

DLOUHODOBÁ KONCEPCE ŠKOLY

NA OBDOBÍ

OD 1. 2. 2022 DO 31. 1. 2025

Projednáno na pedagogické radě dne 25. 1. 2022

Platnost od 1. 2. 2022

Mgr. Pavlíček Rudolf
ředitel školy

Obsah

DLOUHODOBÁ KONCEPCE ŠKOLY DO 31. 1. 2025	4
1. CÍLE 4	
<i>Cíle, které si škola stanovila v ŠVP Vítejte.....</i>	5
2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	5
3. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLE	6
3.1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY.....	6
3.2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	6
4. REALIZACE	7
4.1. VÝUKA	7
4.2. VYBAVENÍ ŠKOLY.....	7
4.2.1. <i>Prostorové podmínky.....</i>	7
4.2.2. <i>Učební pomůcky</i>	7
4.3. KLIMA ŠKOLY.....	8
4.4. ORGANIZACE ŠKOLY	8
4.5. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.6. ŠKOLA A VEŘEJNOST.....	9
4.7. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	10
5. ZÁVĚR.....	10

DLOUHODOBÁ KONCEPCE ŠKOLY DO 31. 1. 2025

Koncepce rozvoje školy na léta 2022 – 2025 byla vytvořena na základě analýzy aktuálního stavu. Podrobněji je rozpracována do ročních plánů a ty jsou dále členěny na měsíční plány.

Koncepce je v souladu s platnou legislativou, s dokumenty školy a s dalšími platnými dokumenty.

Hlavním cílem koncepce je přinejmenším udržení, případně však i zlepšení a zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a celého chodu školy jako celku.

„Úspěšná škola musí být zaměřená na budoucnost a je v jejím zájmu, aby byla viděna a hodnocena pozitivně.“

1. Cíle

Dlouhodobá koncepce naší školy vychází z obecných cílů vzdělávání, z cílů základního vzdělávání a z cílů, které si škola stanovila v ŠVP Vítejte:

Obecnými cíle vzdělávání

- ✓ rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života;
- ✓ získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání;
- ✓ pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost;
- ✓ pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti;
- ✓ utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého;
- ✓ poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku;
- ✓ získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

- ✓ umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- ✓ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- ✓ vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- ✓ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- ✓ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- ✓ vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- ✓ učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- ✓ vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- ✓ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- ✓ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Cíle, které si škola stanovila v ŠVP Vítejte

- ✓ poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a jejich uplatnění v životě;
- ✓ rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami;
- ✓ vytvořit bezpečné prostředí pro všechny žáky, zaměstnance školy, rodiče, zřizovatele, partnery a veřejnost;
- ✓ případné aktualizované cíle podle ročního plánu školy a platné koncepce.

„Cokoliv jiného než příprava na život je mrháním času jak žáků, tak učitelů.“

2. Zaměření školy

Škola neuvažuje o specifickém zaměření.

Naším zaměřením je utvořit takové bezpečné prostředí, kde žáci s různorodými vzdělávacími potřebami získávají nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávání, ale kde se současně cítí dobře a bezpečně, a kam se budou rádi vracet.

Bezpečné prostředí se také snažíme vytvářet pro zaměstnance školy, rodiče, zřizovatele, partnery a veřejnost.

„Absolvent naší školy by měl v průběhu docházky realizovat svůj maximální možný rozvoj, uvědomit si pocit své hodnoty a získat zodpovědnost za realizaci svých snů, své budoucnosti.“

3. Prostředky k dosažení cíle

3.1. Vzdělávací program školy

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu „Vítejte“, podle kterého naše škola začala pracovat 1. září 2007. Každý rok po vyhodnocení účelnosti jednotlivých okruhů provádíme v případě potřeby aktualizaci tohoto dokumentu.

3.2. Školní vzdělávací program

- ✓ Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.
- ✓ Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje.
- ✓ Vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- ✓ Vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.
- ✓ Je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků.
- ✓ Je vytvářen jako relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí negativně zasáhnout do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“.

Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

„Řekni mi to a já to zapomenu,

ukaz mi to a já si to zapamatuji,

nechej mě to udělat

a já to pochopím.“

4. Realizace

4.1. Výuka

Výuku zabezpečujeme v souladu se školním vzdělávacím programem „Vítejte“.

Chceme doplnit výuku o další způsoby výuky, které nejsou pouhým předáváním hotových poznatků, ale vycházejí z aktivní práce žáků a z propojení různých předmětů. Naší snahou je zabezpečit výuku zajímavou a dostupnou pro všechny, aby děti chodily do školy rády a chtěly se učit.

- ✓ Postupně zavést interní testy pro žáky školy za pomoci vhodného elektronického systému. Zajistit funkční systém vyhodnocení výstupů jednotlivých ročníků a období.
- ✓ Podpořit výuku prostřednictvím nabídky vhodných vzdělávacích kurzů pro vyučující včetně tvorby vlastních výukových materiálů (interaktivní učebnice, interaktivní systémy).
- ✓ Připravit účelné organizační zázemí pro zařazování nových forem výuky v naší škole.
- ✓ Nabídnout žákům i možnost zapojení do projektů, které prověří získané vědomosti a dovednosti.
- ✓ Vytvářet prostor pro všechny žáky tak, aby mohla kvalitou práce lépe konkurovat nižším ročníkům víceletého gymnázia.
- ✓ Pokračovat v kvalitní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.

„Pracujeme tak kvalitně, zodpovědně a zajímavě, abychom měli koho učit.“

4.2. Vybavení školy

4.2.1. Prostorové podmínky

- ✓ Projekt půdní vestavby – nové prostory pro školu.
- ✓ Postupně podle ekonomických podmínek doplňovat zázemí pro výuku (jazykové učebny, učebny pro SVP, kabinet pro I. st. a AP, kabinet ICT, školní dílny), renovovat stávající učebny.
- ✓ Postupně dovybavit učebny školy a kabinety vyučujících účelným nábytkem.
- ✓ Modernizovat prostory školy – předláždění chodeb školy, zabezpečení školy, dveře učeben.
- ✓ Zajistit nezbytné podmínky pro všechny pracovníky školy – pedagogy i správní zaměstnance (vybavení šaten, kuchyňky a dalších provozních prostorů).
- ✓ Zajistit úpravy interiéru školy tak, aby se neustále snižovaly nároky na potřebu energií - úsporné spotřebiče, světlo – moderní svítidla.

4.2.2. Učební pomůcky

- ✓ Účelně doplnit vybavení ICT podle požadavků školy (interaktivní systémy, plně funkční školní počítačová síť, bezpečné bezdrátové připojení na internet, interaktivní tabule do tříd).
- ✓ Zajistit odpovídající zázemí pro kvalitní jazykovou výuku na obou stupních školy.
- ✓ Průběžně doplňovat vybavení na obou stupních moderními učebními pomůckami a zajistit jejich účelné využití.

„Hledejme v rámci možností vždy to nejlepší řešení.“

4.3. Klima školy

- ✓ Vytvářet bezpečné prostředí nejen pro žáky, ale také pro zaměstnance školy, rodiče, veřejnost i zřizovatele. Vytvářet prostředí založené na partnerství a vzájemném respektu.
- ✓ Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi pedagogy a žáky, mezi pedagogy a ostatními pracovníky školy, pedagogy a rodiči, vztahy mezi vedením školy a zaměstnanci školy, s rodiči a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.
- ✓ Naslouchat problémům žáků, zaměstnanců, rodičů a ve spolupráci s nimi je řešit.
- ✓ Dále rozvíjet vztah ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s životem školy souvisí. Utvářet takové prostředí, aby všichni měli pocit sounáležitosti se školou, aby se cítili smysluplně, volně a aby pocítili uznání za dobře odvedenou práci.
- ✓ Nezapomínat na narozeniny a výročí zaměstnanců školy. Pravidelně zvat bývalé zaměstnance na Den učitelů.
- ✓ V interiéru školy využít i výtvarných a dalších námětů žáků tak, aby byla co nejvíce posilována jejich sounáležitost se školou.
- ✓ Naplňovat Minimální preventivní program, pravidelně řešit podněty ze Schránky důvěry.
- ✓ Rozvíjet dále tradice školy (Cena ředitele školy, Den otevřených dveří, Vysaďme si vlastní les, První zvonění, Poslední zvonění, Den dětí, sportovní a znalostní soutěže atd.).

„Dítě a člověk je víc než čas.“

4.4. Organizace školy

Organizace školy vychází z plánování a řídí se vnitřními dokumenty školy (plány, řády, směrnice atd.). Úkolem je smysluplně, soustavně a promyšleně řídit školu, jasně formulovat a kontrolovat krátkodobé i dlouhodobé úkoly.

- ✓ Kvalitní organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním zajištění prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost.
- ✓ V dokumentech školy jasně vymezit kompetence jednotlivých aktérů vzdělávání - žák, pedagog, rodič.
- ✓ Pravidelně aktualizovat dokumentaci školy (Vnitřní školní řád, Směrnice ředitele školy, ...), neustále je optimalizovat, aby byly v souladu s platnou legislativou a aby odpovídaly skutečným potřebám školy.
- ✓ Při aktualizaci dokumentů školy optimalizovat vnitřní systém tak, aby maximálně zúžil prostor pro negativní jevy.
- ✓ V řídicím systému školy maximálně využívat moderní prostředky a metody kontroly s účelným využitím informačních technologií.
- ✓ Při vlastní organizaci prosazovat zainteresovanost, osobní zodpovědnost a autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Efektivně uplatňovat i další formy komunikace (přenos informací, porady, výměna názorů, konzultační odpoledne, apod.).
- ✓ Zajistit maximální informovanost zaměstnanců školy ze všech oblastí školy - hospodářská, personální, provozní atd.
- ✓ Vytvořit takové tvůrčí prostředí, aby se všichni pracovníci školy mohli svými návrhy, náměty a připomínkami účinně spolupodílet na životě školy.

- ✓ Vytvářet podmínky pro efektivní personální práci (perspektiva pro budoucí pedagogy) včetně široké nabídky různých dostupných forem jejich dalšího profesního vzdělávání.
- ✓ V řešení negativních jevů využít podporu školního psychologa (financování z projektů nebo provozních prostředků školy)
- ✓ Pokračovat ve vlastním hodnocení školy – formou anket a dotazníků. Za pomoci získaných informací vypracovat účinný hodnotící a kontrolní systém, který by umožňoval sledovat a následně pak analyzovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, hospodářské a ostatní činnosti školy a průběžnou kontrolou předcházet chybám.

Chceš-li tu být – buď loajální.

Neumíš-li něco – naučíme tě. Nemůžeš-li něco – pomůžeme ti.

Nechceš-li vůbec – odejdi.

4.5. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zájmové vzdělávání je na naší škole naplňováno školní družinou, která má zpracován svůj vlastní vzdělávací program.

Zaměří se především na

- ✓ naplňování vzdělávacího programu školní družiny,
- ✓ modernizaci vybavení školní družiny pro rozšíření nabídky odpočinkových aktivit – dětské hřiště a relaxační kout,
- ✓ dovybavení účelným nábytkem, pravidelný nákup pomůcek a hraček,
- ✓ mimoškolní zájmovou činnost i nadále organizovat ve spolupráci dalšími partnery.

„Volný čas je nejpříjemněji prožitá svoboda, má její omamnou vůni a prostor k rozletu, ale i nutnost volby a z ní plynoucí odpovědnost.“

4.6. Škola a veřejnost

- ✓ Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole, o koncepci, metodách a nových formách práce a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole) a modernizovat jejich formy (škola na internetu).
- ✓ Vytvořit partnerský vztah mezi rodinou a školou – **rodiče a škola by měli být spojenci.**
- ✓ Veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby (webové stránky školy, jazykové a počítačové kurzy, pronájem tělocvičny i učeben).
- ✓ Naší snahou je otevřít další vzdělávací možnosti i širší veřejnosti. Při organizaci vzdělávacích aktivit navázat spolupráci s regionálními partnery a využít nabízených možností společných projektů financovaných i z prostředků EU.
- ✓ Rozvíjet úzkou spolupráci se zřizovatelem školy – Městem Kojetín.

„Škola nemůže sama vychovávat žáky, ale může pouze rozvíjet základy výchovy, které dává dítěti rodina.“

4.7. Hospodaření školy

- ✓ Hospodárně, účelně a efektivně využívat finanční prostředky.
- ✓ Hledat cesty k minimalizaci provozních nákladů (energie, údržba, ...).
- ✓ Pravidelně sledovat výzvy a snažit se získat finanční prostředky z evropských fondů.
- ✓ Využívat doplňkovou činnost – pronájem tělocvičny, učeben.
- ✓ Aktivně hledat sponzory – firmy, rodiče.
- ✓ Zajistit hygienické podmínky (osvětlení, malování prostor, papírové ručníky, tekutá mýdla, ...) včetně řádné údržby.

„To špatné nás posouvá dál. To dobré nám dává sílu to posunout.“

5. Závěr

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří:

- ✓ na vybudování základního vztahu žáků ke vzdělání a jejich orientaci v práci s informací i schopnosti jejich účelného využití v životě;
- ✓ na upevnění zásad slušného chování, tolerance a pohybu ve společnosti na úrovni základní školy;
- ✓ na bezpečné prostředí a zdravý životní styl, aby každý absolvent školy dokázal využívat nabyté vědomosti při formování základních návyků zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí;
- ✓ na cizí jazyky, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládal základy jednoho cizího jazyka a úvod dalšího cizího jazyka;
- ✓ na postupnou modernizaci informačně-technologického zázemí pro administrativu pedagogů;
- ✓ na nákup vhodné techniky, která se dá použít ve výuce nebo při přípravách pedagogů;
- ✓ na nákup digitální technologie - aby každý žák, který dokončí docházku v základní škole se dokázal orientovat v digitálním prostředí a vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- ✓ na pravidelnou modernizaci vybavení školy kvalitními učebními pomůckami na úrovni doby;
- ✓ na postupnou renovaci vybavení tříd, odborných učeben i kabinetů účelným a odpovídajícím nábytkem;
- ✓ na program efektivního využívání všech druhů dostupných energií a vzniklé úspory využít ve prospěch žáků v dalším zdokonalení podmínek pro výuku a nové aktivity dětí;
- ✓ na efektivní a pružnou reakci na demografický vývoj.

Neříkejme dětem „čtěte“, ale dejme jim knihu, kterou si budou chtít přečíst.

Neříkejme jim „nesed' u PC“, ale nabídněme jim činnost, která je zaujme.

Nementorujme „jak to mluvíš, jak se to chováš“, ale dávejme následováníhodný příklad.

Neříkejme dětem „teď ne“, ale pojďme se jim věnovat.