školního metodika prevence

☐ informování vedení školy

☐ informování zákonných zástupců

☐ spolupráce se školním psychologem

☐ spolupráce s výchovným poradcem

☐ spolupráce s PPP / SVP / jiným odborným pracovištěm

☐ výchovné opatření

☐ jiné opatření: .....

Konkrétní postup

Informování zákonných zástupců

Jméno žáka/žákyně: .....

Datum informování: .....

Způsob informování:

☐ osobně

☐ telefonicky

☐ e-mailem

☐ prostřednictvím elektronického systému školy

☐ jinak: .....

Informoval/a: .....

Další plánovaný postup

Termín dalšího vyhodnocení situace: .....

Odpovědná osoba: .....

12.2.5. Následné sledování situace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
náměstí Míru 83 • Kojetín

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83
telefon 581762036, IČO 61985571
e-mail: skola@zsnammiru.kojetin.cz
web: www.zskojetin.cz

5. NÁSLEDNÉ SLEDOVÁNÍ SITUACE

Vyplňuje se s časovým odstupem po přijetí opatření.

Datum kontroly: .....

Situaci sledoval/a: .....

Aktuální stav

☐ situace se zlepšila

☐ situace přetrvává

☐ situace se zhoršila

☐ problém se již neprojevuje

☐ situaci je nutné dále sledovat

Zjištění

Další opatření

Termín další kontroly: .....

Podpis odpovědné osoby: .....

12.2.6. Závěrečné vyhodnocení případu

6. ZÁVĚREČNÉ VYHODNOCENÍ PŘÍPADU

Datum uzavření případu: .....

Výsledek řešení:

☐ situace byla vyřešena

☐ situace se výrazně zlepšila

☐ situace vyžaduje další sledování

☐ situace byla předána k dalšímu odbornému řešení

☐ jiný výsledek: .....

Doporučení pro další práci se žákem / třídním kolektivem

Další osoby / instituce zapojené do řešení

Zpracoval/a: .....

Třídní učitel: .....

Školní metodik prevence: .....

Vedení školy: .....

Datum: .....